

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощёковского района
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
ППК
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская СО
Ш №1» Мозговая М. П.
Приказ № 154
от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
2 класса
начального общего образования
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Составители: Стрельникова В.М.
учитель начальных классов
высшей категории

с. Краснощёково
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	32
2 четверть	32
3 четверть	40
4 четверть	32
Всего за год	136

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывая на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ВО 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	ЭОР
1.	Первый десяток. Повторение	15	1	ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1	
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2	
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1	
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2	
6.	Повторение	9		
Итого:		136	7	

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов		ЭОР
Первый десяток. Повторение – 15 часов				
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
4	Состав числа из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
15	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов				
16-17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11, 12, 13 Сравнение чисел	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

18	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
19	Числа 14-16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
20-21	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
22	Сравнение чисел и отрезков	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
23	Числа 17-19 Десятичный состав чисел 17,18,19	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
24	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
25	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
26	Число 20	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
27	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
30	Задачи на нахождение остатка	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2, 3	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
32	Решение задачи примеров изученных видов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
34	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
35	Увеличение числа на несколько единиц	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

	Прямая Отрезок			
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час				
43	Название компонентов и результата сложения	1		
44	Решение примеров на сложение(12+6)	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
46	Переместительное свойство сложения	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа Компоненты действия вычитания	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
49-50	Решение задач и примеров	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
53	Проверочная работа по теме:«Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
54	Получение суммы 20	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
55	Решение задач и примеров изученных видов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
56-57	Вычитание из 20	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
62	Решение задачи примеров изученных видов	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
63	Контрольная работа по теме«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
64	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

	Угол Элементы угла: вершина, стороны			
65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
67-68	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
69	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
70	Отрезок	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
71	Меры массы	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
72	Меры ёмкости	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
73	Меры времени: сутки, неделя	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
74-75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
77	Работа над ошибками Прямой угол	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
80	Задачи на нахождение суммы	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
81	Задачи на нахождение остатка	1		
82	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1		
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов				
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
85-86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

	суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата			
87	Прибавление числа 6	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
88-89	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
90	Прибавление числа 8	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
91	Прибавление числа 9	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4		
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1		
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов				
98-99	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
101	Вычитание числа 5	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
102	Вычитание чисел 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
105	Вычитание числа 7	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
107	Вычитание числа 8	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
109	Вычитание числа 9	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
110	Увеличение, уменьшение числа на	1		ЦОС Моя Школа

	несколько единиц			myschool.edu.ru
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
112	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
113	Состав числа 11	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
114	Состав числа 12	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
115	Состав числа 13	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
116	Состав числа 14	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
117-118	Состав числа 15, 16	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
119-120	Состав числа 17, 18	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
122	Работа над ошибками	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
124	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
Повторение – 9 часов				
128	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru

	пределах 20			
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
132	Повторение Единицы (меры)времени	1		ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20			ЦОС Моя Школа myschool.edu.ru
134	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20	1		
135-136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	2		

УМК

Учебники	Методические пособия	Контрольно-измерительные материалы
<p>Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ Ю реализующих адаптированные общеобразовательные программы – М., Просвещение – 2018г</p>	<p>Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс – на сайте www.prosv.ru</p>	

