

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1
от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по математике

для 4 класса

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
образования начального общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Иост Т.П.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Краснощёковской СОШ №1

с. Краснощёково

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по математике для 4 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Распределение количества часов

	Количество часов
1 четверть	32
2 четверть	32
3 четверть	40
4 четверть	32
Всего за год	136

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выразить величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации);

составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

Универсальные регулятивные учебные действия:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному- двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;

выбирать рациональное решение после совместного анализа;

составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;

конструировать ход решения математической задачи;

находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

Тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

Тематическое поурочное планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел, чтение, запись, сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1				

6	Свойства умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8-10	Приемы письменного деления.	3				
11	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1	1			
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
13	Класс единиц и класс тысяч.	1				
14	Чтение чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
15	Запись чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
16	Разрядные слагаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
17	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
18-19	Увеличение и уменьшение числа в 10,100 и 1000 раз.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
21	Контрольная работа № 1 по теме «Числа,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

	которые больше 1000. Нумерация»					
22	Единицы длины. Километр. Соотношение между единицами длины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
23	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
25	Таблица единиц площади. Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
26	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

27	Единицы массы. Тонна, центнер.	1				
28	Таблица единиц массы. Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
29	Единицы времени.	1				
30	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях. Определение времени по часам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
31	Решение задач на расчет времени. Определение начала, конца и продолжительности событий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
32	Контрольная работа № 2 по теме «Величины».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
33	Секунда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
34	Век. Таблица единиц времени.	1	1			
35-36	Устные и письменные приемы	2				

	вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел.					
37	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментирова нием).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментирова нием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Нахождение нескольких долей целого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Решение задач на нахождение длины, площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
41	Решение задач на нахождение массы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
42	Сложение и вычитание величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) чила на несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
44	Закрепление. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
45	Контрольная работа № 3 по теме	1	1			

	«Сложение и вычитание»					
46	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Письменные приемы умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия умножения, деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Деление на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52-53	Письменные приемы деления на однозначное число.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
54	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

55	Запись решения задачи по действиям с пояснением и с помощью числового выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
56	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товаров.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
57	Письменные приемы деления на однозначное число.	1				
58	Решение задач на работу.	1				
59	Деление с остатком.	1				
60	Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
61	Закрепление по теме «Письменные вычисления»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
62	Закрепление по теме «Работа с текстовой задачей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
63	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
64	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на	1	1			

	однозначное число».					
65	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1				
66	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1				
67-69	Решение задач на движение.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
70	Задачи-расчеты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
71	Умножение числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
73	Применение алгоритмов для вычислений.	1				
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
75	Решение задач на встречное движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
76	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. Перестановка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a

	и группировка множителей.					
77	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1				
78	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса.	1				
79	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
80	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
81	Деление числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
82	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
84	Работа с утверждениями (одношаговые) с	1				

	использование изученных связок: конструирование, проверка истинности верные (истинные) и неверные (ложные)					
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
86	Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1				
87-88	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений.	2				
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
90	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1				

	закрепления умения решать текстовые задачи.					
91	Закрепление изученного по разделу «Арифметические действия».	1				
92	Построение изученных геометрических фигур с заданными измерениями с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля.	1				
93	Представление текстовой задачи на модели.	1				
94	Изображение фигуры, симметричной данной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
95-96	Умножение числа на сумму.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
97-98	Алгоритм умножения на двузначное число.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
99	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие).	1				
100	Приемы прикидки результата и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

	оценки правильности выполнения деления.					
10 1- 10 2	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
10 3	Применение представлений о площади для решения задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
10 4	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	1			
10 5	Поиск и использование данных для решения практических задач.	1				
10 6	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструироват ь с использование м геометрически х фигур.	1				
10 7	Письменное умножение и деление	1				

	многозначных чисел.					
10 8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения.	1				
10 9	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи.	1				
11 0	Алгоритм деления на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
11 1	Деление с остатком на двузначное число.	1				
11 2- 11 3	Письменное деление на двузначное число.	2				
11 4	Таблица: чтение, дополнение.	1				
11 5	Использование данных таблицы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
11 6	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание.	1				

11 7	Увеличение значения величины в несколько раз.	1				
11 8	Закрепление по теме «Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента»	1				
11 9	Составление задач, обратных данной..	1				
12 0	Закрепление по теме «Порядок действий в числовых выражениях»	1				
12 1	Задачи с избыточными и недостающим и данными.	1				
12 2	Сравнение величин, упорядочение величин.	1				
12 3	Закрепление по теме «Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле»	1				
12 4- 12 5	Письменное деление на трехзначное число.	2				

12 6	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12 7	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка.	1				
12 8	Применение представлений о периметре прямоугольника для решения задач.	1				
12 9	Закрепление по теме «Разные способы решения некоторых видов изученных задач»	1				
13 0	Итоговая контрольная работа по теме «Что узнали, чему научились в 4 классе»	1	1			
13 1	Закрепление по теме «Нумерация»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
13 2	Закрепление по теме «Арифметичес	1				

	кие действия. Сложение и вычитание»					
13 3	Закрепление по теме «Арифметические действия. Умножение и деление»	1				
13 4	Закрепление по теме «Порядок действий в числовых выражениях»	1				
13 5	Закрепление по теме «Величины»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
13 6	Закрепление по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			

УК

Математика: 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./М.И.Моро и др.. – 10-е изд. – М.:Просвещение, 2020

Математика. Контрольные работы 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват.организаций. С.И. Волкова.- М.:Просвещение, 2019

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета «Математика» в 4 классе

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Кол-во по раб.программе	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий
---------------------------	-------	------	-------------------------	-----------------------	---

Учитель _____