

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ
№1»

_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Рабочая программа

учебного курса

«Функциональная грамотность»

2 класс

(Приложение к основной образовательной программе начального общего образования)
2023-2024 учебный год

Составитель: Ершова О.В.:
учитель математики
высшей квалификационной категории
Камышенской ООШ

с. Краснощёково

2023

Пояснительная записка

Актуальность данного курса

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цели курса:

Цель – Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне, воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

Задачи:

Планируемые результаты освоения курса

1.Мыслить критично, ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками

2.Развивать коммуникативные навыки, выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение

3.Расширять кругозор разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов

Обоснование выбора учебного курса

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Содержание программы курса «Основы функциональной грамотности»:

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы математической и финансовой грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы компьютерной грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

Планируемые результаты

Предметные:

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

2. Рабочая программа модуля «Основы математической и финансовой грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного учебного курса являются:

Обучающийся научится:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в групповую работу;

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

3. Рабочая программа модуля «Основы компьютерной грамотности».

Цель: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи:

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

Обучающийся получит возможность научиться :

- Быть готовым целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критически относиться к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

• Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
Обучающиеся получают возможность научиться:
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
Обучающиеся получают возможность научиться:
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

Формы итогового контроля

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование учебного курса

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1	Читательская грамотность	8	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
2	Основы математической и финансовой грамотности	8	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/
3	Основы компьютерной грамотности	8	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
4	Основы естественно-научной грамотности»	10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
Итого		34	

Поурочное планирование учебного курса

№	Раздел, тема	ЭОР
	Модуль «Основы читательской грамотности»	
	Основные правила пользования библиотекой.	
1	Вводный урок	
	История возникновения информационных центров.	
2	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам и информационным центрам страны.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
3	Структура библиотечных систем	
	Библиотека – информационный центр школы.	
4	Система расстановки библиотечного фонд. Отделы библиотеки(читальный зал, абонемент, справочная, художественная литература, краеведческая литература и периодические издания.)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
	Методы работы с информацией	
5	Отзыв на прочитанную книгу.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html
6	Дневник чтения. Форма ведения дневника. Иллюстрации.	
	Информационная культура школьника.	
7	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный интернет	http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
	Подведение итогов	
8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения.	
	Модуль «Основы математической грамотности»	

	Арифметические забавы	
9	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами.	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/
10	Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	
	Логика в математике	
11	Больше – меньше. Раньше – позже. Быстрее – медленнее.	Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/
12	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	
13	Истинные и ложные высказывания.	
14	Символы в реальности и в сказке.	
	Задачи с геометрическим содержанием	
15	Задачи на разрезание и склеивание	Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/
16	Кодирование	
	Модуль «Основы компьютерной грамотности»	
	Техника безопасности при работе с компьютером	
17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2,
	Графический редактор Paint	
18	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2,
19	Меню программы. Составление рисунков на заданные темы.	
20	Составление рисунков на заданные темы.	
	Текстовый редактор Word	
21	Знакомство с текстовым редактором. Вызов программы. Меню программы, основные возможности	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2,
22	Работа в программе Word	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2,

23	Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2,
24	Творческая работа по набору текста на свободную тему.	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2,
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»		
Введение		
25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
Тайны за горизонтом		
26	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров, похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире?	
27	Как древние находили путь?	
Жили-были динозавры... и не только они		
28	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Почему люди не летают? Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы. Как черепахи дышат под водой?	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
Тайны камней		
29	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
Загадки растений		
30	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
Эти удивительные животные		
31	Потомки волка. Чутье обычное и чутье особое. «нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i

Планета насекомых		
32	Разнообразие насекомых. Чем питается бабочка? Бабочки – путешественницы. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли, что у сороконожки 100 ног? Охрана насекомых.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
Загадки под водой и под землей		
33	Как изучают подводный мир? Что находят на морском дне?. Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое Каракатица? Каково происхождение золотой рыбки?	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
34	Творческая работа по заданной теме.	-

Виды и формы деятельности в рамках программы учебного курса

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Используемая литература для учителя:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.

Лист внесения изменений в рабочую программу
учебного курса «Функциональной грамотности»

2 класс

Учитель: Ершова О.В.

Камышенская ООШ – филиал МБОУ «Краснощековская СОШ №1»

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий