

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

на МО учителей

математики

Протокол №1

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педсовет

Протокол №1

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мозговая М.П.

Приказ №155

от «29» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике для 7 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1)

Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

Разработчик:
Кретинина С.В.

Краснощёково
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 1), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по математике.

Рабочая программа по предмету «Математика» 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
2. Приказы Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023, 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями), Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»,
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
5. Учебный план (вариант 1) МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1»
6. При составлении данной программы использовались:
Рабочие программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.»2022г.
7. Преподавание по программе ведётся с использованием:
учебника «Математика» Т. В. Алышева / учебник 7 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ, - М.: Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на один год освоения и действительна в течение срока действия ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Согласно учебному плану, рекомендуемому примерной АООП, на изучение предмета «Математика» в 7 классе предусматривается 4 часа в неделю (136 ч в год), добавлен 1 ч за счет части, формируемой участниками образовательных организаций: всего 170 ч (5 ч в неделю).

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

4. совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
5. формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
6. формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
7. совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
8. формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
9. воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Базисный учебный план по программе составляет 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

1) Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 7-м классе являются:

1. проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
2. умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
3. умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
4. элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
5. знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
6. навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
7. понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).

2) Предметные результаты

Программа предполагает два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| Нумерация | |
| - знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке; | - знание числового ряда 1 – 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; |
| - счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); | - счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; |
| Единицы измерения и их соотношения | |
| - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); | - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, письменно; |
| | - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); |

| | |
|--|--|
| | - выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число; |
| Арифметические действия | |
| - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; | - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; |
| - знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); | - знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); |
| - выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; | - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; |
| Дроби | |
| | - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи); |
| - знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить; | - знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей; |
| | - умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей; |
| - выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); | - выполнение сложения и вычитания десятичных дробей; |
| Арифметические задачи | |
| - выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; | - выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; |
| | - выполнение решения составных задач в три арифметических действия; |
| Геометрический материал | |
| - знание свойств элементов куба, бруса; | - знание свойств элементов куба, бруса; - знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; |
| - узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; - нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; | - узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; - нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; |

| |
|---|
| - умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. |
|---|

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция произвольного внимания.
4. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Содержание материала

1. Повторение.
Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.
2. Числа, полученные при измерении величин.
Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание.
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание. Умножение и деление на однозначное число. Устное умножение и деление.
3. Письменное умножение и деление.
Деление с остатком. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.
4. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
Геометрия: Многоугольники, четырёхугольники, параллелограммы, прямоугольники, ромбы, квадраты.
5. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
6. Обыкновенные дроби.
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
7. Десятичные дроби.
Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Геометрия: Квадраты, треугольники, ломаные линии.
Симметрия. Нахождение десятичной дроби от числа.
8. Меры времени.
Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники.
9. Задачи на движение.
Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел.
Геометрия: Симметрия, масштаб.
10. Повторение.
Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур.
Периметр.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | ЭОР |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 23 | ikp-rao.ru/frc-ovz |
| 2 | Решение уравнений | 8 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| 3 | Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки | 41 | РП Математика 1-9 resh.edu.ru |
| 4 | Умножение и деление на двузначное число | 20 | |
| 5 | Обыкновенные дроби | 18 | |
| 6 | Десятичные дроби | 23 | |
| 7 | Геометрический материал | 34 | |
| 8 | Повторение материала 7 класса | 3 | |
| | Итого | 170 | |

