

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от 25.08.2023

Рабочая программа
Образовательной деятельности в адаптационный период
(социально-коммуникативное направление) для группы кратковременного пребывания
дошкольного уровня образования (базовая школа, Краснощёковская ООШ)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Савкина Н.В.
учитель начальных классов
Краснощёковской СОШ №1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I	Целевой раздел Программы
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Актуальность Программы
1.3.	Цели и задачи Программы
1.4.	Принципы, положенные в основу Программы
1.5.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста и процесса адаптации
1.6.	Предполагаемые результаты реализации Программы
II	Содержательный раздел Программы
2.1.	Игра – ведущая деятельность
2.2.	Виды образовательной деятельности в период адаптации
2.3.	Требования к созданию психологического микроклимата и эмоционального фона в группе
2.4.	Формы работы с родителями в период адаптации
2.5.	Взаимодействие участников образовательных отношений
III	Организационный раздел Программы
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы
3.2.	Тематическое планирование

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания ребенка. Особенности старшего и подготовительного возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети данного возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу из одного знакомого, привычного окружения, где у него сложились отношения в коллективе, есть друзья, привязанности, переход из одного учреждения в другое, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в ОО, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ГКП.

Процесс привыкания ребенка к ОО довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в возрасте 5-7 лет ограничены в связи с его возрастными особенностями, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям образовательного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ГКП. Программа по адаптации детей в условиях ГКП (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС.

Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могут предоставить педагоги образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

Направленность программы по содержанию является социально- педагогической; по функциональному предназначению - досуговой, специальной (организация адаптационного периода детей) по форме организации - групповой; по времени реализации— до 1 месяца.

1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы обуславливается тем, что переход от одной системы воспитания к другой, смена окружения требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к новому образовательному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки программы по адаптации детей старшего дошкольноговозраста к условиям смены образовательного учреждения.

Большинство родителей не обращают внимание на психическое и физическое состояние ребенка при смене окружения, при переезде на новое место жительства и т.д. Программа адаптации детей 5-7 лет в ГКПпозволяет восполнить этот пробел. Педагоги предоставят семье квалифицированные консультации, дадут рекомендации о путях социализации ребенка, для того чтобы облегчить ему безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, обеспечит своевременное развитие. Родители получают

уникальную возможность осваивать полученные знания на практике под чутким руководством специалистов.

1.3. Цели и задачи Программы.

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей, взаимодействие с семьей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми.

1.4. Принципы, положенные в основу Программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего возраста.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в ОО – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

3. Принцип развития

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

5. Принцип взаимодействия семьи и ОО

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - ОО».

Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ОО

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом. Новые условия, характеризующие ГКП, объединяются в три группы:

Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;

Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- встреча с новым коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка. У возбудимых, расторможенных детей **первый этап адаптации** и является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ОО дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате.

Второй этап получил название псевдо адаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдо адаптации распространяются на другие, не связанные с ОО, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

1.6. Предполагаемые результаты реализации Программы:

1. Безболезненная адаптация к условиям ГКП.
2. Формирование осознанного отношения родителей к личностному развитию детей старшего дошкольного возраста.
3. Сохранение и укрепление физического и психического развития детей.
4. Повышение уровня педагогической компетентности семьи по вопросам детского развития, воспитания, обучения. Родители, получившие возможность изучить жизнь детского сада изнутри, являющиеся непосредственными участниками педагогического процесса, характеризуются высокой общественной активностью и становятся настоящими помощниками педагогов в деле воспитания, обучения и развития детей.
5. У детей, прошедших постепенную своевременную адаптацию, в дальнейшем отмечается высокая познавательная активность.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку взаимодействия детского сада и семьи;

2. для детей – оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
3. для педагогов – проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом, публикаций и т.д.

II. Содержательный раздел Программы.

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ГКП.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

2.1. Игра – ведущая деятельность.

Содержание Программы разработано исходя из понимания игры как ведущей деятельности ребенка.

Основными возможными целями игр могут являться:

- развитие навыков общения;
- развитие интеллектуальных способностей;
- приобретение новых навыков
- занятие свободного времени;
- возможность проявления определенных человеческих качеств.

Игровая деятельность несет в себе и возможности эмоционального развития детей, и является психотерапевтическим средством. Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выразить свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями

В соответствии с этим разработаны примерные игры адаптационного периода.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительное отношение с каждым ребенком. Подарить воспитаннику минуты радости, попытаться вызвать у него положительное отношение к детскому саду. Чтобы решить эту задачу, воспитатель должен в игровой форме выразить каждому ребенку свое доброжелательное отношение. Поэтому основной игровой целью, которую воспитатель ставит перед собой, должна быть цель проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому ребенку. (« Коршун и наседка», « Я вас в гости приглашу».) Иногда цели общения в игре могут объединяться с практическими целями. Так, если вы играете сюжетно-ролевую игру «Столовая» или «Семья», то, угощая их, обязательно найдите для каждого приветливое слово, выражающее ваше отношение к нему.

В адаптационный период нужны фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игры всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения.

Игры-занятия в адаптационный период.

Цели: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с педагогом, установление открытых, доверительных отношений; знакомство с помещениями группы; знакомство с ОО; знакомство с другими педагогами ОО.

Правила проведения игр-занятий:

1. дети добровольно участвуют в игре.
2. Взрослый должен быть непосредственным участником игры, причем самым активным, эмоциональным и позитивно настроенным.
3. Игры необходимо повторять многократно.
4. Наглядный материал для игр не должен быть повседневным, обыденным.
5. Не оценивайте детей в игре, дайте им проявить, выразить себя.

«Давайте познакомимся!».

«Карусель».

«Чей голосок?»

«Расскажи стихи руками».

«Найди игрушку».

«Скажите, как его зовут?»

«Найди хозяйку»

«Раз-два-три, беги!»

«Каждой игрушке свое место».

«Что за окном».

А эти игры помогут детям справиться с эмоциональным напряжением:

«Если весело живется...»

«Бабушка Ежка».

«Лиса в курятнике».

«Кто громче?»

«Не боимся мы кота».

«Будь внимателен»».

«Хоровод».

«Ловишки».

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно пальчиковыми играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Приведенные ниже игры не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

«Апельсин».

«Автобус»».

«Мы капусту рубим»».

«Семья».

«1,2,3,4,5 –вышли пальчики гулять».

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить несколько раз в день. Так же следует создавать условия для самостоятельных упражнений, предлагая брать инвентарь из спортивного уголка.

2.2. Виды образовательной деятельности в период адаптации.

Для выполнения поставленных задач в программе предусмотрены следующие виды деятельности.

- Действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами – орудиями, строительным материалом.

- Развитие активной и пассивной речи через ознакомление детей с окружающим.
- Развитие детского восприятия через подвижные и музыкальные игры.
- Показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра, мягких игрушек и т.д.

Реализация программы предполагает использование следующих средств.

- Просветительская деятельность.
- Мониторинг развития ребенка, педагогической компетентности семьи.
- Создание среды развития ребенка.
- Игровые занятия с детьми при участии родителей.

Занятия в период адаптации.

Структура занятий.

1. Социализация (приветствие детей новых героев, приветствие ласковое, приветствие шутливое и т.д.).
2. Развитие мелкой моторики и сенсорики (мозаика, шнуровки, пазлы, вкладыши (дикие и домашние животные, транспорт, игрушки, овощи, фрукты и др.), предметные картинки, разрезные картинки).
3. Познавательный – речевой компонент.
4. Продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).
5. Развитие движения/музыкальное развитие.
6. Социализация (прощание).

Структура образовательного процесса.

Педагогический процесс включает следующие направления.

1. Организация учебно – игровой деятельности с детьми.
2. Работа консультационного характера для родителей (по запросам семей).
3. Организация досугов, развлечений, праздников.

2.3. Требования к созданию психологического микроклимата и эмоционального фона в группе.

1. Минимальное количество ограничений и запретов, кроме обязательных: не бить кого-либо; не ломать.
2. Предоставление, по возможности, максимальной свободы действий.
3. Обеспечение эмоциональной поддержки ребенка. Выполнение этого требования является условием, при котором у ребенка формируется чувство «безопасности».
4. Создание и представление возможности «выплеска» – то есть таких условий, которые способствуют тонической сбалансированности эмоций.
5. Обеспечение только необходимой актуальной помощи ребенку со стороны взрослого, отсутствие прямого контроля и прямого дидактизма.
6. Отсутствие жесткого оценочного фиксирования деятельности ребенка.
7. Демонстрация положительного эмоционально выраженного отношения к детям.
8. Постоянное внимание по всем аффективным проявлениям ребенка.
9. Превалирование приоритета в системе общения: «ребенок – ребенок» и использование лишь по мере необходимости системы общения «ребенок – взрослый». Это требование обусловлено тем, что потребность в самовыражении и в самоутверждении особенно ярко проявляется в совместной деятельности сверстников, где их одобрение как и осуждение более эмоционально значимы для ребенка. Сверстник имеет близкие: интересы, общие переживания, одинаковый уровень возможностей.

2.4. Формы работы с родителями в период адаптации.

1. Консультация педагога.
Цель: информирование о работе группы.
2. Консультация медицинского работника.
Цель: информирование о требованиях к посещению ОО.

3. Знакомство с педагогом группы, экскурсия по ОО.
Цель: положительный настрой родителей на посещение ОО, снятие тревожности, информирование о работе группы.
4. Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации».
Цель: психологическое просвещение родителей.
5. Анкетирование родителей «Расскажите о своем ребенке».
Цель: узнать индивидуальные особенности ребенка и особенности семейного воспитания.
6. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Цель: изучение особенностей семьи.
7. Альбом «Моя семья».
Цель: создание способа облегчения адаптации ребенка. Использование в дальнейших занятиях по социальному развитию.
8. Включение родителей в педагогический процесс.
9. Контроль педагога- психолога за адаптацией ребенка.

2.5. Взаимодействие участников образовательных отношений.

Реализация программных задач осуществляется следующими специалистами.

1. Педагог

Обеспечивает формирование индивидуального пакета документов на каждого ребенка: общих сведений о семье (социальный срез, уровень педагогической компетентности, стиль семейного воспитания, анкетирование), адаптационный лист.

Организует консультации для родителей

Обеспечивает непосредственное выполнение программных задач, организуя взаимодействие с детьми.

Ведет просветительскую работу с семьей по вопросам воспитания и обучения детей.

В своей деятельности педагоги используют **следующие формы работы:**

- Организация учебно-игровой деятельности с детьми при непосредственном участии родителей;
- Индивидуальная работа с детьми под руководством педагога;
- Свободная деятельность ребенка при опосредованном участии педагогов и родителей;
- Консультирование;
- Тренинги взаимодействия родителей с детьми;
- Мониторинг.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Материально-технические условия реализации Программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание Программы: предметно- пространственная среда, спортивный зал, площадка на участке ОО, электронный и печатный дидактический материал.

Тематическое планирование

№ П/п	Тема	Кол-во часов
1 день	1.Выполнение устных заданий. 2.Знакомство со штриховкой. 3.Экскурсия по школе.	3
2 день	1.Рисуем себя. 2.Игры на знакомство. 3.Лепка рамки для своего портрета.	3
3 день	1.Правила поведения в школе. 2.Рисование «Мой первый день в группе». 3.Прогулка на свежем воздухе.	3
4 день	1.Рассказывание знакомых сказок по картинкам. 2.Рисование любимых сказочных героев. 3.Слушание песен из мультфильмов.	3
5 день	1. Письмо элементов букв. 2.Изготовление вазы в технике аппликации. Рисование осеннего букета. 3.Игровой час.	3
6 день	1.Правила безопасного поведения. Беседа. 2.Обведение клеточек по образцу (рисуем дорогу) и их штриховка. 3.Экскурсия с объяснением ПДД.	3
7 день	1.Права и обязанности ребёнка. Беседа. 2.Игровой час. 3.Лепка любимой игрушки.	3
8 день	1.Беседа по теме: «Домашние животные».Работа с шаблонами и штриховка. 2.Рисование «Солнышко». 3.Весёлые игры.	3
9 день	1.Слушание музыки и рисование красками настроения, которое вызвала музыка. 2.Разучивание песни « Осень». 3.Экскурсия в школу искусств.	3
10 день	1.Выполнение письменных развивающих заданий. 2.Развивающие игры. 3.Аппликация из геометрических фигур.	3
11 день	1. Осень.Беседа. 2.Письмо фигур по точкам, раскрашивание по образцу. 3.Экскурсия к реке « Листья на воде».	3
12 день	1.Беседа и задания по теме: «Дикие животные». 2.Игровой час по теме. 3.Лепка из пластилина «Ёжик».	3
13 день	1. Беседа по теме: «Домашние животные». Рассказывание. 2.Рисование животных по шаблону и их штриховка. 3.Прогулка на свежем воздухе.	3
14 день	1.Письмо прямых и наклонных линий, кругов и овалов. 2.Репетиция песни «Осень», разучивание танцевальных движений под музыку. 3.Экскурсия в парк.(Что в парке растёт? Кто в парке живёт?).	3
15 день	1.Письмо второй части симметричной фигуры.(Лист) 2.Ролевые игры.	3

	3.Аппликация из осенних листьев.	
16день	1.Беседа и задания по теме: «Мир вокруг нас». 2.Дочерти геометрическую фигуру до предмета. 3.Экскурсия «Простор кругом».	3
17день	1.Письмо элементов букв. Письмо цифры 1. 2.Подвижные игры в спортзале школы. 3.Аппликация из картона и пластилина « Веточка рябины»	3
18день	1.Составление рассказов о своей семье. 2.Рисование по теме:«Моя семья». 3.Прогулка на свежем воздухе.	3
19день	1.Чтение и анализ сказки. 2.Письмо цифр 1и 2. 3.Разучивание песни « Осень в гости к нам пришла».	3
20 день	1.Письмо элементов букв. Штриховка по образцу. 2. Подвижные игры в спортзале школы. 3.Аппликация - коллаж «Виды спорта».	3
21 день	1. Составление рассказа по серии картинок. 2.Дорисуй букву. 3. Экскурсия в детскую библиотеку«В гостях у волшебницы Книги»	3