

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №
От .2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ / _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Приказ № от 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
для учащихся 1-4 классов
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Разработчик:
Чепуштанова Галина Николаевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

с. Краснощёково
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», комплексной программы профориентационной работы для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию». Бачкина Е.Н., 2019 г.

Цели:

создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обоснование выбора, особенности курса внеурочной деятельности

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Планируемые результаты освоения курса

Ожидаемые результаты прохождения комплексной программы «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения комплексной программы «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

основные сферы профессиональной деятельности человека; будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения комплексной программы «Тропинка в профессию»

Личностные результаты:

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья
- В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:
- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

— Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

— Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

— Слушать и понимать речь других.

— Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

— Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

— Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты:

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Уметь:

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание программы

Что такое профессия

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Пословицы о труде. Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). Кроссворд «Профессии».

История происхождения орудий труда. Знакомство с понятием «инструмента». Рабочие инструменты.

Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки.

Мир профессий

Конкурс «Профсловарь». Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях.

Конкурс пословиц о профессиях.

Познавательная игра «Все профессии нужны».

Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В.Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учителя. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».

Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи.

Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент»

Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель).

«Я б в полицейские пошел...»». Дидактическая игра «Соотнеси картинку».

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом».

Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Чтение текста с обсуждением.

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Встреча с людьми, работниками пищеблока.

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Знакомство с профессией парикмахер. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Подбери стрижку». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер».

Мастер – класс от родителей «Учимся делать прически».

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».

«Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ».

«Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Удивительные профессии – какие они?

Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Наши друзья – книги. Экскурсия в библиотеку. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг.

Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Устный журнал. Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Твои таланты

Практикум. Выполнение работы по уборке территории.

Уход за цветами. Практика.

Кулинарный поединок.

Любимое дело мое - счастье в будущем

Презентация любимых профессий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Что такое профессия	3	https://infourok.ru библиотека материалов для учителей https://multiurok.ru/id52472070/
2	Мир профессий	24	
3	Твои таланты	7	
Итого:		34	

Формы организации внеурочной деятельности

- Беседы о профессиях;
- ролевые игры;
- тематические занятия;
- познавательные игры;
- кроссворды;
- игры-викторины;
- описание профессий;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- чтение и обсуждение литературных произведений о произведениях;
- реклама профессий.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- тематические викторины;
- мини-проекты.

Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое профессия	1
2	Что такое должность, специальность	1
3	Классификация профессий	1
4	У кого мастерок, у кого молоток	1
5	История происхождения орудия труда	1
6	Домашний помощник	1
7	Мир профессий	2
8		
9	Истоки трудолюбия	1
10	Школьные профессии	1
11	Профессии в моей семье	1
12	Люди отважных профессий	1
13	Специализированная техника	1
14	Профессия полицейского	1
15	Профессия строителя	1
16	Профессия продавца, кассира	1
17	Профессия врача, фармацевта	1
18	Профессия повара	1
19	Профессии швеи, портного, модельера	1
20	Профессия парикмахера	1
21	Профессия водителя	1

22	Военные профессии	1
23	Удивительные профессии	1
24	Профессии людей, которые создают книги	2
25		
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1
27	Кем быть?	1
28	Операция «Трудовой десант»	1
29	Уход за цветами. Практика.	1
30	Кулинарный поединок.	1
31	Проект «Моя профессия»	2
32		
33	Презентация любимых профессий.	1
34	Любимое дело мое - счастье в будущем	1

Список используемой литературы

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.