

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощёковского района

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
иностраннных языков
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Краснощёковская
СОШ №1»

Мозговая М. П.
Приказ №154 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4427406)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Краснощёково, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	иностранными сверстниками				
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	4	0	Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт			https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Страна/ страны изучаемого языка (Англоговорящие страны)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Страна/страны изучаемого языка. (Английский алфавит1)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Страна/страны изучаемого языка. (Английский алфавит2-3)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Страна/страны изучаемого языка. (Английский алфавит 4). Стартовая диагностика.	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Страна/страны изучаемого языка. (числа)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Страна/страны изучаемого языка (цвета)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Страна/ страны изучаемого языка (Глаголы действия, Школьные предметы)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Школа, школьная жизнь (школьные предметы) 1a	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/conspect/230032/
9	Школа, школьная жизнь (Первый день в школе)1b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/conspect/305662/
10	Школа, школьная жизнь (Любимый предмет в школе)1c	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/conspect/298040/
11	Школа, школьная жизнь (Школы в Англии) 1d	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/main/229479/

12	Школа, школьная жизнь (Приветствие)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	Школа, школьная жизнь (Составление правил совместной работы в школе)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
16	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"(тест по модулю 1)	1	1	
17	Страны и национальности. 2а	1		https://upupenglish.ru/im-from/
18	Досуг и увлечения современных подростков (Мои вещи) 2б	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/conspect/229784/
19	Досуг и увлечения современных подростков (Моя коллекция) 2с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
20	Досуг и увлечения современных подростков (Каникулы в Великобритании. Шоппинг) 2d	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
21	Досуг и увлечения современных подростков (Шоппинг в Британии)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
22	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		
23	Контроль по теме " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" (тест по модулю 2)	1	1	
24	Родной город (село). (Мой дом моя крепость)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/

	3а			
25	Родной город (село). (Комнаты в доме) 3b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/
26	Родной город (село). (Моя комната) 3с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
27	Родной город (село). (Типичный английский дом) 3d	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
28	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
29	Составление презентации известных домов (зданий) в городе	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Обобщение по теме "Родной город (село)"	1		
31	Контроль по теме "Родной город (село)"(тест по модулю 3)	1	1	
32	Моя семья (члены моей семьи) 4а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
33	Члены семьи: описание характера 4а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
34	Моя семья (Кто есть кто) 4b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
35	Члены семьи: описание внешности 4b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Моя семья (Знаменитые люди) 4с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
37	Британская королевская семья 4d	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Моя семья. Мои друзья	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
39	Мои друзья: описание внешности и характера	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
40	Составление описание семьи по образцу	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
41	Обобщение по теме «Моя семья» и «Внешность и характер человека»	1		
42	Контроль по теме «Моя семья» и «Внешность и характер человека» (тест по модулю 4)	1	1	
43	Природа (дикие животные) 5а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
44	Природа (В зоопарке) 5b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/

45	Природа (Мой питомец) 5с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
46	Природа (Пушистые животные)5d	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
47	Природа (У ветеринара)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
48	Природа (Жизнь насекомых)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
49	Обобщение по теме «Природа (животные страны/стран изучаемого языка)»	1		
50	Контроль по теме «Природа (животные страны/стран изучаемого языка)» (тест по модулю 5)	1	1	
51	Здоровый образ жизни (распорядок дня) ба	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
52	Здоровый образ жизни (На работе) бб	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/
53	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) бс	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
54	Туристические аттракционы бд	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Приглашение	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни"	1		
57	Контроль по темам ""Здоровый образ жизни" (тест по модулю 6)	1	1	
58	Погода. (Год за годом) 7а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
59	Погода (Сезонная одежда) 7б	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
60	Погода. (Семейные каникулы) 7с	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Погода (Климат Аляски) 7d	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	Покупка сезонной одежды	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
63	Обобщение по теме " Погода"	1		
64	Контроль по теме "Погода" (тест по модулю 7)	1	1	
65	Праздники 8а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/

