

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 28.08.2024

«Согласовано»
педагогический совет
Протокол «1
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая
Приказ № 155 от 29.08.2024

Адаптированная рабочая программа

по русскому для 6 класса

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
образования основного общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития на

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель: Синюкова Л.И.

Учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с.Краснощёково 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального (или основного) общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального (основного) общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», адаптированной основной образовательной программы начального (или основного) общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе начального (или основного) общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов, обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю)

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. *

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; *использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). *

Информационная переработка текста. * План текста (простой, сложный; назывной, вопросный*); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. *Расписка. * Научный стиль. *Словарная статья.

Научное сообщение. *

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. *

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием, *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных;

правописание корней с чередованием, *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*;

-раст- — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*;

слитное и раздельное написание не с именами существительными;

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. *

Степени сравнения качественных имён прилагательных. *

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён

числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных. *

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. *

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений. *

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимения. *

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)).

Переходные и непереходные глаголы. *

Разноспрягаемые глаголы. *

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. *

Морфологический разбор глагола.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.*

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов

различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. *

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. *

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности*.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов*.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием, *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-* по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. *

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи*.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое

значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, *словообразования, синтаксических функций, роли в речи*.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы*; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | ЭОР |
|-------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общие сведения о языке | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 2. | Повторение и систематизация материала | 9 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 3. | Язык и речь | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 4. | Текст | 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 5. | Функциональные разновидности языка | 12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 6. | Лексикология. Культура речи | 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 7. | Словообразование. Культура речи. Орфография | 20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |

| | | | |
|-----|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Имя существительное | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 9. | Имя прилагательное | 16 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 10. | Имя числительное | 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 11. | Местоимение | 15 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 12. | Глагол | 44 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |

Поурочное тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | 2.09 |
| 2. | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | 2.09 |
| 3. | Понятие о литературном языке | 1 | 4.09 |
| 4. | Повторение. Части речи. | 1 | 5.09 |
| 5. | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | 5.09 |
| 6. | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 6.09 |
| 7. | Словосочетание. | 1 | 9.09 |
| 8. | Простое предложение. Знаки препинания | 1 | 9.09 |
| 9. | Сложное предложение. | 1 | 11.09 |
| 10. | Запятые в сложном предложении. | 1 | 12.09 |
| 11. | Прямая речь. Диалог. | 1 | 12.09 |
| 12. | Диктант /контрольная работа | 1 | 13.09 |
| 13. | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | 16.09 |
| 14. | Монолог-повествование | 1 | 16.09 |
| 15. | Монолог-рассуждение | 1 | 18.09 |
| 16. | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | 19.09 |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 17. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | 19.09 |
| 18. | Информационная переработка текста | 1 | 20.09 |
| 19. | Информационная переработка текста | 1 | 23.09 |
| 20. | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | 23.09 |
| 21. | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | 25.09 |
| 22. | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | 26.09 |
| 23. | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | 26.09 |
| 24. | Простой и сложный план текста | 1 | 27.09 |
| 25. | Простой и сложный план текста | 1 | 30.09 |
| 26. | Назывной и вопросный план текста | 1 | 30.09 |
| 27. | Назывной и вопросный план текста | 1 | 2.10 |
| 28. | План текста. Практикум | 1 | 3.10 |
| 29. | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | 3.10 |
| 30. | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | 4.10 |
| 31. | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | 7.10 |
| 32. | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | 7.10 |
| 33. | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | 9.10 |
| 34. | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | 10.10 |
| 35. | Особенности описания как типа речи | 1 | 10.10 |
| 36. | Особенности описания как типа речи | 1 | 11.10 |
| 37. | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | 14.10 |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 38. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | 14.10 |
| 39. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | 16.10 |
| 40. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | 17.10 |
| 41. | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | 17.10 |
| 42. | Особенности официально-делового стиля | 1 | 18.10 |
| 43. | Заявление, расписка | 1 | 21.10 |
| 44. | Научный стиль и его жанры | 1 | 21.10 |
| 45. | Особенности научного стиля | 1 | 23.10 |
| 46. | Научное сообщение | 1 | 24.10 |
| 47. | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | 24.10 |
| 48. | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 25.10 |
| 49. | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | 6.11 |
| 50. | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | 7.11 |
| 51. | Изложение (обучающее) | 1 | 7.11 |
| 52. | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 8.11 |
| 53. | Лексика русского языка (повторение). Лексические средства выразительности | 1 | 11.11 |
| 54. | Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора | 1 | 11.11 |
| 55. | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | 13.11 |
| 56. | Исконно русские слова | 1 | 14.11 |
| 57. | Заемствованные слова | 1 | 14.11 |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| 58. | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | 15.11 |
| 59. | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | 18.11 |
| 60. | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы | 1 | 18.11 |
| 61. | Жаргонизмы | 1 | 20.11 |
| 62. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | 21.11 |
| 63. | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | 21.11 |
| 64. | Лексический анализ слова | 1 | 22.11 |
| 65. | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | 25.11 |
| 66. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | 25.11 |
| 67. | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 27.11 |
| 68. | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | 28.11 |
| 69. | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | 28.11 |
| 70. | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | 29.11 |
| 71. | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 2.12 |
| 72. | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 2.12 |
| 73. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | 4.12 |
| 74. | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 5.12 |
| 75. | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 5.12 |
| 76. | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | 6.12 |
| 77. | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | 9.12 |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 78. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | 11.12 |
| 79. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | 12.12 |
| 80. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | 12.12 |
| 81. | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | 13.12 |
| 82. | Понятие об этимологии | 1 | 16.12 |
| 83. | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 16.12 |
| 84. | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | 18.12 |
| 85. | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | 19.12 |
| 86. | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | 19.12 |
| 87. | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | 20.12 |
| 88. | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | 23.12 |
| 89. | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 23.12 |
| 90. | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | 25.12 |
| 91. | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 26.12 |
| 92. | Работа над ошибками, анализ работы | | 26.12 |
| 93. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | 27.12 |
| 94. | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | 9.01 |
| 95. | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 9.01 |
| 96. | Имя существительное как часть речи | 1 | 10.01 |

| | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 97. | Особенности словообразования имен существительных | 1 | 13.01 |
| 98. | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | 13.01 |
| 99. | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | 15.01 |
| 100. | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | 16.01 |
| 101. | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | 16.01 |
| 102. | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | 17.01 |
| 103. | Описание помещения (интерьера). Практикум | 1 | 20.01 |
| 104. | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | 20.01 |
| 105. | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 22.01 |
| 106. | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 23.01 |
| 107. | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 23.01 |
| 108. | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | 24.01 |
| 109. | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | 27.01 |
| 110. | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | 27.01 |
| 111. | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | 29.01 |
| 112. | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | 30.01 |
| 113. | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | 30.01 |
| 114. | Изложение подробно/сжатое | 1 | 31.01 |
| 115. | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | 3.02 |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
| 116. | Правописание н и nn в именах прилагательных | 1 | 3.02 |
| 117. | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | 5.02 |
| 118. | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | 6.02 |
| 119. | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 6.02 |
| 120. | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | 7.02 |
| 121. | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 10.02 |
| 122. | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 10.02 |
| 123. | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | 12.02 |
| 124. | Синтаксические функции имен числительных | 1 | 13.02 |
| 125. | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | 13.02 |
| 126. | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | 14.02 |
| 127. | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | 17.02 |
| 128. | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | 17.02 |
| 129. | Склонение количественных имен числительных | 1 | 19.02 |
| 130. | Склонение порядковых имен числительных | 1 | 20.02 |
| 131. | Склонение порядковых имен числительных | 1 | 20.02 |
| 132. | Склонение числительных. Практикум | 1 | 21.02 |
| 133. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | 24.02 |
| 134. | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | 24.02 |
| 135. | Собирательные числительные, их склонение | 1 | 26.02 |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------|----------|-------|
| 136. | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | 27.02 |
| 137. | Нормы словообразования имен числительных | 1 | 27.02 |
| 138. | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | 28.02 |
| 139. | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | 3.03 |
| 140. | Морфологический анализ имен числительных | 1 | 3.03 |
| 141. | Орфографический анализ имен числительных | 1 | 5.03 |
| 142. | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | 6.03 |
| 143. | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | 6.03 |
| 144. | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 7.03 |
| 145. | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 10.03 |
| 146. | Местоимение как часть речи | 1 | 10.03 |
| 147. | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | 12.03 |
| 148. | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | 13.03 |
| 149. | Возвратное местоимение себя | 1 | 13.03 |
| 150. | Притяжательные местоимения | 1 | 14.03 |
| 151. | Сочинение-описание картины | 1 | 17.03 |
| 152. | Указательные местоимения. Определительные местоимения. | 1 | 17.03 |
| 153. | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | 19.03 |
| 154. | Неопределенные местоимения | 1 | 20.03 |
| 155. | Отрицательные местоимения | 1 | 20.03 |
| 156. | Морфологический анализ местоимений | 1 | 21.03 |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 157. | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | 31.03 |
| 158. | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | 2.04 |
| 159. | Повторение по теме "Местоимение". Практикум | 1 | 3.04 |
| 160. | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 3.04 |
| 161. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | 4.04 |
| 162. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | 7.04 |
| 163. | Словообразование глаголов | 1 | 7.04 |
| 164. | Сочинение. Сбор материала | 1 | 9.04 |
| 165. | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | 10.04 |
| 166. | Переходные и непереходные глаголы | 1 | 10.04 |
| 167. | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | 11.04 |
| 168. | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 14.04 |
| 169. | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | 14.04 |
| 170. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | 16.04 |
| 171. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | 17.04 |
| 172. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 17.04 |
| 173. | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | 18.04 |
| 174. | Условное наклонение глагола | 1 | 21.04 |
| 175. | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | 21.04 |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 176. | Повелительное наклонение глагола | 1 | 23.04 |
| 177. | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | 24.04 |
| 178. | Употребление наклонений | 1 | 24.04 |
| 179. | Употребление наклонений. Практикум | 1 | 25.04 |
| 180. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | 25.04 |
| 181. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | 28.04 |
| 182. | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | 28.04 |
| 183. | Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | 30.04 |
| 184. | Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | 30.04 |
| 185. | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | 5.05 |
| 186. | Изложение (обучающее) | 1 | 5.05 |
| 187. | Морфологический анализ глагола | 1 | 7.05 |
| 188. | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | 7.05 |
| 189. | Описание действий. Сбор материала | 1 | 12.05 |
| 190. | Сочинение-описание действий | 1 | 12.05 |
| 191. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | 14.05 |
| 192. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | 14.05 |
| 193. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | 16.05 |
| 194. | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | 15.05 |
| 195. | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 15.05 |

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 196. | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 16.05 |
| 197. | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 16..05 |
| 198. | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 19.05 |
| 199. | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 19.05 |
| 200. | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 21.05 |
| 201. | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 21.05 |
| 202. | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 22.05 |
| 203. | ВПР Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 23.05 |
| 204. | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 23.05 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.Н.Соловьёва. Русский язык.6 класс. Диктанты и изложения. М: Просвещение.2021

Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. и др. М. : Просвещение, 2016;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://pedsovet.s>

<https://uchi.ru/> <https://uchitel.pro>

Приложение

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык». Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу 5 кл

| Количество пропущенных уроков | Корректируемый раздел (часов по плану/ часов после корректировки) | Корректируемые темы (кол-во часов по плану/ кол-во часов после корректировки) | За счет чего произведена корректировка (объединение уроков) | Сроки проведения план/факт |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