Тематическое поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---|------------------|-----------------|
| 1 | Нумерация. Классы и разряды. | 1 | 02.09 |
| 2 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | 03.09 |
| 3 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | 04.09 |
| 4 | Разностное и кратное сравнение многозначных чисел. | 1 | 05.09 |
| 5 | Чётные и нечётные числа. | 1 | 06.09 |
| 6 | Знакомство с калькулятором. | 1 | 09.09 |
| 7 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. | 1 | 10.09 |
| 8 | Римские числа. | 1 | 11.09 |
| 9 | Округление до указанного разряда. | 1 | 12.09 |
| 10 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | 13.09 |
| 11 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 16.09 |
| 12 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | 17.09 |
| 13 | Входная контрольная работа | 1 | 18.09 |
| 14 | Проверка сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | 19.09 |
| 15 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 20.09 |
| 16 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 23.09 |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 24.09 |
| 18 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 25.09 |
| 19 | Проверка сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | 26.09 |
| 20 | Проверка сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | 27.09 |
| 21 | Проверка сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | 30.09 |
| 22 | Проверка сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | 01.10 |
| 23 | Решение уравнений. | 1 | 02.10 |
| 24 | Решение уравнений. | 1 | 03.10 |
| 25 | Решение уравнений. | 1 | 04.10 |
| 26 | Решение уравнений. | 1 | 07.10 |
| 27 | Решение уравнений. | 1 | 08.10 |
| 28 | Решение уравнений. | 1 | 09.10 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 29 | Решение уравнений. | 1 | 10.10 |
| 30 | Решение уравнений. | 1 | 11.10 |
| 31 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 14.10 |
| 32 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 15.10 |
| 33 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 16.10 |
| 34 | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | 17.10 |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | 18.10 |
| 36 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 21.10 |
| 37 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 22.10 |
| 38 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 23.10 |
| 39 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 24.10 |
| 40 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 25.10 |
| 41 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 05.11 |
| 42 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 06.11 |
| 43 | Деление с остатком. | 1 | 07.11 |
| 44 | Деление с остатком. | 1 | 08.11 |
| 45 | Деление с остатком. | 1 | 11.11 |
| 46 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 12.11 |
| 47 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 13.11 |
| 48 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 14.11 |
| 49 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | 15.11 |
| 50 | Виды линий | | 18.11 |
| 51 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 19.11 |
| 52 | Сложение и вычитание отрезков | 1 | 20.11 |
| 53 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 21.11 |
| 54 | Сложение и вычитание отрезков | 1 | 22.11 |
| 55 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 25.11 |
| 56 | Деление многозначного числа на однозначное с остатком. | 1 | 26.11 |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное с остатком. | 1 | 27.11 |
| 58 | Ломаная линия. Длина ломаной линии. | 1 | 28.11 |
| 59 | Угол. Виды углов. | 1 | 29.11 |
| 60 | Расположение предметов в пространстве: горизонтальное, вертикальное и наклонное. Построение \parallel и \perp прямых. | 1 | 02.12 |
| 61 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 03.12 |
| 62 | Умножение на 10, 100, 1000. | 1 | 04.12 |
| 63 | Окружность. Линии в круге. | 1 | 05.12 |
| 64 | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. | 1 | 06.12 |
| 65 | Окружность. Линии в круге. | 1 | 09.12 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 66 | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. | 1 | 10.12 |
| 67 | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. | 1 | 11.12 |
| 68 | Различение треугольников по видам углов. | 1 | 12.12 |
| 69 | Решение задач и примеров по теме | 1 | 13.12 |
| 70 | Различение треугольников по длинам сторон. | 1 | 16.12 |
| 71 | Решение задач и примеров по теме | 1 | 17.12 |
| 72 | Решение задач и примеров по теме | 1 | 18.12 |
| 73 | Периметр треугольника | | 19.12 |
| 74 | Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с остатком | 1 | 20.12 |
| 75 | Высота треугольника | 1 | 23.12 |
| 76 | Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с остатком | 1 | 24.12 |
| 77 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | 25.12 |
| 78 | Решение геометрических задач. | 1 | 26.12 |
| 79 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | 27.12 |
| 80 | Прямоугольник и параллелограмм. | 1 | 09.01 |
| 81 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | 10.01 |
| 82 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | 13.01 |
| 83 | Построение параллелограмма. | 1 | 14.01 |
| 84 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | 15.01 |
| 85 | Высота параллелограмма, диагонали параллелограмма. | 1 | 16.01 |
| 86 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | 17.01 |
| 87 | Ромб, диагонали ромба. | 1 | 20.01 |
| 88 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | 21.01 |
| 89 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. | 1 | 22.01 |
| 90 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. | 1 | 23.01 |
| 91 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. | 1 | 24.01 |
| 92 | Многоугольники. | 1 | 27.01 |
| 93 | Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | 28.01 |
| 94 | Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | 29.01 |
| 95 | Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | 30.01 |
| 96 | Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | 31.01 |
| 97 | Многоугольники. | 1 | 03.02 |
| 98 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | 04.02 |
| 99 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | 05.02 |
| 100 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | 06.02 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 101 | Контрольная работа №3 по теме «Действия с числами, полученных при измерении, на однозначное число» | 1 | 07.02 |
| 102 | Решение геометрических задач. | 1 | 10.02 |
| 103 | Работа над ошибками. | 1 | 11.02 |
| 104 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 | 12.02 |
| 105 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 | 13.02 |
| 106 | Умножение на двузначное число. | 1 | 14.02 |
| 107 | Решение геометрических задач. | 1 | 17.02 |
| 108 | Умножение на двузначное число. | 1 | 18.02 |
| 109 | Умножение на двузначное число. | 1 | 19.02 |
| 110 | Умножение на двузначное число. | 1 | 20.02 |
| 111 | Умножение на двузначное число. | 1 | 21.02 |
| 112 | Взаимное расположение геометрических фигур. | 1 | 24.02 |
| 113 | Умножение на двузначное число. | 1 | 25.02 |
| 114 | Деление на двузначное число. | 1 | 26.02 |
| 115 | Деление на двузначное число. | 1 | 27.02 |
| 116 | Деление на двузначное число. | 1 | 28.02 |
| 117 | Взаимное расположение геометрических фигур. | 1 | 03.03 |
| 118 | Деление на двузначное число. | 1 | 04.03 |
| 119 | Деление на двузначное число. | 1 | 05.03 |
| 120 | Деление на двузначное число. | 1 | 06.03 |
| 121 | Деление на двузначное число. | 1 | 07.03 |
| 122 | Симметрия. Осевая симметрия. | 1 | 10.03 |
| 123 | Деление на двузначное число. | 1 | 11.03 |
| 124 | Деление на двузначное число. | 1 | 12.03 |
| 125 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | 13.03 |
| 126 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | 14.03 |
| 127 | Построение симметричных фигур. | 1 | 17.03 |
| 128 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | 18.03 |
| 129 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | 19.03 |
| 130 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | 20.03 |
| 131 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 21.03 |
| 132 | Построение симметричных фигур. | 1 | 31.03 |
| 133 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» | 1 | 01.04 |
| 134 | Работа над ошибками. | 1 | 02.04 |
| 135 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | 03.04 |
| 136 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | 1 | 04.04 |
| 137 | Построение симметричных фигур. | 1 | 07.04 |
| 138 | Нахождение одной или нескольких частей от числа. | 1 | 08.04 |
| 139 | Нахождение одной или нескольких частей от числа. | 1 | 09.04 |
| 140 | Замена мелких долей более крупными долями (сокращение дробей). | 1 | 10.04 |