66	Приготовление еды 8b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/
67	День рождения 8c	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
68	День благодарения 8d	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
69	Заказ блюд в ресторане	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Правила безопасности на кухне.	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Обобщение по теме " праздники "	1		
72	Контроль по теме " праздники" (тест по модулю 8)	1	1	
73	Покупки 9a	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
74	Покупки (Было здорово) 9b	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	В кинотеатре 9c	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
76	Ориентация в городе	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
77	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
78	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" (тест по модулю 9)	1	1	
79	Каникулы (виды путешествий) 10a	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
80	Каникулы (Летние развлечения) 10b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
81	Каникулы (Заметки) 10c	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Каникулы (Тур по Шотландии)10d	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Каникулы (Прокат автомашины, велосипеда)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Виды отдыха (Комикс о походе)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
85	Виды отдыха (Летние лагеря в России)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
86	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
87	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	

	время года. Виды отдыха" (тест по модулю 10)			
88	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
89	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		
92	Родная страна. (географическое положение)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Родная страна. (культура и традиции)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Родная страна. (национальные обычаи)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Родная страна. (праздники)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
96	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Родная страна (народное творчество)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Мой любимый герой (описание внешности и характера).Повторение	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
99	"Любимые литературные персонажи" Повторение	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	"Здоровый образ жизни" Повторение	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
102	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) 1a	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) 1b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) 1b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя страна) 1c	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (уголок культуры) 1d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (English in use 1)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" progress check 1	1		

11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями» (тест по модулю 1)	1	1	
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (Время радости) 2а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (У меня дома) 2б	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
15	Страна (страны) изучаемого языка (Мой микрорайон). 2с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
16	Страна (страны) изучаемого языка (Знаменитые улицы) 2д	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
17	Страна/страны изучаемого языка (Заявка на обслуживание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
18	Страна (страны) изучаемого языка (Выполнение плана-чертежа в масштабе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Обобщение по теме “Родная страна и страна (страны) изучаемого языка”	1		
20	Контроль по теме “Родная страна и страна (страны) изучаемого языка” (тест по модулю 2)	1	1	
21	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1		

	иностранцами сверстниками"			
25	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	1	1	
26	Здоровый образ жизни (правила дорожного движения) 3а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Здоровый образ жизни (В движении) 3б	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
28	Здоровый образ жизни (С ветерком) 3с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/
29	Здоровый образ жизни (Как пройти...? 3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни" progress check 3	1		
31	Контроль по теме "Здоровый образ жизни" тест к модулю 3.	1	1	
32	Досуг и развлечения современного подростка (День и ночь – сутки прочь.) 4а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/
33	Досуг и развлечения современного подростка (Как насчет...?) 4б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Досуг и развлечения современного подростка (мой любимый день) 4с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/
35	Досуг и развлечения современного подростка (Жизнь подростков в Великобритании) 4d	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
36	Досуг и развлечения современного подростка (Назначение/ отмена встречи 4)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	Досуг и развлечения современного подростка (Вычерчиваем числа. Математика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

38	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современного подростка" progress check 4	1		
39	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка" тест к модулю 4	1		
40	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Время праздников.) 5a	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
41	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Отпразднуем!) 5b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями (особенные дни) 5c	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Шотландские игры) 5d	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями (English in use 5)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/
45	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" progress check 5	1		
46	Контроль по теме "Семейные праздники"(тест по модулю 5)	1	1	
47	Досуг и развлечения современного подростка (Свободное время) 6a	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
48	Досуг и развлечения современного подростка (Сыграем!)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
49	Досуг и развлечения современного подростка (Настольные игры.) 6c	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/

50	Досуг и развлечения современного подростка (Покупка подарка)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
51	Обобщение по теме «Досуг и развлечения современного подростка»	1		
52	Контроль по теме «Досуг и развлечения современного подростка» (тест по модулю б)	1	1	
53	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (В прошлом) 7а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Дух Хеллоуина) 7b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Они были первыми) 7с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Страна/страны изучаемого языка (Стальной человек) 7d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Страна (страны) изучаемого языка (В бюро находок)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/
58	Играя в прошлое	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
59	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1		

60	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (тест по модулю 7)	1	1	
61	Жизнь в городе (Таковы правила) 8a	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Жизнь в городе (А давай...?) 8b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/
63	Жизнь в городе (на улицах города) 8b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Жизнь в городе (Правила и инструкции) 8c	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Вершины мира 8d	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/
66	Заказ театральных билетов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
67	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/
68	Описание родного города (села)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
69	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
70	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). (тест по модулю 8)	1	1	
71	Покупки (Еда и напитки) 9a	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
72	Покупки (Что в меню?) 9b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
73	Покупки (Давай готовить!) 9c	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
74	Покупки (Кафе и закусовые в Великобритании) 9d	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
75	Покупки (Заказ столика в ресторане)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/

76	Покупки (продукты питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
77	Обобщение по теме "Покупки: продукты питания"	1		
78	Контроль по теме "Покупки: продукты питания" (тест по модулю 9)	1	1	
79	Каникулы в различное время года (планы на каникулы) 10а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
80	Каникулы в различное время года (Какая погода?) 10б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
81	Каникулы в различное время года (Выходные с удовольствием!) 10с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
82	Каникулы в различное время года (В Эдинбург на каникулы!)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
83	Виды отдыха (Бронирование номера в гостинице)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
84	Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
85	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
86	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
87	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
88	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" (тест по модулю 10)	1	1	
89	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
90	Выдающиеся люди страны (стран)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a

	изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)			https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
91	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
92	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
93	Жизнь в городе и сельской местности (семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
94	Жизнь в городе (дачи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
95	Жизнь в городе (метро)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
96	Описание родного города (села). (прошлое)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
97	Описание родного города (села). (Санкт-Петербург)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
98	Описание родного города (села). (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
99	Описание родного города (села). (зоопарк)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
100	Описание родного города (села). (грибы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
101	Описание родного города (села). (Сочи)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности) 1a	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) 1a	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835385dc
3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) 1b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) 1b	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
5	Жизнь в городе и сельской местности (на досуге) 1c	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
6	Жизнь в городе и сельской местности (Главные достопримечательности Британских островов) 1d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Описание родного города (села). (English in use 1)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
9	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" (тест по модулю 1)	1	1	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	подростка (чтение) 2а			
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Читаем классику) 2b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Он пропал!) 2с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (Дар рассказчика) 2d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (English in use 2)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	1		
16	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» (тест по модулю 2)	1	1	
17	Внешность и характер человека (черты характера) 3а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Внешность и характер человека (Кто есть кто?) 3b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
19	Внешность и характер человека (Вопреки всему) 3с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	На страже Гауэра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Разговор о хобби и работе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Дети во времена королевы Виктории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
24	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" (тест по	1	1	

	модулю 3)			
25	Средства массовой информации (новостные ресурсы) 4а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Средства массовой информации (А вы слышали о...?) 4б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Средства массовой информации (Действуй!) 4с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Средства массовой информации (Журналы для подростков в Великобритании) 4d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Средства массовой информации (телевидение) 4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		
32	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" (тест по модулю 4)	1	1	
30	Школа, школьная жизнь (Предположения) 5а	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/
31	Школа, школьная жизнь (Помешанные на электронике) 5б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Школа, школьная жизнь (Каково ваше мнение?) 5с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Поколение высоких технологий 5 d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Инструкции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Симуляторы реальности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Обобщение по теме Школа, школьная жизнь	1		
37	Контроль по теме Школа, школьная жизнь	1	1	

	(тест по модулю 5)			
38	Каникулы в различное время года (парки развлечений) 6а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Каникулы в различное время года (подростковые лагеря) 6б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) 6б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)6с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Каникулы в различное время года (тематические парки развлечений) 6д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Каникулы в различное время года (тематический парк) 6д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
47	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" (тест по модулю б)	1	1	
48	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (В лучах славы) 7а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (DVD-мания) 7б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

50	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (На пике популярности) 7с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (Спорт, известные спортсмены, певцы) 7d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (Покупка билета в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Выдающиеся люди родной страны (Эта музыка вам знакома?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Выдающиеся люди родной страны (Чехов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		
56	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" (тест по модулю 7)	1	1	
57	Природа (Спасем нашу планету!) 8а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Природа (Помощники природы) 8b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Природа (Рожденные свободными) 8с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Природа: дикие и домашние животные (Мир природы в Шотландии) 8d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	Природа: дикие и домашние животные (Денежные пожертвования на благое дело)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Природа (Пищевая цепочка.)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Природа (В экологическом лагере)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		

