

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Краснощёковского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «28» 08. 2024

**«Согласовано»**  
педсовет  
протокол № 1 от  
29.08.2024

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ  
№1»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ №154 от  
«29»08.2024

### **Адаптированная рабочая программа**

#### **по немецкому языку для 3 класса**

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на  
2024-2025 учебный год

Составитель: Воробьева С. А.  
Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Акимовской СОШ

с. Акимовка

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 3 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощековская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, учебного плана на текущий год, календарного графика.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели обучения** иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

*Моя любимая еда.*

Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;
- диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

### Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные

предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

- осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотношении гражданства и языка.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

**Познавательные УУД:**

- использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;

- умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

**Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.

- умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

**Личностные УУД:**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

**Предметные результаты:**

- начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;

- начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

- основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов**

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой

аттестации (контрольной работы, состоящей заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

#### **Аудирование:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

#### **Говорение:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

**Чтение:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

**Письмо:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

**Итоговая оценка за тестовое задание** выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Тестовые задания для итоговой аттестации составляются учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, которые неоднократно отработывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали затруднений у обучающихся. Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	ЭОР
1	Мир моего «я»	12	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
2	Мир моих увлечений	21	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
3	Мир вокруг меня	22	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>



4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
---	---	----	---	---

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>

22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
31	Мир моих увлечений (проект)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
43	Мир вокруг меня (покупки)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
44	Мир вокруг меня (одежда)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>

50	Мир вокруг меня (дни недели)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>
68	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/3/">https://resh.edu.ru/subject/10/3/</a>

### УМК

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 3 класс. Учебник / Акционерное общество

Лист внесения изменений в рабочую программу

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_