

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «25» 08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»

\_\_\_\_\_  
М.П.Мозговая

Приказ №182 от  
«25»08.2023

### **Рабочая программа учебного курса**

«химия» для 11А класса  
(Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования образования)  
2023-2024 учебный год

Разработчик:  
Гревцова Валентина Александровна  
учитель химии и биология  
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии для 11 А класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»;
- Авторской программы: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана.10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ М.Н. Афанасьева, - М. «Просвещение», 2017г. с учетом:
- Годового календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год.
- Учебного плана МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» на 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета – 1 час в неделю, по авторской программе -35 часов, по рабочей программе - 34 часа в связи с тем, что в 11 классе 33 учебных недели. Программный материал скорректирован на 1 часа.

### **Распределение количества часов**

	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	7
Всего за год	33
Всего по рабочей программе/авторской программе	33/35

### **Планируемые образовательные результаты**

**Личностными результатами** являются:

- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.
- Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами обучения являются:**

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.

- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.

**Предметными результатами** изучения являются:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- формировать собственный алгоритм решения познавательных задач;
- формулировать проблему и цели своей работы;

- прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными химическими знаниями;

- представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Вид занятий (количество часов)	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Теоретические основы химии	19	1	1
2	Неорганическая химия	11	2	1
3	Химия и жизнь	3	-	-
4	резерв	1		
Итого		34	3	2

По программе за год учащиеся должны выполнить 2 контрольные работы, 3-практических работы.

### Тематическое поурочное планирование

№урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторение курса химии 10 класса. 1 ч	1
2	Химический элемент .Нуклиды.изотопы.Законы сохранения массы и энергии в химии. 1 ч	1
3	Периодический закон . Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов. 1 ч	1
4	Положение в ПС водорода,лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. 1 ч 1 ч	1
5	Валентность и валентные возможности атомов 1 ч	1
6	Основные виды химической связи.Ионная и ковалентная связь.	1

	Металлическая связь и водородная связь. 1 ч	
7	Пространственное строение молекул. 1 ч	1
8	Строение кристаллов. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ.	1
9	Классификация химических реакций. 1 ч	1
10	Скорость химических реакции. Катализ. 1 ч	1
11	Химическое равновесие и условия его смещения. 1 ч	1
12	Дисперсные системы 1 ч	1
13	Способы выражения концентрации растворов 1 ч	1
14	Практическая работа №1 "Приготовление растворов с заданной концентрацией" 1 ч	1
15	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. Реакции ионного обмена. 1 ч	1
16	Гидролиз органических и неорганических веществ. 1 ч	1
17	Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов. 1	1
18	Коррозия металлов и ее предупреждение. 1 ч	1
19	Электролиз. 1 ч	1
20	Контрольная работа 1 по теме: «Теоретические основы химии» 1 ч	1
21	Общая характеристика и способы получения металлов. 1 ч	1
22	Обзор металлических элементов А - и Б групп. 1 ч	1
23	Медь. Цинк. Титан и хром. Железо. Никель. Платина. 1 ч	1
24	Сплавы металлов. 1 ч	1
25	Оксиды и гидроксиды металлов. 1 ч	1
26	Практическая работа 2 "Решение экспериментальных задач по теме "Металлы" 1 ч	1
27	Обзор неметаллов. Свойства и применение важнейших неметаллов. 1 ч	1
28	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Окислительные свойства серной и	1

	азотной кислот. Водородные соединения неметаллов. 1 ч	
29	Генетическая связь неорганических и органических веществ. 1 ч	1
30	Практическая работа 3"Решение экспериментальных задач по теме " Неметаллы" 1 ч	1
31	Контрольная работа №2 по теме: " Неорганическая химия». 1 ч	1
32	Химия в промышленности . Принципы химического производства. Химико- технологические принципы промышленного получения металлов.Производство чугуна и стали. 1 ч 1 ч	1
33	Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда. 1 ч	1

### УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы	Оборудование и информационное обеспечение
Г.Е.	Н.Н.Гара.	Н.Н. Гара, Н.И.	

<p>Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия 11 класс. Просвещение, 2018</p>	<p>Уроки в 11 классе (пособие для учителя) — М.: Просвещение</p>	<p>Габрусова. Химия Задачник с «помощником» 10-11 класса А.М.Радецкий Химия. Дидактический материал 10-11класс— М. : Просвещение</p>	<p>1. Уроки химии Кирилла и Мефодия 11 классы</p> <p>2. Интерактивные творческие задания. Химия 8-11.</p> <p>Интернет – сайты:</p> <p>е</p> <p><a href="http://class-fizika.narod.ru/">http://class-fizika.narod.ru/</a></p> <p><a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
--	--	--	---

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета  
« \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе

Учитель \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

П	К	Тема	Кол	Кол	Корректирующие
---	---	------	-----	-----	----------------



приказ , причина коррекции	класс		количество по рабочей программе	количество часов по факту	мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_