

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 28.08.2024

**«Согласовано»**  
Педсовет  
протокол №1 от 29.08.2024

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
М.П.Мозговая  
Приказ № 154  
от 29.08.2024

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Индивидуальный проект»**  
**10 класса**  
(Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования образования)  
2024-2025 учебный год

Составитель: Воскобойникова Н.И.  
учитель географии  
высшей квалификационной категории  
Кривошейцева Н.И.  
учитель математики  
высшей квалификационной категории

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1. Актуальность программы**

Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется лично самим старшеклассником.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, колледжах, техникумах и т.д.

### **2.2. Цель программы**

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- научить посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

### **2.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучение приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развитие навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- развитие навыков конструктивного отношения к работе;
- развитие навыков публичного выступления.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, сборника примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

Срок реализации программы: 1 год.

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классах как поли дисциплинарный курс.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: один год обучения, 34 часа.

### **2.4. Формы итогового контроля: защита проекта**

### 3. Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
  - раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
  - публично излагать результаты проектной работы.

### 4. Содержание курса

#### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам. Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **5. Тематическое поурочное планирование**

| п/п   | Тема раздела   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>10 класс</b>   |  |                  |
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b> |  |                  |
| 1.  | <b>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно</b> | 1                |
| 2.  | Учимся анализировать проекты   | 1                |
| 3.  | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего                     | 1                |
| 4.  | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности             | 1                |
| 5.  | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём      | 1                |
| 6.  | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                        | 1                |
| <b>Модуль 2. Самоопределение (4 ч)</b>                        |  |                  |
| 7.  | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности                              | 1                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 8.  | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом                                  | 1 |
| 9.  | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?                                 | 1 |
| 10.   | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования                   | 1 |
| <b>Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)</b>  |   |   |
| 11.   | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования   | 1 |
| 12.   | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                                   |   |
| 13.   | Роль акции в реализации проекта   | 1 |
| 14.   | Ресурсы и бюджет проекта  | 1 |
| 15.   | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ   | 1 |
| <b>Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)</b>   |   |   |
| 16.   | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта                                       | 1 |
| 17.   | Источники финансирования проекта  | 1 |
| 18.   | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника            | 1 |
| 19.   | Модели управления проектами   | 1 |
| <b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>   |   |   |
| 20.   | Переход от замысла к реализации проекта   | 1 |
| 21.   | Риски проекта   | 1 |
| 22.   | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»                         | 1 |
| 23.   | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнени проектных замыслов | 1 |
| 24.   | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение                                 | 1 |
| <b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)</b> |   |   |
| 25.   | Предварительная защита проектных и исследовательских работ  | 1 |
| 26.   | Оцениваем проекты сверстников   | 1 |
| 27.   | Оценка начального этапа исследования  | 1 |
| <b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)</b>                                   |   |   |
| 28.   | Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.                               | 1 |
| 29.   | Опросы как эффективный инструмент проектирования  | 1 |
| 30.   | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 31  | Использование видеоролика в продвижении проекта                                  | 1 |
| 32  | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |
| <b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b> |  |   |
| 33-34   | Презентация и защита индивидуального проекта.                                    | 2 |

#### 6. Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

#### 7. Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

| Приказ, причина коррекции | Класс | Тема | Количество по рабочей программе | Количество по факту | Корректирующие мероприятия, комментарий |
|---------------------------|-------|------|---------------------------------|---------------------|---|
|                           |       |      |                                 |                     |   |

Подпись учителя \_\_\_\_\_