

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощёковского района
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
ППК
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская СО
Ш №1» Мозговая М. П.
Приказ № 154
от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
2 класса
начального общего образования
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Составители: Стрельникова В.М.
учитель начальных классов
высшей категории

с. Краснощёково
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 2 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего за год	68

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе

остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ВО 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество о часов	Контроль ные работы	ЭОР
1	Аудирование	13		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
2	Дикция и выразительность речи	18	1	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
4	Культура общения	13	1	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Итого:		68	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часов	Дата	ЭОР
Добро пожаловать! - 9 часов				
1	Добро пожаловать!	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
2	Добро пожаловать!	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
3	У нас новая ученица	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
4	У нас новая ученица	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
5	Кто нас лечит и кормит	1		

6	Правила для школьника	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
7	Правила для школьника	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
8	«Ура! Перемена!»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
9	«Ура! Перемена!»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Истории о лете – 4 часа				
10	Истории о лете	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
11	Истории о лете	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
Играем в сказку - 7 часов				
14	Сказка «Три медведя»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
16	Сказка «Три поросенка»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
18	Сказка «Маша и медведь»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Расскажи мне о школе – 4 часа				
21	Играем во дворе	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
22	Не надо больше ссориться	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
24	Наш товарищ заболел	1		
Алло! Алло! – 4 часа				
25	В воскресенье все дома	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
26	Расскажи о себе	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
27	Я звоню себе домой	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
28	Я звоню в экстренные службы	1		
Готовим новогодний праздник – 4 часа				
29	Готовимся к Новому году	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

30	Новогодние чудеса	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
31	Новогодние поздравления	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
32	Практическое занятие	1		
С днем рождения! – 7 часов				
33	Приглашаем гостей!	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
34	Мы в гостях на дне рождения	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
35	Мы в гостях на дне рождения			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
36	Поздравляем с Днем рождения!	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
37	Накрываем праздничный стол	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
39	День рождения! Провожаем гостей	1		
Дежурство - 6 часов				
40	Дежурство в классе	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
41	Дежурство в столовой	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
42	Дежури́м с другом (подругой)	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
43	Обязанности дежурного	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
44	Дежурство в столовой	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
45	Практическое занятие	1		
У меня есть щенок! – 6 часов				
46	У меня есть щенок!	1		
47	В зоомагазине	1		
48	Описание домашнего питомца	1		
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
50-51	Расскажи о своем домашнем питомце!	2		
«Красная Шапочка» - 5 часов				
52	Сказка «Красная Шапочка»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
53	Сказка «Красная Шапочка»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
54	Сказка «Красная Шапочка»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Я записался в кружок! -12 часов				
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
58	Я записался в кружок!	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
59	Я записался в кружок!	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
60	Я люблю играть в футбол	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
61	Я люблю рисовать	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
62	Я люблю танцевать	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
63	Я люблю театр	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
64	Поклонимся памяти Героев	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
65	Поклонимся памяти Героев	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
66	Скоро лето!	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
67	Практическое занятие	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
68	Итоговый урок	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

УМК

учебники	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс М.: Просвещение, 2017.	Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы. – на сайте www.prosv.ru	

УМК

учебники	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс М.: Просвещение, 2017.	Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы. – на сайте www.prosv.ru	

