

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощёковского района
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
ППК
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская СО
Ш №1» Мозговая М. П.
Приказ № 154
от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
2 класса
начального общего образования
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Составители: Стрельникова В.М.
учитель начальных классов
высшей категории

с. Краснощёково
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	24
2 четверть	24
3 четверть	30
4 четверть	24
Всего за год	102

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Контр ольн ые работ	ЭОР

			ы	
1	Повторение	8		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
2	Звуки и буквы	14		
3	Парные звонкие и глухие согласные	8		
4	Шипящие и свистящие согласные	4		
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6		
6	Твердые и мягкие согласные	7		
7	Мягкий знак на конце слова	5		
8	Слово. Названия предметов	12		
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7		
10	Названия действий	7	1	
11	Предлоги	3		
12	Слова с непроверяемыми гласными	3		
13	Предложение	12	1	
14	Повторение	6		
Итого:		102	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	ЭОР
Повторение – 8 часов				
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
3	Предмет и слово, называющее предмет	1		
4	Предложение. Правило записи предложения	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
5	Предложение и его схема	1		
6	Распространение предложений	1		
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
8	Составление предложений с данным словом	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Звуки и буквы – 14 часов				
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1		
15	Ударение в словах. Знак ударения	1		
16	Выделение ударного гласного в слове	1		
17	Деление слов на слоги	1		
18	Гласные в образовании слогов	1		
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1		

20	Перенос слов по слогам	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
21	Перенос слов по слогам	1		
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1		
Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов				
23	Различие парных согласных Б-П	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
24	Различие парных согласных В-Ф	1		
25	Различие парных согласных Г-К	1		
26	Различие парных согласных Д-Т	1		
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1		
28	Различие парных согласных З-С	1		
29	Различение звонких и глухих согласных	1		
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1		
Шипящие и свистящие согласные – 4 часа				
31	Шипящие согласные	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
32	Свистящие согласные	1		
33	Различение шипящих и свистящих согласных	1		
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов				
35	Буква Е в начале слова или слога	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
36	Буква Ё в начале слова или слога	1		
37	Буква Ю в начале слова или слога	1		
38	Буква Я в начале слова или слога	1		
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1		
Твердые и мягкие согласные -7 часов				
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
45	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1		
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1		

45	Гласная Е после мягких согласных	1		
46	Различие твердых и мягких согласных	1		
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1		
Мягкий знак на конце слова - 5 часов				
48	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	1		
Слово. Названия предметов – 12 часов				
53	Предмет и его название	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
55	Название частей предмета	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
56	Различение сходных предметов и их названий	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
64	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1		
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов				
65	Большая буква в именах людей	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
68	Большая буква в кличках животных	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Названия действий – 7 часов				
72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
74	Подбор названий действий к названиям предметов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
75	Подбор названий действий к названиям предметов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
76	Различение названия действий по вопросам	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Предлоги – 3 часа				
79	Предлог как отдельное слово	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
80	Предлог как отдельное слово	1		
81	Предлог как отдельное слово	1		
Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа				
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
84	Написание гласных в словах-родственниках	1		
Предложение – 12 часов				

85	Выделение предложения из текста	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
86	Правила записи предложения	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
87	Правила записи предложения	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
88	Предложение и его схема	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
89	Предложение и его схема	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
90	Различение набора слов и предложения	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
91	Порядок слов в предложении	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
92	Завершение начатого предложения	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
93	Составление предложений по предметной картинке	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
95	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
96	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Повторение – 6 часов				
97	Звонкие и глухие согласные	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
98	Твердые и мягкие согласные	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
99	Мягкий знак на конце слова	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
100	Названия предметов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
101	Названия действий	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
102	Предложение	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

УМК

Учебники	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
<p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., Просвещение-2018</p>	<p>Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы – на сайте www.prosv.ru</p>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И
ЧЕЛОВЕКА» ВО2 КЛАСС**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Неживая природа	9
2.	Сезонные изменения в природе	20
3.	Живая природа	39
3.1.	Растения	10
3.2.	Животные	10
3.3	Человек	19
	Всего	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов
Неживая природа. Долгота дня – 8 часов		
1-2	Влияние солнца на смену времен года	2
3-4	Сутки	2
5-6	Долгота дня летом	2
7-8	Долгота дня зимой	2
Времена года. Осень – 8 часов		
9-10	Изменения в природе осенью Экскурсия	2
11-12	Растения осенью	2
13-14	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	2
15-16	Занятия людей осенью.	2
Неживая природа. Вода – 8 часов		
17-18	Вода Свойства воды	2
19-20	Температура воды Термометр	2
21-22	Вода в природе Водоемы	2

23-24	Значение воды	2
Времена года. Зима –8 часов		
25-26	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	2
27-28	Природа зимой Экскурсия	2
29-30	Растения и животные зимой	2
31-32	Занятия людей зимой	2
Живая природа. Растения – 6 часов		
33-34	Растения Части растений	2
35-36	Жизнь растений Комнатные растения	2
37-38	Овощи Сад	2
Живая природа. Животные - 6 часов		
39-40	Животные домашние и дикие	2
41-42	Породы животных Сходство и различия	2
43-44	Рыбы	2
Времена года. Весна - 8 часов		
41-42	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	2
	Растения весной	2
43-44	Животные и птицы весной	2
45-46	Занятия людей весной	2
Живая природа. Человек – 8 часов		

47-48	Гигиена тела человека Закаливание	2
49-50	Питание человека Органы пищеварения	2
51-52	Пища человека Правильное питание	2
53-54	Профилактика пищевых отравлений	2
Времена год. Лето – 8 часов		
55-56	Изменения в природе летом Экскурсия	2
57-58	Растения летом	2
59-60	Животные летом	2
61-62	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	2

УМК

учебники	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» для 1 класса М.: Просвещение, 2017.		

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017.