

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО ППк Протокол №1 от «28» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Педсовет Протокол №1 от «29» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Мозговая М.П. Приказ №154 от «29» 08 2024 г.
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа
по математике для 6 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1
2024-2025 учебный год

Составитель:
Кривошейцева Н.И.,
учитель математики

с. Краснощёково
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по математике, учебного плана на текущий год, календарного графика.

Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»..организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы.- М.:Просвещение,

Распределение часов по четвертям:

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	40
2 четверть	40
3 четверть	55
4 четверть	35
Всего за год	170

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты освоения

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 2. познавательные универсальные учебные действия:
 - находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
 - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
 - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 3. коммуникативные универсальные учебные действия:
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный(базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы.

В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

Уровни достижения предметных результатов

Достаточный уровень (1 группа)

- десятичный состав чисел в предел 1000000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 100000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Минимальный уровень (2 группа)

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 10000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть геометрические фигуры и тела.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень (1 группа)

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Минимальный уровень (2 группа)

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
 - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
 - выделять и называть разрядные единицы;
 - устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
 - устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $160:2$; 300×2 ; $600:2$);

- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть цилиндр, конус.

Содержание учебного предмета

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела учебного предмета	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Количество контрольных работ
1	Тысяча. Геометрический материал.	19	1
2	Нумерация чисел в пределах 1000000. Геометрический материал.	11	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Геометрический материал.	15	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал	12	1
5	Обыкновенные дроби. Геометрический материал	33	1
6	Скорость. Время. Расстояние. Геометрический материал.	9	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 10000. Геометрический материал.	51	2
8	Все действия в пределах 10000 (Повторение).	16	
9	Резерв	4	
9	Итого	170	8

Поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Тысяча	19	
1-3	Повторение. Нумерация чисел в пределах тысячи.	3	c5f1b07a-feb4-48cc-ba74-5ec7aa4b2307.toc.pdf.pdf
4	Простые и составные числа.	1	
5	Геометрический материал. Треугольники	1	
6-11.	Арифметические действия с целыми числами.	6	
12	Г.М. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	
13-14.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2	
15-16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	
17	Г.М. Многоугольники.	1	
18	Резерв	1	
19.	Контрольная работа «Тысяча»	1	
	Нумерация чисел в пределах 1000000. Геометрический материал.	11	c5f1b07a-feb4-48cc-ba74-5ec7aa4b2307.toc.pdf.pdf
20-25.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	6	
26,27.	Римская нумерация	2	
28.	Геометрический материал Окружность, круг	1	
29.	Резерв	1	
30.	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел»	1	

).pdf (eduportal44.ru) КИМ по математике 5-6 классы для детей с УО (pdf.io)pdf (eduportal44.ru)/	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 ч)				
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1	c5f1b07a-feb4-48cc-ba74-5ec7a4b2307.toc.pdf.pdf	
32,33.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	2		
34-37.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	4		
38.	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1		
39.	Геометрический материал Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1		
40,41.	Проверка сложения	2		
42,43.	Проверка вычитания	2		
44.	Геометрический материал. Высота треугольника.	1		
45.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1		КИМ по математике 5-6 классы для детей с УО (pdf.io)pdf (eduportal44.ru) КИМ

			по математике 5-6 классы для детей с УО (pdf.io).pdf (eduportal44.ru)
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)			

46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1	5f1b07a-feb4-48cc-ba74-5ec7aa4b2307.toc.pdf.pdf
47-49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	3	
50-52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	3	
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
54,55.	Геометрический материал. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	2	
56.	Резерв.	1	
57.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	КИМ по математике 5-6 классы для детей с УО (pdf.io).pdf (eduportal4.ru) КИМ по математике 5-6 классы для детей с УО (pdf.io).pdf (eduportal4.ru)
Обыкновенные дроби (33 ч)			
58-60.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби	3	5f1b07a-feb4-48cc-ba74-5ec7aa4b2307.toc.pdf.pdf
61.	Образование смешанного числа	1	
62.	Дроби. Сравнение смешанных чисел	1	
63.	Резерв	1	
64.	Повторение, обобщение пройденного	1	
65,66.	Дроби Основное свойство дроби.	2	
67,68.	Преобразование обыкновенных дробей	2	
69.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве	1	
70,71.	Нахождение одной части от числа.	2	
72,73.	Нахождение нескольких частей от числа	2	
74.	Геометрический материал Уровень	1	
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	1	
78.	Вычитание дроби из единицы	1	
79,80.	Вычитание дроби из нескольких целых	2	
81.	Геометрический материал Отвес	1	

82.	Сложение смешанных чисел	1	
83.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1	
84.	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа	1	
85.	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1	
86,87	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	2	

88.	Геометрический материал Куб, брус, шар	1	
89.	Резерв	1	
90.	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1	КИМ по математике 5-6 классы для детей с УО (pdf.io).pdf (eduportal44.ru)
Скорость. Время. Расстояние (9 ч)			
91,92.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2	5f1b07a-feb4-48cc-ba74-5ec7a a4b23 07.toc .pdf.p df
93.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
94.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1	
95.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	
96.	Геометрический материал Куб	1	
97,98.	Задачи на встречное движение	2	
99	Контрольная работа «Задачи на встречное движение»	1	6.4-6.5-6.6-М5-Задачи-на-движение..pdf (kco27.ru)
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (51 ч)			
100	Умножение многозначных чисел на однозначное число Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1	5f1b07a-feb4-48cc-ba74-5ec7a a4b23 07.toc .pdf.p df
101-110	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	10	
111,112	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	2	
113	Геометрический материал Брус	1	
114	Контрольная работа «Умножение на однозначное число»	1	

			детей с УО (pdf.io).pdf (eduportal44.ru)
115-120	Деление многозначных чисел на однозначное число	6	5f1b07a-feb4-48cc-ba74-5ec7a
121-130	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	10	a4b2307.toc
131-139	Деление многозначных чисел на круглые десятки	9	.pdf.pdf
140,141	Геометрический материал Масштаб	2	
142,143	Деление с остатком	2	
144-148	Все действия в пределах 10 000	5	
149	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1	КИМ по математике 5-6 классы для детей с УО (pdf.io).pdf (eduportal44.ru)
Итоговое повторение (16 ч)			
150-153	Повторение. Арифметические действия с многозначными числами	4	5f1b07a-feb4-48cc-ba74-5ec7aa4b2307.toc.pdf
154-156	Повторение. Дроби	3	
157-160	Повторение. Геометрия вокруг нас	4	
161-165	Повторение. Решение задач	5	
166-170	Резерв	5	

Учебно-методический комплект:

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
Учебник «Математика» 6 класс для общеобразов. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.М. Капустина, М.Н.Перова, Москва «Просвещение», 2021г.	Методические рекомендации.5-9 классы. Учеб.пособие для общеобразов. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы.- М.:Просвещение,	Методические рекомендации.5-9 классы. Учеб.пособие для общеобразов. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы.- М.:Просвещение,

Лист внесения изменений
 в рабочую программу учебного предмета «_____»
 в _____ классе

Учитель _____
 Школа МБОУ «Краснощёковская СОШ N 1»

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____