65	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" (тест по модулю 8)	1	1	
66	Покупки (Ты то, что ты ешь!) 9a	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Покупки (Чем могу помочь?) 9b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Покупки (Подарки всем!) 9c	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
69	Покупки (Давай поговорим о еде!) 9d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
70	Покупки (Выражение благодарности и восхищения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
71	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
72	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" (тест по модулю 9)	1	1	
73	Здоровый образ жизни (Жизнь без стрессов) 10a	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
74	Здоровый образ жизни (Невезучий) 10b	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
75	Здоровый образ жизни (Врача!) 10c	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
76	Здоровый образ жизни (Королевская воздушная медицинская служба Австралии.) 10d	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
77	Здоровый образ жизни (У школьного врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
78	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"			
79	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" (тест по модулю 10)	1	1	
80	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

	население)			
81	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
82	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
83	Родная страна (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
87	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
88	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc

89	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
90	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		
91	Семейные праздники. (подарки)	1		
92	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
93	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
94	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
95	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		
96	А. П. Чехов	1		
97	Школьный журнал	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
98	Музей космонавтики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
99	Компьютерный лагерь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
100	Телевидение	1		
101	Эко-лагерь	1		
102	Празднования	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Страна изучаемого языка и моя страна. Британия больше, чем Лондон.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2.	Страна изучаемого языка и моя страна. Британия больше, чем Лондон.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
3.	Страна изучаемого языка и моя страна. Мое представление о Британии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
4.	Страна изучаемого языка и моя страна. Мое представление о Британии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
5.	Страна изучаемого языка и моя страна. Какие Британцы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
6.	Страна изучаемого языка и моя страна. Открытие Англии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
7.	Страна изучаемого языка и моя страна. Открытие Англии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
8.	Страна изучаемого языка и моя страна. Какие твои впечатления?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
9.	Страна изучаемого языка и моя страна. Ты гордишься своей страной?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa
10.	Страна изучаемого языка и моя страна.	1		

	Ты гордишься своей страной?			
11.	Страна изучаемого языка и моя страна. Какая твоя страна?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
12.	Страна изучаемого языка и моя страна. Какой твой родной город?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
13.	Страна изучаемого языка и моя страна. Какой твой родной город?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
14.	Страна изучаемого языка и моя страна. Проект «Моя страна с первого взгляда»	1		
15.	Страна изучаемого языка и моя страна. Проект «Добро пожаловать в Россию»	1		
16.	Страна изучаемого языка и моя страна. Что ты знаешь о Британских традициях?	1		
17.	Страна изучаемого языка и моя страна. Что ты знаешь о Британских традициях?	1		
18.	Страна изучаемого языка и моя страна. Ты знаешь Мисс Манеры?	1		
19.	Страна изучаемого языка и моя страна. Мы не знаем много об Американцах, не так ли?	1		
20.	Страна изучаемого языка и моя страна. Мы не знаем много об Американцах, не так ли?	1		
21.	Страна изучаемого языка и моя страна. Как сделать Англичан счастливыми?	1		
22.	Страна изучаемого языка и моя страна. Какие праздники есть в Британском годе?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
23.	Страна изучаемого языка и моя страна.	1		Библиотека ЦОК

	Праздники важны?			https://m.edsoo.ru/83537aa6
24.	Страна изучаемого языка и моя страна. Праздники важны?	1		
25.	Страна изучаемого языка и моя страна. Ты бы хотел написать открытку?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
26.	Страна изучаемого языка и моя страна. Дарить и получать подарки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
27.	Страна изучаемого языка и моя страна. Дарить и получать подарки	1		
28.	Страна изучаемого языка и моя страна. Проект «Путеводитель Русских зимних праздников»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
29.	Страна изучаемого языка и моя страна. Проект «Как себя вести, если ты гость в России»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
30.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
31.	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
32.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Как ты любишь путешествовать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
33.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Как ты любишь путешествовать?	1		

34.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Что ты должен знать прежде тем, как отправиться в путешествие?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
35.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Ты страстный любитель путешествовать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
36.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Ты страстный любитель путешествовать?	1		
37.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Сколько потребуется времени, чтобы обогнуть земной шар?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
38.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18
39.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	1		
40.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Ты любишь путешествовать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
41.	Каникулы в различное время года. Виды	1		

	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Ты любишь путешествовать?			
42.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
43.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Какое твое любимое место путешествия?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
44.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Какое твое любимое место путешествия?	1		
45.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проект «Каникулы моей мечты»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
46.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проект «Путеводитель для гостей твоего родного города»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
47.	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		
48.	Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».	1	1	

49.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Популярные виды спорта.	1		
50.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Я нашел себя в беге.	1		
51.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. История спорта	1		
52.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. История спорта	1		
53.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. История олимпийских игр.	1		
54.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Игры для каждого.	1		
55.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Смотреть или принимать участие?	1		
56.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Смотреть или принимать участие?	1		
57.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
58.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. День спорта в школе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
59.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. День спорта в школе	1		
60.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Проект «Мой любимый вид спорта»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
61.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Проект «Школьный спортивный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0

	клуб»			https://m.edsoo.ru/8353ae68
62.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
63.	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка».	1	1	
64.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Хорошие и плохи привычки.	1		
65.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Хорошие и плохи привычки.	1		
66.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мой совет, чтобы оставаться здоровым.	1		
67.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Я не ем высококалорийную пищу уже давно.	1		
68.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Я не ем высококалорийную пищу уже давно.	1		
69.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. День ожидания.	1		
70.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Факты и мифы о здоровье.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
71.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc

	Ты заботаешься о своем здоровье?			https://m.edsoo.ru/8353e086
72.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Ты всегда понимаешь инструкции?	1		
73.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Если ты не здоров, кто в ответе за это?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
74.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Проект «Ты то, что ты ешь».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
75.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Проект «Насколько здоровы мои одноклассники».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
76.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1		
77.	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	1	
78.	Внешность и характер человека. Какая была мода в прошлом?	1		
79.	Внешность и характер человека. Какая была мода в прошлом?	1		
80.	Внешность и характер человека. Что ты знаешь об уличной моде?	1		
81.	Внешность и характер человека. Что ты знаешь об уличной моде?	1		

82.	Внешность и характер человека. Если бы я поехал в Британию...	1		
83.	Внешность и характер человека. Если бы я поехал в Британию...	1		
84.	Внешность и характер человека. Как бы я хотел носить джинсы в школу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
85.	Внешность и характер человека. Как бы я хотел носить джинсы в школу	1		
86.	Внешность и характер человека. Никто не носит вещи, как эти.	1		
87.	Внешность и характер человека. Никто не носит вещи, как эти.	1		
88.	Внешность и характер человека. Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
89.	Внешность и характер человека. Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки?	1		
90.	Внешность и характер человека. Мода важна для вас?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
91.	Внешность и характер человека. Мода важна для вас?	1		
92.	Внешность и характер человека. «Ты выглядишь отлично» - «Спасибо»	1		
93.	Внешность и характер человека. «Ты выглядишь отлично» - «Спасибо»	1		
94.	Внешность и характер человека. Покупки это – здорово!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c
95.	Внешность и характер человека. Покупки это	1		

	– здорово!			
96.	Внешность и характер человека. Проект «Как одеться на школьную вечеринку»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
97.	Внешность и характер человека. Проект «Классная школьная форма»	1		
98.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека».	1		
99.	Контроль по теме «Внешность и характер человека».	1	1	
100.	Страна изучаемого языка и моя страна. Повторение	1		
101.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Повторение	1		
102.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какие пристрастия у подростков в чтении?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какие пристрастия у подростков в чтении?	1		
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какими писателями знаменита твоя страна?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какими писателями знаменита твоя страна?	1		
5.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кто твои знаменитые авторы?	1		
6.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кто твои знаменитые авторы?	1		
7.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какие литературные места есть в твоей стране?	1		
8.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какие книги ты любишь читать?	1		
9.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

10.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Ты можешь написать обзор книги?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Проект «Литературная карта моего региона»	1		
12.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыкальный тур по Британии	1		
13.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыкальный тур по Британии	1		
14.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Ты знаешь историю рока и поп музыки?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
15.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Ты знаешь историю рока и поп музыки?	1		
16.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какую музыку ты любишь?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какую музыку ты любишь?	1		
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Ты пойдешь завтра на концерт?	1		
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Для чего устраиваются променад-концерты?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Ты можешь написать благодарственное письмо?	1		
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		

