

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»

\_\_\_\_\_  
/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от  
25.08.2023

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**  
**« Мы раскрасим целый свет » 2 класса**  
(Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
образования)  
2023-2024 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В. .  
Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Суетской СОШ

с.Краснощеково

2023 г

## Пояснительная записка.

Программа каждого года базируется на общей теме, внутри которой учащиеся выполняют частные задания с использованием рабочей тетради. Сначала учащиеся знакомятся с визуальным и словесным образом итоговой работы (1 класс — «Летний день в деревне», 2 класс — «Город», 3 класс — «Сказочное царство», 4 класс — «Путешествие по России»). Затем поурочно детально рассматривают и выполняют частные фрагменты общей картины. На заключительном этапе выполняется общий фон картины на бумаге форматом А1, затем komponуются и приклеиваются нарисованные в течение учебного года элементы. Проводятся коррекция и доработка. А потом наступает этап презентации готовых проектов. На презентации важно подчеркнуть общее с исходным образцом, а также уникальность детской интерпретации каждого фрагмента композиции.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Образ города.

Знакомство с темой года. Разговор о городе. Перечисление рисунков, которые нужно будет нарисовать в течение года. Знакомство с художественными материалами. Правила безопасности работы с ножницами. Учитель читает и обсуждает с детьми «Полезные советы» на с. 3. Работа с иллюстрацией «Город». Классификация городских зданий по группам. Практический результат: на этом занятии дети заводят папку для рисунков и пишут на ней свои ИМЯ и ФАМИЛИЮ.

#### Жилые дома.

Частный сектор и многоэтажные дома. Определение роста человека на итоговой работе. Определение масштабов зданий. Беседа по иллюстрациям. Поэтапность сложения дома в технике оригами. Дорисовать кирпичную кладку и раскрасить оттенками красного. Поэтапность изготовления многоэтажного дома из цветной бумаги. *Практический результат:* сложенные в технике оригами одноэтажные дома, дорисованные фломастерами. Сконструированные из цветной бумаги многоэтажные дома.

#### Здание правительства.

Строгое, официальное, чаще всего историческое здание. Государственный флаг. Региональный компонент. Дорисуй фрагменты здания. Смотрим поэтапность рисования флага России. Практический результат: нарисованное на тонированной бумаге карандашами и фломастерами здание правительства с развевающимся флагом страны.

#### Школа.

Типичные особенности здания. Пришкольная площадка. По выбору учащегося изготовление дополнительно спортивной, музыкальной или художественной школы. Смотрим поэтапность выполнения здания школы. Практический результат: сконструированное из цветной бумаги здание школы с площадкой.

#### Детский сад

Особенности здания (этажность). Территория детского сада. Раскрась и дорисуй здание детского сада. Практический результат: нарисованное или вырезанное из цветной бумаги здание детского сада с детской площадкой.

#### Театр

Виды театров: кукольный, академический, оперный, драматический, юного зрителя, музыкальный. История театра. Региональный компонент (театры вашей местности). Работа с изображениями театров. Смотрим поэтапность изображения театра. Мини-эссе «Зачем люди ходят в театр». Практический результат: нарисованное на тонированной бумаге цветными карандашами и фломастерами здание театра.

#### Музей

Рассказ о музеях разной направленности (краеведческий, исторический, зоологический, музей изобразительного искусства, музеи-квартиры писателей, музеи транспорта и др.). Региональные музеи. Напиши, какие музеи есть в твоём городе, дай название музеям по фотографиям.

*Практический результат:* рисунок здания музея графическими материалами на тонированной бумаге.

### **Кинотеатр**

История появления кино. Особенности здания кинотеатра (практически без окон, большие афиши, необычная современная форма). Смотрим примеры и поэтапность рисования здания кинотеатра. *Практический результат:* вырезанное из темной бумаги и украшенное яркими афишами из журналов здание кинотеатра.

### **Кафе**

Разговор о заведениях общественного питания, полезной еде. Акцент на яркой вывеске и форме здания для привлечения посетителей. Дай название и раскрась кафе, нарисуй здание кафе. *Практический результат:* нарисованное здание кафе с названием.

### **Библиотека**

Значение книг в нашей жизни, назначение библиотек. Особенности здания (может быть украшено скульптурами писателей и ученых). Региональный компонент. Разговор по фотографиям. *Практический результат:* сделанное из цветной бумаги здание библиотеки, украшенное скульптурами или книгами.

### **Храм**

Особенности культовой архитектуры. Примеры храмов разных конфессий (синагога, церковь, буддийский храм, мечеть, костел). Региональный компонент. Рассмотри храмы разных конфессий. Придумай узоры для куполов и раскрась их. Смотрим поэтапность рисования церкви. *Практический результат:* нарисованный на цветной бумаге графическими материалами храм (по выбору ребенка).

### **Цирк**

Здание цирка — шатер. Яркие краски. Сказочные узоры. Афиша. Придумай узор для цирка-шатра. Смотрим поэтапность рисования цирка. *Практический результат:* нарисованный цирк с афишей.

