

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

на МО учителей

математики

Протокол №1

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педсовет

Протокол №1

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мозговая М.П.

Приказ №155

от «29» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике для 7 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1)

Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

Разработчик:
Кретинина С.В.

Краснощёково
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 1), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по математике.

Рабочая программа по предмету «Математика» 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
2. Приказы Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023, 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями), Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»,
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
5. Учебный план (вариант 1) МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»
6. При составлении данной программы использовались:
Рабочие программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.»2022г.
7. Преподавание по программе ведётся с использованием:
учебника «Математика» Т. В. Алышева / учебник 7 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ, - М.: Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на один год освоения и действительна в течение срока действия ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Согласно учебному плану, рекомендуемому примерной АООП, на изучение предмета «Математика» в 7 классе предусматривается 4 часа в неделю (136 ч в год), добавлен 1 ч за счет части, формируемой участниками образовательных организаций: всего 170 ч (5 ч в неделю).

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

4. совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
5. формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
6. формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
7. совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
8. формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
9. воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Базисный учебный план по программе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

1) Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 7-м классе являются:

1. проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
2. умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
3. умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
4. элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
5. знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
6. навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
7. понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).

2) Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке;	- знание числового ряда 1 – 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);	- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
Единицы измерения и их соотношения	
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);	- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, письменно;
	- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

	- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число;
Арифметические действия	
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);	- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;	- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
Дроби	
	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить;	- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
	- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);	- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
Арифметические задачи	
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;	- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
	- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
Геометрический материал	
- знание свойств элементов куба, бруса;	- знание свойств элементов куба, бруса; - знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; - нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета;	- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; - нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета;

- умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция произвольного внимания.
4. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Содержание материала

1. Повторение.
Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.
2. Числа, полученные при измерении величин.
Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание.
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание. Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление.
3. Письменное умножение и деление.
Деление с остатком. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.
4. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
Геометрия: Многоугольники, четырёхугольники, параллелограммы, прямоугольники, ромбы, квадраты.
5. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
6. Обыкновенные дроби.
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
7. Десятичные дроби.
Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Геометрия: Квадраты, треугольники, ломаные линии.
Симметрия. Нахождение десятичной дроби от числа.
8. Меры времени.
Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники.
9. Задачи на движение.
Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел.
Геометрия: Симметрия, масштаб.
10. Повторение.
Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур.
Периметр.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Сложение и вычитание многозначных чисел	23	ikp-rao.ru/frc-ovz
2	Решение уравнений	8	

3	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки	41	РП Математика 1-9 resh.edu.ru
4	Умножение и деление на двузначное число	20	
5	Обыкновенные дроби	18	
6	Десятичные дроби	23	
7	Геометрический материал	34	
8	Повторение материала 7 класса	3	
	Итого	170	

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Нумерация. Классы и разряды.	1	02.09
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	03.09
3	Сравнение многозначных чисел.	1	04.09
4	Разностное и кратное сравнение многозначных чисел.	1	05.09
5	Чётные и нечётные числа.	1	06.09
6	Знакомство с калькулятором.	1	09.09
7	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	1	10.09
8	Римские числа.	1	11.09
9	Округление до указанного разряда.	1	12.09
10	Числа, полученные при измерении величин.	1	13.09
11	Решение примеров и задач по теме.	1	16.09
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	17.09
13	Входная контрольная работа	1	18.09
14	Проверка сложения и вычитания многозначных чисел.	1	19.09
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	20.09
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	23.09
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	24.09
18	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	25.09
19	Проверка сложения и вычитания многозначных чисел.	1	26.09
20	Проверка сложения и вычитания многозначных чисел.	1	27.09
21	Проверка сложения и вычитания многозначных чисел.	1	30.09
22	Проверка сложения и вычитания многозначных чисел.	1	01.10
23	Решение уравнений.	1	02.10
24	Решение уравнений.	1	03.10
25	Решение уравнений.	1	04.10
26	Решение уравнений.	1	07.10
27	Решение уравнений.	1	08.10
28	Решение уравнений.	1	09.10

29	Решение уравнений.	1	10.10
30	Решение уравнений.	1	11.10
31	Решение примеров и задач по теме.	1	14.10
32	Решение примеров и задач по теме.	1	15.10
33	Решение примеров и задач по теме.	1	16.10
34	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	17.10
35	Работа над ошибками.	1	18.10
36	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	21.10
37	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	22.10
38	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	23.10
39	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	24.10
40	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	25.10
41	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	05.11
42	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	06.11
43	Деление с остатком.	1	07.11
44	Деление с остатком.	1	08.11
45	Деление с остатком.	1	11.11
46	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	1	12.11
47	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	1	13.11
48	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	1	14.11
49	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	1	15.11
50	Виды линий		18.11
51	Решение примеров и задач по теме.	1	19.11
52	Сложение и вычитание отрезков	1	20.11
53	Решение примеров и задач по теме.	1	21.11
54	Сложение и вычитание отрезков	1	22.11
55	Решение примеров и задач по теме.	1	25.11
56	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	1	26.11
57	Деление многозначного числа на однозначное с остатком.	1	27.11
58	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	28.11
59	Угол. Виды углов.	1	29.11
60	Расположение предметов в пространстве: горизонтальное, вертикальное и наклонное. Построение \parallel и \perp прямых.	1	02.12
61	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	03.12
62	Умножение на 10, 100, 1000.	1	04.12
63	Окружность. Линии в круге.	1	05.12
64	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000.	1	06.12
65	Окружность. Линии в круге.	1	09.12

