

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощёковского района

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

ППк

Протокол № 1

от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Протокол № 1

от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ

№1»

Мозговая М. П.

Приказ № 155

от «29» 08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по речевой практике для 3 класса
(Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) –вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Суетской СОШ

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
Итого:		68	5

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	Снова в школу!	3	
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями		
2-3	Это моя школа. Правила речевого общения		
	Мы собрались поиграть. Мои друзья .	3	

4	Мы собрались поиграть. Введение в ситуацию рассматривание картинок .		
5	Конструирование диалога-конфликта.		
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями		
	В библиотеке	3	
7	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека»),		
8	Составление правил поведения в библиотеке.		
9	Ролевая игра «В библиотеке» Составление памятки «Секреты вежливого общения»		
	Сказки про Машу	3	
10	Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.		
11	Закрепление содержания сказки. Беседа по картинкам в учебнике		
12	Рассказывание сказки с опорой на картинки и слова Игра «Живые загадки».		
	Отправляюсь в магазин	3	
13	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете.		
14	Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем.		
15	Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)		
	Телефонный разговор	3	
16	Введение в ситуацию, рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор».		
17	Составление «Правил общения по телефону».		
18	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки .		
	Я - зритель	3	
19	Речевое общение с малознакомыми людьми		
20	Правила речевого общения		
21	Ролевая игра «Кинотеатр». Моделирование и проигрывание возможных диалогов.		
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	3	
23	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды.		
24	Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.		
	Снегурочка	3	
25	Знакомство со сказкой, беседа по картинкам в учебнике.		
26	Просмотр иллюстраций к сказке, закрепление содержания .		
27	Составление предложений с опорой на иллюстрации.		
	Весёлый праздник	3	

28	Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники».		
29	Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных дома .		
30	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Ролевая игра «Приём гостей»:		
	Мир природы	3	
31	Мы друзья или враги природы		
32	Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями.		
33	Составление правил ухода за домашним животным Игра «Вспомни меня»,		
	Играем в сказку	3	
34	Знакомство со сказкой со сказкой «Морозко».		
35	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации. Закрепление содержания.		
36	Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки.		
	Это я!	3	
37	Кто я? Введение в ситуацию , рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.		
38	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет»,		
39	Конструирование и проигрывание диалогов по теме		
	Играем в сказку	3	
40	Сказка «Гуси-лебеди». Знакомство со сказкой, прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.		
41	Просмотр иллюстраций к сказке на презентации Закрепление содержания сказки.		
42	Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов		
	Поздравления	4	
43	Поздравляем защитников Отечества. Введение в ситуацию, беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения.		
44	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.		
45	Поздравляем с 8 марта! Введение в ситуацию, беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки.		
46	Составление поздравлений. Создание поздравительных открыток. Подпись имени адресата открытки		
	Мои друзья	4	
47	Вместе нам не скучно. Определение темы ситуаций . Составление предложений с опорой на		

	иллюстративный материал.		
48	Составление предложений с опорой на схемы и слова. Разучивание считалок.		
49	Конструирование возможных диалогов. Игра с правилами по выбору обучающихся.		
50	Составление «Копилки игр»и памятки «Секреты вежливого общения»		
	Я за порогом дома	3	
51	Я – пешеход. Актуализация знаний обучающихся по теме. Повторение и знакомство с правилами дорожного движения.		
52	Составление предложений по теме «Я – пешеход».		
53	Моделирование ситуаций и возможных диалогов: идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус.		
	Мои друзья	3	
54	Вместе после уроков . Актуализация опыта обучающихся, беседа на основе личного опыта.		
55	Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности		
56	Подготовка и составление рассказов по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов».		
	Я за порогом дома	3	
57	На приёме у врача. Введение в ситуацию, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой , беседа на основе личного опыта.		
58	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре и с врачом		
59	Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».		
	Играем в сказку	3	
60.	Сказка «Волк и семеро козлят». Знакомство со сказкой, прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Беседа по картинкам в учебнике.		
61.	Просмотр иллюстраций к сказке на презентации Закрепление содержания.		
62.	Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных слов.		
	Поздравляем с Днём Победы!	1	
63	Знакомство с темой , беседа . Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).		

	Я дома	2	
64	Мой дом . Моя семья. Введение в ситуацию рассматривание картинок. Беседа с привлечением личного опыта обучающихся.		
65	Рассказ о членах семьи. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей».		
	Учимся понимать животных	2	
66	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей» Актуализация личного опыта . Рассматривание картинок на развороте		
67	Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы. Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»		
	Я дома	1	
68	Ролевая игра «Приём гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.		

