

МБОУ «Краснощёковская СОШ№1»

Рассмотрено на ППк председатель _____ С.Л.Шипилова протокол №1 от 25.08.23	Утверждено Директор школы _____ М.П.Мозговая Приказ № 182/1 от 25.08.2023
---	---

**Рабочая программа**

к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития  
**коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»**

5-9 класс

Выполнила: педагог-психолог  
Ефремова Н.Н

с. Краснощёково 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»
3. Методического пособия Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования». 2021

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога- психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер, а также профилактику отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, соцпедагогом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)»**

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения

разногласий, дискуссии, учебного спора;

- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «**Формирование личностного самоопределения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля «**Развитие коммуникативной деятельности**» обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)»**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций, обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» выделяются следующие модули и разделы программы.

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «*Развитие регуляции познавательных процессов*» и «*Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний*» и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции

поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**Основное содержание коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»  
5 КЛАСС  
(первый год обучения на уровне основного общего образования)**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.

Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы.

Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение

своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

##### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

##### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

## **6 КЛАСС**

*(второй год обучения на уровне основного общего образования)*

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.

Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.

Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

##### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.

Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации.

Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

##### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.

Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

##### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

##### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

##### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

### **7 КЛАСС**

*(третий год обучения на уровне основного общего образования)*

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.

Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.

Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

##### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.

Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.

Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

#### **Модуль «Формирование личного самоопределения»**

##### *Раздел «Развитие личного самоопределения»*

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

##### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач, и условий коммуникации.

Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.

Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.

Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **8 КЛАСС**

*(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)*

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### *Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.

Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

#### *Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм, и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

#### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа, желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно

отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.

Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

*(пятый год обучения на уровне основного общего образования)*

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.

Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.

Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план



действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвигению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности.

Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Кол. час
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
1	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	1
2	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1
3	Отработка навыка следования словесной инструкции.	1
4	Удержание последовательности действий на основании следования инструкции.	1
5	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	1

6	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).	1
7	Планирование этапов выполнения задания.	1
8	Отработка поэтапного выполнения программы.	1
9	Отработка навыков промежуточного контроля.	1
10	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	1
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
11	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	1
12	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	1
13	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	1
14	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1
15	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	
16	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	1
17	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.	1
18	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
19	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	
20	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	1
21	Первичная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	1
22	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	1
23	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
24	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	1
25	Первичные представления о мире профессий.	1
26	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	1
27	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
28	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	1
29	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1
30	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1
31	Способы передачи информации между собеседниками.	1
32	Знакомство с навыками активного слушания.	1
33	Отработка приемов поддержания беседы.	1
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
34	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

№	Тема занятия	Кол. час
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
1	Отработка способов ориентировки в задании.	1
2	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1
3	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	1
4	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	1
5	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1
6	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	1
7	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	1
8	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	1
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
9	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1
10	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	1
11	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
12	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1
13	Отработка различных приемов релаксации.	1
14	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	1
15	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	1
16	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
17	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	1
18	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	1
19	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	1
20	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
21	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1
22	Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	1
23	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
24	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	1
25	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1
26	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1
27	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1
28	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1
29	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS E.C. Хьюбнера).	2
30	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	

<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
31	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1
32	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1
33	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1
34	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)	1
ИТОГО		34

**Тематическое планирование  
7 класс**

№	Тема занятия	Кол. час
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
1	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	1
2	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	1
3	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	1
4	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1
5	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1
6	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	1
7	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	1
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
8	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	1
9	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	1
10	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	1
11	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения.	1
12	Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	1
13	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
14	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	1
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
15	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	1
16	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.	1
17	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	1
18	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1
19	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в	1

	соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	
20	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
21	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1
22	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	1
23	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1
24	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1
25	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
26	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	1
27	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	1
28	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	1
29	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	1
30	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	1
31	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
32	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1
33	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1
34	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1
ИТОГО		34

**Тематическое планирование  
8 класс**

№	Тема занятия	Кол.час
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1
2	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	1
3	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1
4	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	1
5	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	1
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
6	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1
7	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1

8	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1
9	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1
10	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1
11	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1
12	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	1
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
13	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1
14	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1
15	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	1
16	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1
17	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
18	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1
19	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1
20	Профессиональная направленность личности и ее структура.	1
21	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1
22	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	1
23	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
24	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	1
25	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	1
26	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	11
27	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	1
28	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	1
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
29	Конфликт: причины, виды, структура.	1
30	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1
31	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	1
32	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1
33	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1
34	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	1
35	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

№	Тема занятия	Кол. час
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b> <i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
1	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)	1
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1
3	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1
4	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	1
5	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	1
6	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1
7	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	1
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
8	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1
9	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1
10	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1
11	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1
12	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1
13	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b> <i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
14	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	1
15	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	1
16	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1
17	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
18	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	1
19	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1
20	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мирепрофессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	1
21	Диагностика: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда,	1
22	модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г.	1

	Грецов)	
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b> <i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
23	Закрепление навыков конструктивного общения.	1
24	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	1
25	Понимание системы взглядов и интересов другого.	1
26	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	1
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
27	Конфликт: причины, виды, структура.	1
28	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1
29	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	1
30	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1
31	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1
32	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	1
33	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1
ИТОГО		34