66	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000.	1	10.12
67	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000.	1	11.12
68	Различение треугольников по видам углов.	1	12.12
69	Решение задач и примеров по теме	1	13.12
70	Различение треугольников по длинам сторон.	1	16.12
71	Решение задач и примеров по теме	1	17.12
72	Решение задач и примеров по теме	1	18.12
73	Периметр треугольника		19.12
74	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с остатком	1	20.12
75	Высота треугольника	1	23.12
76	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с остатком	1	24.12
77	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	25.12
78	Решение геометрических задач.	1	26.12
79	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	27.12
80	Прямоугольник и параллелограмм.	1	09.01
81	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	10.01
82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	13.01
83	Построение параллелограмма.	1	14.01
84	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	15.01
85	Высота параллелограмма, диагонали параллелограмма.	1	16.01
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	17.01
87	Ромб, диагонали ромба.	1	20.01
88	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	21.01
89	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	22.01
90	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	23.01
91	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1	24.01
92	Многоугольники.	1	27.01
93	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	28.01
94	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	29.01
95	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	30.01
96	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	31.01
97	Многоугольники.	1	03.02
98	Деление с остатком на круглые десятки	1	04.02
99	Деление с остатком на круглые десятки	1	05.02
100	Деление с остатком на круглые десятки	1	06.02

101	Контрольная работа №3 по теме «Действия с числами, полученных при измерении, на однозначное число»	1	07.02
102	Решение геометрических задач.	1	10.02
103	Работа над ошибками.	1	11.02
104	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	12.02
105	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	13.02
106	Умножение на двузначное число.	1	14.02
107	Решение геометрических задач.	1	17.02
108	Умножение на двузначное число.	1	18.02
109	Умножение на двузначное число.	1	19.02
110	Умножение на двузначное число.	1	20.02
111	Умножение на двузначное число.	1	21.02
112	Взаимное расположение геометрических фигур.	1	24.02
113	Умножение на двузначное число.	1	25.02
114	Деление на двузначное число.	1	26.02
115	Деление на двузначное число.	1	27.02
116	Деление на двузначное число.	1	28.02
117	Взаимное расположение геометрических фигур.	1	03.03
118	Деление на двузначное число.	1	04.03
119	Деление на двузначное число.	1	05.03
120	Деление на двузначное число.	1	06.03
121	Деление на двузначное число.	1	07.03
122	Симметрия. Осевая симметрия.	1	10.03
123	Деление на двузначное число.	1	11.03
124	Деление на двузначное число.	1	12.03
125	Деление с остатком на двузначное число.	1	13.03
126	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	14.03
127	Построение симметричных фигур.	1	17.03
128	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	18.03
129	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	19.03
130	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	20.03
131	Решение примеров и задач по теме.	1	21.03
132	Построение симметричных фигур.	1	31.03
133	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»	1	01.04
134	Работа над ошибками.	1	02.04
135	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	03.04
136	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	1	04.04
137	Построение симметричных фигур.	1	07.04
138	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	1	08.04
139	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	1	09.04
140	Замена мелких долей более крупными долями (сокращение дробей).	1	10.04

141	Замена мелких долей более крупными долями (сокращение дробей).	1	11.04
142	Симметрия относительно точки. Центральная симметрия.	1	14.04
143	Замена неправильной дроби смешанным числом.	1	15.04
144	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	16.04
145	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	17.04
146	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1	18.04
147	Симметрия относительно точки. Центральная симметрия.	1	21.04
148	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	22.04
149	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	23.04
150	Сравнение смешанных чисел.	1	24.04
151	Решение примеров и задач по теме.	1	25.04
152	Куб, брус.	1	28.04
153	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	29.04
154	Решение примеров и задач по теме.	1	30.04
155	Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби»	1	05.05
156	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	06.05
157	Масштаб.	1	07.05
158	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	12.05
159	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	13.05
160	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	14.05
161	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	15.05
162	Масштаб.	1	16.05
163	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	19.05
164	Вычитание десятичной дроби из целого числа.	1	20.05
165	Решение примеров и задач по теме.	1	21.05
166	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	22.05
167	Контрольная работа № 6 по теме «Десятичные дроби»	1	23.05
168	Повторение	1	
169	Повторение	1	
170	Повторение	1	
	Итого	170 ч	
	Из них контрольных работ	7	

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Учебник Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2020 г
2. Учебно-методические пособие М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2022 г

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики в 7 классе.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4. Включение ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
6. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовными ценностям.

Лист внесения изменений в рабочую программу курса
«Математическая грамотность» _____ класс

Учитель: _____

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий