

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено ППк председатель _____ /С.Л. Шипилова/ Протокол №1 от 28.08.24г.	Согласовано на педсовете Протокол №1 от 29.08.24	Утверждено Директор школы /_____/М.П.Мозговая Приказ №155 от 29.08.2024г.
---	--	---

Рабочая программа

к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

**Коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
9 класс.**

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Разработчик:

Учитель-логопед

Кретинина И.Д.

с. Краснощёково
2024

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 (далее-Стандарт), адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП уо) МБОУ «Краснощековская СОШ №1» (далее школа),

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
 - подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Место курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические) занятия»

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения 9 класса и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы. Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекалывание палочек с целью составления заданных фигур. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для

выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Планируемые результаты коррекционного курса "Психокоррекционные (дефектологические) занятия".

Личностные результаты 9 класс

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

<i>У</i>	<i>обучающихся</i>	<i>будут</i>	<i>сформированы:</i>
- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;			
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;			
- умение вести беседу с педагогическим работником, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;			
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;			
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;			
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;			
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;			
- умение оценивать результаты своей работы с помощью педагогического работника и самостоятельно по образцу;			
- умение планировать собственную деятельность;			
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью педагогического работника учителя);			
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;			
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий			

сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Предметные результаты.

9 класс

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса.

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений: •

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные

- единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;

Формирование базовых учебных действий 9 класс

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	9 класс	ЭОР
1.	Диагностика	4	
2.	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	6	https://interneturok.ru/ - видеоуроки школьной программы, конспекты,
	Пространственные и временные представления.	6	https://interneturok.ru/ - видеоуроки школьной
3.	Развитие внимания	7	https://ourkids.ru
4.	Развитие памяти	12	https://ourkids.ru
5.	Развитие мышления.	17	http://mat-zadachi.ru/ -
6.	Развитие математических представлений.	4	https://logiclike.com/ - развитие логики и
7.	Развитие речи и работа с информацией.	6	https://ourkids.ru
8.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	6	https://interneturok.ru/ - видеоуроки школьной программы, конспекты,
Итого за год		68	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
8	Формирование навыков произвольного внимания.	
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	

12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	
19	Формирование восприятия времени.	
20	Формирование восприятия времени.	
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	
28	Действия с многозначными числами.	
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	
32	Упражнения на поиск закономерностей.	
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
34	Решение логических задач.	
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	

40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
42	Обучение приемам запоминания.	
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	
51	Упражнения на повышение объема внимания.	
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	
53	Упражнения на развитие распределения внимания.	
54	Решение логических задач.	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	
60	Решение магических треугольников.	
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
63	Обучение приемам запоминания.	
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательной
деятельности**

Учебник	-
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы, схемы-опоры. • Материал для устного счёта • Геометрический материал. • Индивидуальные карточки. • Дидактические, развивающие игры.
Методические пособия	<p>- Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст]/ А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 6. - С. 22-32 14 –</p> <p>- Радченкова С.А. Могу учиться. Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ,. [Текст]: Изд. «Центр развития человека «Успешный человек будущего», Москва, 2018.</p> <p>- Холодова О. Юным умницам и умникам. Задания по развитию познавательных способностей. [Текст]: Изд. «РОСТ», Москва, 20</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации. • Факультет коррекционной педагогики • moi-sat@yandex.ru Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева • https://cepia.ru/ интеллектуальное развитие ребенка и взрослых. Онлайн-тренажер.
Оборудование	Компьютер