	подростка. Полицейский и гимн.			
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Проект «Мой любимый певец»	1		
23.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка».	1		
24.	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
25.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Средства массовой информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
26.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Средства массовой информации	1		
27.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Какой канал выбрать?	1		
28.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Какой канал выбрать?	1		
29.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Сколько ты смотришь телевизор?	1		
30.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Сколько ты смотришь телевизор?	1		
31.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Могут ли СМИ изменить твою жизнь?	1		

32.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Какие новости?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
33.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Какие новости?	1		
34.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Что тебе нравится?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
35.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Что тебе нравится?	1		
36.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет.	1		
37.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Какое твое любимое ТВ-шоу?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
38.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Какое твое любимое ТВ-шоу?	1		
39.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Журналы для подростков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
40.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Журналы для подростков.	1		
41.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Проект «Мой собственный ТВ- канал».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
42.	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

43.	Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
44.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Какие школы есть в твоей стране?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
45.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Какие школы есть в твоей стране?	1		
46.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что ты будешь делать после получения обязательного образования?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
47.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что ты будешь делать после получения обязательного образования?	1		
48.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Британская и Американская системы образования похожи?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
49.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Британская и Американская системы образования похожи?	1		
50.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Я хотел бы знать, если...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
51.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. В какой школе лучше учиться?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
52.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. В какой школе лучше	1		

	учиться?			
53.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Какие предметы выбрать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
54.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Хорошие новости, плохие новости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
55.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Можешь написать мне о своей школе?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
56.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проект «Мои планы на будущее»	1		
57.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Какие идеи насчет профессии?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
58.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Какие идеи насчет профессии?	1		
59.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Ты сделал уже свой выбор?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
60.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Ты сделал уже свой выбор?	1		
61.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Несколько советов подросткам ищущим работу.	1		
62.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы	1		Библиотека ЦОК

	и отношение к ним. Существуют ли женские и мужские профессии.			https://m.edsoo.ru/83545430
63.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Существуют ли женские и мужские профессии.	1		
64.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что ты думаешь об обучении и работе за границей?.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
65.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Что ты думаешь об обучении и работе за границей?.	1		
66.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Следует ли работать подросткам, пока они учатся в школе?	1		
67.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Следует ли работать подросткам, пока они учатся в школе?	1		
68.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Ты работаешь на летних каникулах?	1		
69.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Зачем нужен промежуточный год?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
70.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проект «Работа вокруг нас».	1		
71.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1		

72.	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1	1	
73.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Что мир знает о твоей стране?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
74.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Что мир знает о твоей стране?	1		
75.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Какие люди прославляют твою страну?	1		
76.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Какие люди прославляют твою страну?	1		
77.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Почему английский – мировой язык?	1		
78.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Почему английский – мировой язык?	1		
79.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Зачем учить иностранный язык?	1		
80.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Как эффективно выучить язык?	1		
81.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Как эффективно выучить язык?	1		
82.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Какой курс ты выбрал?	1		
83.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Какой курс ты выбрал?	1		
84.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Что привлекает людей в Британии?	1		
85.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Что привлекает людей в Британии?	1		

86.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Твою страну стоит посетить?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
87.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Твою страну стоит посетить?	1		
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Благотворительность.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Проект «Моя страна в мире».	1		
90.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
91.	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1	1	
92.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Что делает твою школу особенной?	1		
93.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Что делает твою школу особенной?	1		
94.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Кто самые выдающиеся ученики в твоём классе?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
95.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Кто самые выдающиеся ученики в твоём классе?	1		
96.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Какие у тебя мечты и стремления?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
97.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		

	Конфликты и их разрешение. Какие у тебя мечты и стремления?			
98.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
99.	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение».	1	1	
100.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Повторение	1		
101.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Повторение	1		
102.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык, рабочая тетрадь 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, рабочая тетрадь 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, рабочая тетрадь 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, рабочая тетрадь 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, рабочая тетрадь 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, контрольные задания 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, контрольные задания 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, контрольные задания 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, контрольные задания 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, контрольные задания 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://skysmart.ru/>

<https://uchi.ru/>

аудиозаписи к УМК