

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
ППк
Протокол № 6
от «16» 10.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол № 6
от «16» 10.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская
СОШ №1»
_____Мозговая М. П.
Приказ № 258
от «17» 10.2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по «мир природы и человека» для 4 класса
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) –вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Пеннер М.Н.
Учитель начальных классов
Краснощёковской СОШ №1

с. Краснощёково

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 час в неделю).

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	6	1
2.	Живая природа. Растения	14	1
3.	Времена года. Зима	6	
4.	Неживая природа	8	1
5.	Живая природа. Животные	10	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	8	
8.	Безопасное поведение	4	1
	Времена года. Лето	6	
Итого:		68	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Сезонные изменения в природе Осень	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3-4	Растения и животные осенью	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
5-6	Труд людей осенью Огород	2	1			
7-8	Растения Огород	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
9-10	Лес Сад	2				

11-12	Растения культурные и дикорастущие	2				
13-14	Лекарственные растения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
15-16	Красная книга	2				
17-18	Парки	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19-20	Растения поля	2				
21-22	Зима Признаки зимы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
23-24	Растения и животные зимой	2				
25-26	Труд людей зимой	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27-28	Неживая природа Почва	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
29-30	Песок, глина, перегной	2				
31-32	Камни	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
33-35	Рельеф Горы и равнины	3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
36-37	Домашние животные	2				
38-39	Птицы	2				
40-41	Дикие птицы	2				

42-44	Весна Растения весной	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
45-46	Животные весной	2				
47-48	Труд людей весной	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
49-51	Человек Мозг человека	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
52-53	Режим дня	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
54-55	Охрана природы	2				
56-57	Зоопарки	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
58-59	Безопасное поведение дома и в школе	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
60-62	Правила дорожного движения . Транспорт	3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
63-64	Лето Растения летом	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
65-66	Животные летом	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
67-68	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

					.ru/c4e270a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. 4. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 63 с. : ил.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. – 222 с. : ил.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