| | | | |
|-----|---|--------------|-------|
| 141 | Замена мелких долей более крупными долями (сокращение дробей). | 1 | 11.04 |
| 142 | Симметрия относительно точки. Центральная симметрия. | 1 | 14.04 |
| 143 | Замена неправильной дроби смешанным числом. | 1 | 15.04 |
| 144 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 16.04 |
| 145 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 17.04 |
| 146 | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. | 1 | 18.04 |
| 147 | Симметрия относительно точки. Центральная симметрия. | 1 | 21.04 |
| 148 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 | 22.04 |
| 149 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 | 23.04 |
| 150 | Сравнение смешанных чисел. | 1 | 24.04 |
| 151 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 25.04 |
| 152 | Куб, брус. | 1 | 28.04 |
| 153 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 29.04 |
| 154 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 30.04 |
| 155 | Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 05.05 |
| 156 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 | 06.05 |
| 157 | Масштаб. | 1 | 07.05 |
| 158 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 1 | 12.05 |
| 159 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 | 13.05 |
| 160 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 | 14.05 |
| 161 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 15.05 |
| 162 | Масштаб. | 1 | 16.05 |
| 163 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 19.05 |
| 164 | Вычитание десятичной дроби из целого числа. | 1 | 20.05 |
| 165 | Решение примеров и задач по теме. | 1 | 21.05 |
| 166 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | 22.05 |
| 167 | Контрольная работа № 6 по теме «Десятичные дроби» | 1 | 23.05 |
| 168 | Повторение | 1 | |
| 169 | Повторение | 1 | |
| 170 | Повторение | 1 | |
| | Итого | 170 ч | |
| | Из них контрольных работ | 7 | |

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Учебник Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2020 г
2. Учебно-методические пособие М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2022 г

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков математики в 7 классе.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4. Включение ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
6. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальнымидуховнымценностям.

Лист внесения изменений в рабочую программу курса
«Математическая грамотность» _____ класс

Учитель: _____

МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

| Приказ, причина коррекции | Класс | Тема | Количество по рабочей программе | Количество часов по факту | Корректирующие мероприятия, комментарий |
|---------------------------|-------|------|---------------------------------|---------------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |