

на ППК
Протокол №1
от 28.08.2024г.

педсовет
протокол №1 от 29.08.2024г.

Директор школы
_____ М.П. Мозговая
приказ №155 от 29.08.2024г.

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1
на 2024 - 2024 учебный год

Составитель:
Береснева Г.В.,
учитель математики

с. Суетка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по математике для 5 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». При составлении тематического и поурочного планирования использованы Методические рекомендации (прописываете своё методическое пособие без года издания) ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	32
2 четверть	32
3 четверть	40
4 четверть	32
Всего за год	136

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Содержание

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

Тематическое поурочное планирование

№п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов	
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
4.	Сложение и вычитание чисел без пере- хода через разряд в пределах 100	1

5.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
6.	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
7.	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1
8.	Числа, полученные при измерении величин	1
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
13.	Меры измерения. Центнер	1
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1

	величин двумя мерами (устные вычисления)	
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17.	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	
18.	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
19.	Геометрический материал. Углы	1
20.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
21.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
22.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
23.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
24.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
25.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
26.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1
27.	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
28.	Геометрический материал. Многоугольники	1
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов	
29.	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1
30.	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1

31.	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1
32.	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
33.	Числовой ряд в пределах 1 000	1
34.	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
35.	Округление чисел до десятков	
36.	Округление чисел до сотен	1
37.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
38.	Работа над ошибками Круг. Окружность.	1
39.	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1
40.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
42.	Сложение и вычитание круглых сотен	1
43.	Сложение и вычитание круглых сотен	1
44.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
45.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
46.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
47.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в	1

	пределах 1 000	
48.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
49.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
50.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
51.	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
52.	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1
53.	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1
54.	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1
55.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
56.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
57.	Диагонали прямоугольника	1

	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов	1
58.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
59.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
60.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
61.	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
62.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1
63.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
64.	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1
65.	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1
66.	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642	1
67.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
71.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1

72.	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
73.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
74.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
75.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
76.	Единицы измерения времени. Год.	1
	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час	
77.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1

78.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
79.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
80.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1
81.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1
82.	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1
83.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$	1
84.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$	1
85.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
86.	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
87.	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
88.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
89.	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
90.	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
91.	Меры измерения времени. Секунда.	1
92.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
93.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с	1

	переходом через разряд (письменные вычисления)	1
94.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вычисления)	1
95.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вычисления)	1
96.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вычисления)	1

97.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через раз- ряд (письменные вычисления)	1
98.	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
99.	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
100.	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
101.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
102.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
103.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1
104.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
105.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
106.	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
107.	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	1
	Умножение и деление на 10,100 – 6 часов	
108.	Умножение чисел на 10, 100	1
109.	Умножение чисел на 10, 100	1
110.	Деление чисел на 10, 100	1
111.	Деление чисел на 10, 100	1
112.	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
113.	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1
	Числа, полученные при измерении величин – 9 часов	
114.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1
115.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
116.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
117.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
118.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1

	(длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
119.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
120.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
121.	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1
122.	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1
	Обыкновенные дроби – 11 часов	
123.	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1
124.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1
125.	Образование дробей	1
126.	Образование дробей	1
127.	Сравнение долей, дробей	1
128.	Сравнение долей, дробей	1
129.	Правильные и неправильные дроби	1
130.	Правильные и неправильные дроби	1
131.	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1
132.	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1
133.	Геометрический материал. Линии в круге	1
	Итоговое повторение – 3 часа	
134.	Все действия чисел в пределах 1 000	1
135.	Все действия чисел в пределах 1 000	1
136.	Все действия чисел в пределах 1 000	1

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно - измерительные материалы
---------	----------------------	--------------------------------------

Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы/М.Н. Петрова, Г.М. Капустина.- 17изд.-М: Просвещение, 2021	Методические рекомендации. 5-9 кл www/prosv.ru	
---	---	--