


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощековского района по образованию
МБОУ "Краснощековская СОШ №1 "

РАСМОТРЕНО
ШМО учителей истории
обществознания и
географии
Протокол №1 от 25.08.23г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощековская
СОШ №1
Мозговая _М.П.
Приказ №182 от 25.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География. Базовый уровень»
для обучающихся 11 классов

Разработчик: Воскобойникова Н.И. учитель географии

Краснощеково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 11 класса по географии (автор учебника Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10- 11 класса) составлена на основании средней образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ№1», авторской программы к учебнику В.П. Максаковского, учебного плана школы и годового календарного графика на 2019-2020 учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской.

Так как в авторской программе сказано, что предпочтительнее, чтобы материал при двух учебных часах в неделю изучался в 10 классе, а в нашей школе в связи с нагрузкой часы географии изучаются в 10 - 11 классах, перенесен раздел Глобальные проблемы человечества на окончание 10 класса, чтобы не разрывать тему Зарубежная Европа.

Распределение количества часов

11 класс

	Кол-во часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	8
Всего за год	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь***
- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общества.

Работа со слабоуспевающими обучающимися.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

Основные методы ,использование которых планируется при изучении предмета: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы стимулирования и мотивации.

Планируется использование следующих **педагогических технологий** в преподавании предмета:

- технология опорных схем;
- элементы технологии дифференцированного обучения;
- технологии полного усвоения;
- технология «имитационные игры»;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования знаний.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

Содержание учебного предмета.

11 класс

Название раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ
------------------	--------------	---------------------------

Зарубежная Европа	8 часов	1
Зарубежная Азия. Австралия.	9 часов	3
Африка	5 часов	-
Северная Америка	4 часа	2
Латинская Америка	4 часа.	-
Закрепление знаний	4 часа	-

Итого:

34 часа

Тематическое планирование.

№ п/п.	Тема уроков.	Кол-во часов	Текущий контроль
Зарубежная Европа (8 часов)			
1.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	
2.	Население Зарубежной Европы.	1	
3-4.	Хозяйство Зарубежной Европы.	2	
5.	Восточная, Средняя, Северная и Южная Европа.	1	
6.	Европейские страны «большой восьмерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.	1	
7.	Государства-малютки. Пр. работа	1	Сам. работа
8.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	1	
Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)			
9-10.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	
11.	Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1	
12.	Япония: территория, границы, население. Пр. работа	1	
13.	Хозяйство Японии на пути в XXI век	1	
14.	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. пр. работа	1	
15.	Новые индустриальные страны Азии.	1	
16.	Австралия и Океания. Пр. работа	1	Тестирование
17.	Итоговая работа по теме «Зарубежная Азия».	1	
Африка (5 часов).			
18-19.	Общая характеристика Африки.	2	
20.	Деление Африки на субрегионы.	1	
21.	ЮАР.	1	Сам. работа
22.	Обобщающее повторение по теме «Африка».	1	
Северная Америка (4 часа)			
23.	Население и хозяйство США.	1	
24.	Макрорегионы США. Пр. работа	1	
25.	Канада. Пр. работа	1	Сам. работа
26.	Итоговый урок по теме «Северная Америка».	1	
Латинская Америка (4 часа)			
27-28.	Общая характеристика Латинской Америки.	2	
29.	Бразилия, Аргентина, Мексика.	1	Сам. работа
30.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	1	
Закрепление (4 часа)			
31.	Итоговый урок. Мы осознаем мир в начале XXI века.	1	
32.	Обобщение знаний по всему курсу.	1	
33.	Повторение	1	
34.	Повторение	1	

11 класс

УМК

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы	Оборудование и информационное обеспечение
Максаковский В.П.	Максаковский В.П.	В.И. Сиротин.	Мультимедийная

<p>Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 -11 класса М., «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Д.В Заяц География Методическое рекомендации 10-11. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М., «Просвещение», 2020 г.</p>	<p>География. Сборник заданий и упражнений 6-10 классы</p>	<p>обучающая программа: География10-11 класс. Экономическая и социальная география мира</p>