

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол №1 от 28.08.2024	«Принято» Педсовет Протокол №1 от 29.08.2024	«Утверждаю» Директор МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» _____/М.П.Мозговая Приказ №155 от 29.08.2024
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа  
по технологии для 6 класса**

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе  
основного общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития) на 2024-2025  
учебный год

Составитель: Соклаков С.И  
Учитель технологии  
Верх-Камышенской СОШ

с. Краснощёково

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по технологии для 6 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Технология», адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ

«Краснощёковская СОШ №1»

### Распределение количества часов в 6 классе

	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего за год	68

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Личностные результаты:

- ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа;
- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;
- установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда; -способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы; готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;
- способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

## **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать различные признаки объектов;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);
- прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;
- навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;
- искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;
- принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнотехнологической задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; -регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

## **Модуль «Производство и технология» 6 КЛАСС**

- иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;

- выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
- уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;соблюдать правила безопасности;
- иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать с помощью учителя знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; -иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- иметь представление о понятии «биотехнология»;
- классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- иметь представление о понятиях «биоэнергетика», «биометаногенез».

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **6 КЛАСС.**

- иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека; - соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; -использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
- выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- иметь опыт проектирования интерьера помещения с использованием программных сервисов;
- составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- иметь представления о свойствах наноструктур, их использовании в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе

### **Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»			<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaain">https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaain</a> <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=m70e3yrz3k159702765">https://resh.edu.ru/?ysclid=m70e3yrz3k159702765</a>
1	Модели и моделирование	2	
2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	
3	Техническое конструирование	2	
4	Перспективы развития технологий	2	
	Итого по модулю	8	
МОДУЛЬ «Компьютерная графика .Черчение »			
1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	
2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	
3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	
	Итого по модулю	8	
<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>			
1	Технологии обработки конструкционных материалов	4	
2	Способы обработки тонколистового металла	4	
3	Технологии изготовления изделий из металла	6	
4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	
5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	
6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4	

7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4	
<b>Итого по модулю</b>		32	
<b>Модуль «Робототехника»</b>			
1	Мобильная робототехника	2	
2	Роботы: конструирование и управление	4	
3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	
4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	
5	Программирование управления одним сервомотором	4	
6	Основы проектной деятельности	4	
<b>Итого по модулю</b>		20	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Модели и моделирование, виды моделей	1			03.09
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1	5.09
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			10.09
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	12.09
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1			17.09
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1	19.09
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1			24.09
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1	26.09
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1			1.10
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	3.10
11	Компьютерная графикаю.Создание новых изображений с помощью компьютерной графики.	1			8.10
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1	10.10
13	Инструменты графического редактора	1			15.10

14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	17.10
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1			22.10
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1	24.10
17	Общие сведения о видах металлов и сплавах. Металлы. Получение, свойства металлов	1			05.11
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1	07.11
19	Способы обработки тонколистового металла. Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1			12.11
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1			14.11
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1			19.11
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1			21.11
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1			26.11
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1			28.11
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1			03.12
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1			05.12
27	Качество изделия	1			10.12



28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1			12.12
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1			17.12
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1			19.12
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1			24.12
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			26.12
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1			9.01
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			14.01
35	Профессии кондитер, хлебопек	1			16.01
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			21.01
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1			23.01
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	28.01
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1			30.01
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			4.02
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1			6.02
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			11.02

43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			13.02
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			18.02
45	Декоративная отделка швейных изделий	1			20.02
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			25.02
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1			27.02
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			4.03
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1			6.03
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	11.03
51	Простые модели роботов с элементами управления	1			13.03
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1	18.03
53	Роботы на колёсном ходу	1			20.03
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1	1.04
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1			3.04
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1	8.04
57	Датчики линии, назначение и функции	1			10.04

58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1	15.04
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1	17.04
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			22.04
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1	24.04
63	Движение модели транспортного робота	1			29.04
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1	6.05
65	Основы проектной деятельности	1			13.05
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1			15.05
67	Испытание модели робота	1			20.05
68	Защита проекта по робототехнике	1			22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	18	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Модели и моделирование, виды моделей	1			03.09
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1	5.09
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			10.09
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	12.09
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1			17.09
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1	19.09
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1			24.09
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1	26.09
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1			1.10
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	3.10
11	Компьютерная графикаю.Создание новых изображений с помощью компьютерной графики.	1			8.10
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1	10.10
13	Инструменты графического редактора	1			15.10

14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	17.10
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1			22.10
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1	24.10
17	Общие сведения о видах металлов и сплавах. Металлы. Получение, свойства металлов	1			05.11
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1	07.11
19	Способы обработки тонколистового металла. Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1			12.11
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1			14.11
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1			19.11
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1			21.11
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1			26.11
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1			28.11
25	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1			03.12
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1			05.12
27	Качество изделия	1			10.12

28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1			12.12
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1			17.12
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1			19.12
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1			24.12
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			26.12
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1			9.01
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			14.01
35	Профессии кондитер, хлебопек	1			16.01
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			21.01
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1			23.01
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	28.01
39	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1			30.01
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			4.02
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1			6.02
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			11.02

43	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1			13.02
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			18.02
45	Декоративная отделка швейных изделий	1			20.02
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			25.02
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1			27.02
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			4.03
49	Классификация роботов. Транспортные роботы	1			6.03
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	11.03
51	Простые модели роботов с элементами управления	1			13.03
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1	18.03
53	Роботы на колёсном ходу	1			20.03
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1	1.04
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1			3.04
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1	8.04
57	Датчики линии, назначение и функции	1			10.04

58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1	15.04
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1	17.04
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			22.04
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1	24.04
63	Движение модели транспортного робота	1			29.04
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1	6.05
65	Основы проектной деятельности	1			13.05
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1			15.05
67	Испытание модели робота	1			20.05
68	Защита проекта по робототехнике	1			22.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	18	

## УМК

Учебник	Методическое пособие
Технология.5,6,7,8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/Казакевич В.М. и др./ под ред. В.М. Казакевича.- М.:Просвещение,2020.	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: уч. пособие для общеобр. организаций / авторы: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю и др./.- М.:Просвещение 2017.- 81 с.



### Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков Технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

□ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

□ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета**

«Технология» в 6 классе

Учитель: Соклаков С.И

Приказ, причина коррекци и	Класс	Тема	Кол-во по раб.програм ме	Кол-во часов по факту	Корректирующ ие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_