### **Больница**

Больница — это здание с большим количеством окон. Разговор о символе «Красный крест». Телефон «скорой помощи». Смотрим поэтапность выполнения здания больницы. *Практический результат:* вырезанное из цветной бумаги здание больницы. Нарисованные машина скорой помощи и аптека.

### **Пожарная служба .**

История развития пожарной службы. Каланча. Современные пожарные части. Телефон пожарной службы. Дорисовка здания каланчи. *Практический результат:* нарисованная пожарная машина.

### **Полиция**

Административное здание. Региональный компонент. Рассматриваем здание полиции и полицейскую машину. *Практический результат:* нарисованное здание полиции и полицейская машина.

### **Стадион**

Значение спорта в нашей жизни. Спортивные сооружения. Стадион, ледовая арена, бассейн, баскетбольная площадка, беговые дорожки и т.д. Региональный компонент. Рассматриваем разметку стадиона. *Практический результат:* нарисованный на зеленой (бархатной) бумаге стадион с белой разметкой. Рисунки спортивных зданий (по выбору ребенка).

### **Магазины .**

Особенность торговых зданий (яркие и читабельные вывески, большие витрины). Специализированные магазины. Торговые центры. Соразмерность больших и маленьких магазинов. Подобрать сочетание цветов для вывески. Придумай и раскрась плиточный узор для торгового центра. Дорисуй и раскрась витрину магазина одежды. Нарисуй товары в витрине. Раскрась и дорисуй магазин на колесах (фургон). Разложи товары в лавочке «Овощи и фрукты».

Практический результат: нарисованные или сконструированные с помощью вырезок из журналов здания магазинов различной направленности.

### **Заводы и фабрики.**

Промышленная архитектура и ее особенности (большие здания, высокие трубы, внешние сварочные конструкции, отсутствие окон и др.). Региональный компонент. Запиши названия промышленных зданий своего региона. Смотрим поэтапность конструирования из цветной бумаги здания завода. Практический результат: здание завода, сделанное из цветной бумаги серых и коричневых оттенков.

### **Фонтаны .**

Парковая культура. Назначение фонтанов и парков в жизни человека. Различные формы фонтанов и скамеек. Дорисовка фонтанов и брызг воды. Дорисовка парковой скамейки. Практический результат: нарисованные или вырезанные из цветной бумаги путем сложения симметричные фонтаны и скамейки.

### **Памятники**

Однофигурные и многофигурные памятники. Памятники историческим личностям и шуточные памятники (городские скульптуры). Постамент. Соотнеси фотографию памятника с его названием. Обсуждение различий и сходств «серьезных» памятников (писателям, ученым, героям) и смешных городских скульптур. Смотрим поэтапность рисования фигуры памятника с постаментом. Практический результат: нарисованные гуашью фигуры памятников на постаменте (по выбору ребенка).

### **Малые формы .**

Разнообразие форм и стилей чугуннойковки. Атрибуты, необходимые городу, — фонари, ограды, ворота, урны и т.д. Дорисовка гелевой ручкой второй половины фонарей.

Придумай и нарисуй узор для ограды. Смотрим поэтапность изготовления ограды из цветной бумаги. Практический результат: нарисованные фонари, сконструированные парковые ограды в достаточном для города количестве.

Знаки дорожного движения .

Разговор о правилах дорожного движения. Значение знаков дорожного движения, сигналы светофора. Работа в тетради: раскрашивание светофора. Смотрим поэтапность конструирование светофора. Раскрась знаки дорожного движения. Практический результат: нарисованные и сконструированные знаки дорожного движения и светофоры.

### **Транспорт .**

Виды городского транспорта. Легковые автомобили, мотоциклы, грузовики, общественный транспорт (автобусы, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы), специальный транспорт (пожарные машины, машины «скорой помощи», полицейские машины). Раскрась машины и подпиши их. Смотрим поэтапность рисования автомобиля. Практический результат: изображение нескольких транспортных средств разного размера (по выбору ребенка).

### **Растения .**

Значение растений в городской жизни. Разнообразие городских растений. Оттенки зеленого. Формы клумб.

Раскрась и придумай узор для клумб. Смотрим поэтапность изготовления цветочной клумбы. Практический результат: нарисованные или сделанные из цветной бумаги растения для города.

### **Жители города.**

Разговор о профессиях городских жителей. Характер городской одежды. Изображение фигурок людей. Животные в городе. Рассматриваем репродукции Х. Бидструпа и схемы рисования фигур. Рисование людей по схемам. Практический результат: нарисованные или сконструированные с помощью журнальных вырезок жители города и животные.

### **Разное .**

Иные городские объекты. Зоопарк, вокзал, банк, аэропорт, пляж, парк аттракционов. Региональный компонент. Возможно доделывание основных зданий. Обсуждение зданий. Практический результат: нарисованные городские здания (по выбору ребенка).

#### **Природа .**

Дороги и реки — основные пути города. Общий фон на листе форматом А1. Вид сверху. Используем разные карты, в том числе туристические. Смотрим поэтапность рисования природы города. Практический результат: нарисовать вид сверху на город (река, дороги, площади). Формат А1.

#### **Компоновка .**

Расположение и приклеивание деталей. Определение планов. Наложение объектов. Важно акцентировать внимание ребенка на том, что фрагменты могут заходить друг на друга. Сначала — крупные здания, затем — здания поменьше, потом — фонари, памятники, фонтаны, ограды, после этого — светофоры, знаки дорожного движения и транспорт, деревья и клумбы. В последнюю очередь крепятся жители. Смотрим и показываем на иллюстрациях поэтапность составления итоговой композиции. Практический результат: приклеенные на общий фон рисунки из папки, которые делались в течение года.

#### **Доработка.**

Добавление или замена деталей. Придумываем и подписываем название города, историю его создания, имя основателя, названия реки и улиц. Изготовление таблички с названием города, с указанием ИМЕНИ, ФАМИЛИИ и класса. Образец таблички.

*Практический результат:* табличка. Завершенная итоговая композиция.

Презентация (1 ч). На презентацию можно пригласить родителей или других учеников и учителей школы. Небольшой рассказ учащихся о своих работах. Работы прикладываем к итоговой работе — как дополнительный экспонат.

Практический результат: публичная презентация — завершение работы над проектом. Фотография итоговой картины вместе с автором.

### **Планируемые результаты освоения курса**

— **личностные:** российская гражданская идентичность, чувство гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

— **метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в художественной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), готовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением; составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свои способы изображения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### Тематическое планирование.

№ п/п раздела	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Образ города	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2	Жилые дома	2	
3	Здание правительства	1	
4	Школа	1	
5	Детский сад	1	
6	Театр	1	
7	Музей	1	
8	Кинотеатр	1	
9	Кафе	1	
10	Библиотека	1	
11	Храм	1	
11	Цирк	1	
12	Больница	1	
13	Пожарная служба	1	
14	Полиция	1	
15	Стадион	1	
16	Магазины	2	
17	Заводы и фабрики	1	
18	Фонтаны	1	
19	Памятники	1	
20	Малые формы	1	
21	Знаки дорожного движения	1	
22	Транспорт	1	
23	Растения	1	
24	Жители города	2	
25	Разное	2	
26	Природа	1	
27	Компоновка	1	
28	Доработка	1	
29	Презентация	1	
	Итого:	34	

### Тематическое поурочное планирование.

№ п/п раздела	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
1	Образ города. Классификация городских зданий по группам.	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2, 3	Жилые дома. Сложенные в технике оригами одноэтажные дома, дорисованные фломастерами.	2	
	Сконструированные из цветной бумаги многоэтажные дома.		
4	Здание правительства с развевающимся флагом страны.	1	

5	Школа. Конструирование из цветной бумаги здания школы с площадкой.	1	
6	Детский сад. Рисование или вырезание из цветной бумаги здания детского сада.	1	
7	Театр. Раскрашивание здания театра.	1	
8	Музей. Рисунок здания.	1	
9	Кинотеатр. Вырезанное из темной бумаги и украшенное яркими афишами из журналов здание.	1	
10	Кафе. Рисование.	1	
11	Библиотека. Аппликация из цветной бумаги .	1	
12	Храм. Рисование на цветной бумаге (по выбору ).	1	
13	Рисование цирка с афишей.	1	
14	Больница. Вырезанное из цветной бумаги здание больницы.	1	
15	Пожарная служба. Дорисовка здания каланчи.	1	
16	Полиция. Раскрашивание здания полиции или полицейской машины.	1	
17	Рисование на зеленой (бархатной) бумаге стадиона с белой разметкой или спортивных зданий (по выбору).	1	
18, 19	Магазины. Рисование товаров на витрине. Дорисуй магазин на колесах (фургон).	2	
	Конструирование с помощью вырезок из журналов здания магазинов различной направленности.		
20	Здание завода, сделанное из цветной бумаги серых и коричневых оттенков.	1	
21	Фонтаны. Дорисовка фонтанов и брызг воды.	1	
22	Памятники. Фигуры на постаменте.	1	
23	Малые формы. Дорисовка гелевой ручкой второй половины фонарей.	1	
24	Конструирование знаков дорожного движения и светофоров.	1	
25	Изображение нескольких транспортных средств разного размера (по выбору)	1	
26	Растения. Аппликация цветной бумаги растений для города.	1	
27, 28	Жители города. Рисование людей по схемам.	2	
	Аппликация с помощью журнальных вырезок жителей города или животных.		
29, 30	Зоопарк, вокзал, банк, аэропорт, пляж, парк аттракционов. Рисование ( по выбору)	2	
31	Природа. Вид сверху на город (река,	1	

	дороги, площади).		
32	Компоновка. Расположение и приклеивание деталей.	1	
33	Доработка. Добавление или замена деталей.	1	
34	Презентация. Подведение итогов.	1	

**Формы проведения занятий:** Беседа, занятие-практикум, моделирование, конструирование.

Лист внесения изменений в рабочую программу курса внеурочной деятельности  
« Мы раскрасим целый свет» во 2 классе

Учитель Дручинина Т. В.

Суетская СОШ

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

**Формы проведения занятий:** Беседа, игровая программа, беседа с элементами игры, практикум.



