

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

для 4 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с.Краснощёково

2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации для 4 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант2), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по речи и альтернативной коммуникации, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи :

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего за год	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств.	15
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	37
3.	Чтение и письмо	16
	Итого:	68

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1.1. Коммуникация (68 ч)	
	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств (15ч)	
1-2	1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации	2
3-4	1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации	2
5-6	1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации	2
7-8	1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации	2
9	1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)	1
10-11	1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации	2
12-13	1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации	2
14-15	1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации	2
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (37 ч)	
	1.2.1. Импрессивная речь (14ч)	
16-17	1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2
18-19	1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2
20-21	1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2
22-23	1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2
24	1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	1
25-26	1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	2
27-29	1.2.1.11. Понимание простых предложений	3
	1.2.2. Экспрессивная речь (23ч)	
30-31	1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2
32	1.2.2.2. Называние собственного имени	1
33	1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	1
34-35	1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2

36-37	1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2
38	1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	1
39	1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1
40	1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	1
41-42	1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2
43-44	1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2
45-47	1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3
48-49	1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2
50-52	1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений	3
1.3. Чтение и письмо (16ч)		
53-57	1.3.2. Начальные навыки чтения и письма	5
58-62	1.3.2.5. Называние буквы	5
63-68	1.3.2.7. Написание буквы (слога)	6
	Итого:	68

Учебно - методический комплект

Учебник	Методическое пособие	Материально – техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p style="text-align: center;">М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>-Предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир; пазлы из 2-х и более частей, шнуровки и т.п.)</p> <p>таблицы букв,наборы букв.</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета Подпись
учителя _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету « Математические представления» для 4 класса
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математическим представлениям для 4 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант2), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по математическим представлениям, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Цель предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего за год	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Количественные представления	28
2.	Представления о форме	18
3.	Пространственные представления	17
4.	Представления о величине	5
	Итого:	68

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	2.1. Количественные представления (28 ч.)	
1-2	2.1.1. Нахождение одинаковых предметов.	2
3-4	2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	2
5-7	2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).	3
8-10	2.1.7. Пересчет предметов по единице.	3
11-14	2.1.9. Узнавание цифр.	4
15-20	2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом	6
21-28	2.1.12. Написание цифры	8
	2.2. Представления о форме (18ч.)	

29	2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	1
30-31	2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	2
32	2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	1
33-36	2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	4
37-39	2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	3
40-43	2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	4
44-46	2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	3
2.3. Пространственные представления (17ч.)		
47-48	2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2
49-50	2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	2
51-52	2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	2
53-55	2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	3
56-57	2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей	2
58-59	2.4. Временные представления	2
60-61	2.4.1. Узнавание (различение) частей суток	2
62-63	2.4.7. Различение времен года	2
2.5. Представления о величине (5ч.)		
64-65	2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине	2
66-67	2.5.9. Различение предметов по высоте	2
68	2.5.11. Различение предметов по весу	1
	Итого:	68

Учебно -методический комплект

Учебник	Методическое пособие	Материально –техническое обеспечение
	Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной	- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - мозаики; - сухой бассейн;

	<p>программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2021. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ; - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; - презентации по темам.
--	--	--

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета
 Подпись учителя _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету « Окружающий природный мир» для 4 класса
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему природному миру для 4 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант2), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по окружающему природному миру, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	24
2 четверть	24
3 четверть	30
4 четверть	24
Всего за год	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
интерес к объектам и явлениям неживой природы;
представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Временные представления	15
2.	Животный мир	26
3.	Объекты природы	21
4.	Растительный мир	40
	Итого:	102

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	3.1. Временные представления(15ч.)	
1-4	3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	4
5-8	3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	4
9-10	3.1.7. Различение выходных и рабочих дней	2
11-15	3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года	5
	3.2. Животный мир (26ч.)	
16-19	3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»	4
20-22	3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	2
23-25	3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)	3
26-29	3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	4
30-34	3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»	5

35-36	3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	2
37-38	3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)	3
39-41	3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	3
3.3. Объекты природы (21ч.)		
42	3.3.1. Узнавание Солнца	1
43	3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе	1
44-45	3.3.11. Различение земли, неба	2
46-48	3.3.12. Определение месторасположения земли и неба	3
49-53	3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе	5
54-55	3.3.31. Узнавание воды	2
56-62	3.3.32. Знание свойств воды	7
3.4. Растительный мир (40ч.)		
63-66	3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	4
67-70	3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)	4
71-76	3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)	6
77-82	3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	6
83-88	3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	6
89-94	3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	6
95-100	3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)	6
101	3.3.18 Узнавание леса	1
102	3.3.22 Узнавание леса	1
	Итого:	102

Учебно- методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально –техническое обеспечение
	Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования	-дидактический материал: изображения (картинки с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий); -образцы материалов, различных по фактуре

	<p>обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2021. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>-дидактический материал -натуральные объекты (одежда, природный материал и т.д.) -разрезные карточки по темам; -демонстрационные карточки по темам</p>
--	--	--

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Подпись учителя _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Человек» для 4 класса
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету человек для 4класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант2), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по предмету человек, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей ребёнка.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	24
2 четверть	24
3 четверть	30
4 четверть	24
Всего за год	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Представление о собственном теле.
Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.
 Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Представления о себе	17
2.	Семья	2
3.	Гигиена тела	20
4.	Обращение с одеждой и обувью	51
5.	Прием пищи	8
6.	Туалет	4
	Итого:	102

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	4.1. Представления о себе (17 ч.)	
1-3	4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему	3

	виду	
4-6	4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	3
7-9	4.1.4. Знание назначения частей тела	3
10-12	4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	3
13-15	4.1.6. Знание назначения частей лица	3
16-17	4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья	2
4.2. Семья (2 ч.)		
18-19	4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи	2
4.3. Гигиена тела (20 ч.)		
20-23	4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	4
24-27	4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	4
28-31	4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	4
32-35	4.3.20. Расчесывание волос	4
36-37	4.3.23. Мытье ушей	2
38-39	4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)	2
4.4. Обращение с одеждой и обувью (51ч.)		
40-42	4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))	3
43-45	4.4.2. Знание назначения предметов одежды	3
46-48	4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))	3
49-50	4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды	2
51-54	4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	4
55-57	4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	3
58-60	4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	3
61-62	4.4.9. Знание назначения головных уборов	2
63-65	4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	3
66-68	4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	3
69-71	4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура)	3
72-73	4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	2

74-75	4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	2
76-78	4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	3
79-80	4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)	2
81-82	4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)	2
83-84	4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	2
85-86	4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	2
87-88	4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	2
89-90	4.4.27. Выворачивание одежды	2
4.5. Прием пищи (8 ч.)		
91	4.5.1. Сообщение о желании пить	1
92	4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)	1
93	4.5.4. Наливание жидкости в кружку	1
94	4.5.5. Сообщение о желании есть	1
95	4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)	1
96	4.5.8. Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1
97	4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи	1
98	4.5.11. Накладывание пищи в тарелку	1
4.6. Туалет (4 ч.)		
99	4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет	1
100-101	4.6.3. Пользование туалетной бумагой	2
102	4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете	1
	Итого:	102

Учебно- методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально –техническое обеспечение
	Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе	Коммуникативные символы; -картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета; - графика. схемы, таблицы с

	<p>образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2021. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>изображениями режимных моментов и др. событий; - электронные презентации; дид.игры по лексическим темам; - шнуровки, липучки; - посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); - виды одежды и обуви; - принадлежности для ухода за своим телом-оборудование, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; - пазлы, лото, разрезные картинки; - доска универсальная (с возможностью магнитного крепления); - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); - звучащие предметы для встряхивания; - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).</p>
--	--	--

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Подпись учителя _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету « Домоводство» для 4 класса
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету домоводство для 4 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант2), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по предмету домоводство учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Цель обучения: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основные задачи:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	24
2 четверть	24
3 четверть	30
4 четверть	24
Всего за год	102

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

-Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

-уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: - стирка, уборка, работа на кухне;

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обращение с кухонным инвентарем	23
2.	Покупки	4
3.	Приготовление пищи	35
4.	Уход за вещами	21
5.	Уборка помещения и территории	19
	Итого:	102

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	5.1. Обращение с кухонным инвентарем (23 ч)	
1-3	5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	3
4-6	5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)	3
7-8	5.1.3. Различение чистой и грязной посуды	2
9-10	5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды	2
11-12	5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды	2
13-16	5.1.9. Чистка посуды	3
17-18	5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, холодильник и др.)	2
19-20	5.1.14. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	2
21-23	5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	3

	5.2. Покупки (4ч)	
24-25	5.2.6. Складывание покупок в сумку	2
26-27	5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения	2
	5.3. Приготовление пищи (35 ч)	
	5.3.1. Продукты питания (22ч)	
28-29	5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)	2
30-31	5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке	2
32-33	5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	2
34-35	5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом	2
36-38	5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	3
39-41	5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	3
42-43	5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	2
44-46	5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	3
47	5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	1
48-49	5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)	2
	5.3.2. Приготовление блюда (13 ч)	
50-51	5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	2

52-53	5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	2
54	5.3.2.4. Мытье продуктов	1
55-56	5.3.2.5. Чистка овощей	2
57-58	5.3.2.8. Натирание продуктов на тёрке	2
59	5.3.2.10. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером)	1
60-61	5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба	2
61-62	5.3.2.17. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря	2
	5.4. Уход за вещами (21ч)	
	5.4.1. Стирка белья (14ч)	
	5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке (2ч)	
63-64	5.4.1.1.1. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)	2
	5.4.1.2. Ручная стирка (10ч)	
65-66	5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой	2
67	5.4.1.2.3. Выбор моющего средства	1
68	5.4.1.2.5. Замачивание белья	1
69-70	5.4.1.2.6. Застирывание белья	2
71	5.4.1.2.7. Полоскание белья	1
72	5.4.1.2.8. Выжимание белья	1
73	5.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку	1
74	5.4.1.2.10. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1

	5.4.1.3. Машинная стирка (2ч)	
75	5.4.1.3.2. Закладывание белья в машину	1
76	5.4.1.3.3. Вынимание белья из машины	1
	5.4.3. Уход за одеждой (3ч)	
77-78	5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды	2
79	5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»	1
	5.4.4. Уход за обувью (4)	
80	5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви	1
81-82	5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	2
83	5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	1
	5.5. Уборка помещения и территории (19ч)	
	5.5.1. Уборка помещения(9ч)	
	5.5.1.1. Уборка мебели(2ч)	
84	5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
85	5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели	1
	5.5.1.2. Уборка пола (7ч)	
86-87	5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место	2
88-89	5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок	2
90-92	5.5.1.2.8. Соблюдение последовательности действий при мытье пола	3
	5.5.2. Уборка территории (10ч)	
93-94	5.5.2.1. Уборка бытового мусора	2
95-96	5.5.2.2. Подметание территории	2
97-98	5.5.2.3. Сгребание травы и листьев	2
99-102	5.5.2.4. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега	4

Итого :	102
---------	-----

Учебно - методический комплект

Учебник	Методическое пособие	Материально – техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p align="center">Вариант 2</p> <p align="center">М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>Мыло и моющие средства разных видов ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полотенце: - Фартук: - Головной убор (косынка): -Салфетки - Тазик и тряпочки - щетка для одежды - щеткой для обуви -Предметы для уборки -Предметы для сервировки стола.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Подпись учителя _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

**по учебному предмету « Окружающий социальный мир»
для 4 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету окружающему социальному миру для 4 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант2), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по предмету окружающему социальному миру учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего за год	68

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
 представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
 умение находить друзей на основе личных симпатий;
 умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
 представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
 представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
 представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
 представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Школа	3
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	21
3.	Предметы быта.	24
4.	Квартира, дом, двор.	10
5.	Транспорт.	8

6.	Традиции, обычаи.	2
	Итого:	68

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	6.1. Школа (3ч.)	
1-2	6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы	2
3	6.1.2. Знание назначения помещений школы	1
	6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком (21ч.)	
4-6	6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.);узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	3
7-9	6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	3
10-12	6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	3
13-14	6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	2
15	6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)	1
16-18	6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	3
19-20	6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2
21-22	6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	2
23-24	6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	2
	6.3. Предметы быта (24ч.)	
25-27	6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер	3
28-29	6.3.2. Знание назначения электроприборов	2
30-31	6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод	2
32-33	6.3.5. Знание назначения предметов мебели	2
34-36	6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	3
37-39	6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож	3
40-41	6.3.8. Знание назначение предметов посуды	2
42-44	6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка	3
45-46	6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	2

47-48	6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	2
6.4. Квартира, дом, двор (10ч.)		
49-50	6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	2
51-52	6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	2
53	6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры	1
54-57	6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)	4
58	6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	1
6.6. Транспорт(8ч.)		
59	6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	1
60	6.6.2. Знание назначения наземного транспорта	1
61	6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта	1
62	6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта	1
63-64	6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства	2
65	6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	1
66	6.6.20. Знание назначения специального транспорта	1
6.8. Традиции, обычаи(2ч.)		
69-70	6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)	2
	Итого:	68

Учебно- методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально –техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Вариант 2</p> <p>М.: Просвещение, 2020г.</p> <p>Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты . - детские наборы посуды, предметы быта; - предметные, сюжетные картинки - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах. тетради – раскраски с различными объектами

	(протокол №3/17 от 04.07.2017).	окружающего социального мира.
--	---------------------------------	-------------------------------

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета Подпись
учителя _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

**по учебному предмету «Музыка и движение»
для 4 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету музыке и движению для 4 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант2), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по предмету музыке и движению учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Целью музыкального воспитания является: овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, гармонические особенности, исполнительские навыки.

Задачи:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	24
2 четверть	24
3 четверть	30
4 четверть	24
Всего за год	102

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
 умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
 освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
 умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
 умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Слушание	21
2.	Пение	25
3.	Движение под музыку	40
4.	Игра на музыкальных инструментах	16
	Итого:	102

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	7.1. Слушание (21ч.)	
1-3	7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки	3
4-9	7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки	6
10-15	7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	6
16-21	7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	6
	7.2. Пение (25ч.)	
22-31	7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	10
32-46	7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	15
	7.3. Движение под музыку (40ч.)	
47-54	7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	8
55-62	7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку	8
63-70	7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	8

71-78	7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами	8
79- 86	7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных	8
	7.4. Игра на музыкальных инструментах (16ч.)	
87-102	7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	16
	Итого:	102

Учебно - методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально – техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2021. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>-звучащие игрушки с кнопочным включением -бубны -синтезатор детский -маракасы -колокольчик -ложки деревянные. -дидактические карточки «Музыкальные инструменты» -конструкторы пластмассовые.</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Подпись учителя _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

**по учебному предмету « Изобразительная деятельность»
для 4 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету изобразительная деятельность для 4 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант2), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по предмету изобразительная деятельность для 4 класса учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	24
2 четверть	24
3 четверть	30
4 четверть	24
Всего за год	102

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Тематическое планирование

№ п/п раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Аппликация	22
2.	Лепка	41
3.	Рисование	39
	Итого:	102

Тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	8.1. Аппликация (22ч.)	
1-3	8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	3
4-6	8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	3
7-11	8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	5
12-15	8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	4
16-18	8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем	3
19-22	8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	4
	8.2. Лепка(41ч.)	
23-24	8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	2
25-27	8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)	3
28-31	8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой	4
32-35	8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска	4
36-37	8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой	2
38-41	8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	4
42	8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)	1

43-46	8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)	4
47-51	8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой	4
52-53	8.2.14. Стибание колбаски в кольцо	2
54-56	8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	3
57-59	8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	3
60-63	8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	4
8.3. Рисование (39ч.)		
64-67	8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	4
68-70	8.3.2. Оставление графического следа	3
71-73	8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом	3
74-76	8.3.6. Выбор цвета для рисования	3
77-79	8.3.8. Рисование точек	3
80-83	8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	4
84-86	8.3.10. Соединение точек	3
87-91	8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	5
92-96	8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	5
97-102	8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка	6
	Итого:	102

Учебно-методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально – техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Вариант 2</p> <p>М.: Просвещение, 2021г.</p> <p>Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол</p>	<p>- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);</p> <p>- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.</p> <p>-вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации : специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.</p>

	№3/17 от 04.07.2017).	
--	-----------------------	--

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Подпись учителя _____

Приказ, причина коррекци и	Клас с	Тема	Количество по рабочей программе	Количест во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

**по учебному предмету « Адаптивная физкультура»
для 4 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 2 на
2023-2024 учебный год

Составитель :Иост Т.П,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

с. Краснощёково
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету адаптивная физкультура для 4 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант2), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по предмету адаптивная физкультура для 4 класса учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) является оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.

Распределение количества часов

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего за год	68

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	45
2.	Прыжки	4
3.	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	3
4.	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	4
5.	Коррекционные подвижные игры	12
	Итого:	68

Тематическое поурочное планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	9.1. Физическая подготовка (56ч.)	
	9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения (45ч.)	
1-2	9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)	2
3	9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	1
4-6	9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	3
7-9	9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)	3

10-12	9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	3
13-14	9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев	2
15-19	9.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения	5
20-21	9.1.2.9. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	2
22-23	9.1.2.10. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	2
24-25	9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	2
26-28	9.1.2.13. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	3
29-30	9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)	2
31-32	9.1.2.15. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)	2
33	9.1.2.17. Умение вставать на колени и подниматься с колен.	1
34-35	9.1.2.18. Ходьба с высоким подниманием колен	2
36-37	9.1.2.20. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	2
38-39	9.1.2.21. Приседание	2
40	9.1.2.22. Ползание на четвереньках	1
41	9.1.2.25. Ходьба по доске, лежащей на полу	1
42	9.1.2.30. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)	1
43	9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	1
44-45	9.1.2.37. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)	2
	9.1.3. Прыжки (4ч.)	
46	9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
47	9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	1
48-49	9.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед	2
	9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание(3ч.)	
50	9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках	1
51	9.1.4.2. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	1

52	9.1.4.4. Перелезание через препятствия	1
	9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза (4ч.)	
53	9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)	1
54	9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками	1
55	9.1.5.4. Броски мяча на дальность	1
56	9.1.5.7. Перенос груза	1
	9.2. Коррекционные подвижные игры (12ч.)	
57-59	9.2.2. Подвижные игры	3
60-63	9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей	4
64	9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	1
65-67	9.2.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей	3
68	9.2.2.3.1. Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	1
	Итого:	68

Учебно-методический комплект

Учебник	Методические пособия	Материально –техническое обеспечение
	<p>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 М.: Просвещение, 2021г. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).</p>	<p>- Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.). -дидактический материал: изображения (картинки, спортивного инвентаря); -спортивный инвентарь: мячи,кегли,скакалка.</p>

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Подпись учителя _____

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий