

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощёковского района
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2024

«Согласовано»
педсовет
протокол № 1 от
29.08.2024г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ
№1»

_____ / _____

Приказ № 155 от 29.08.2024г

**Адаптированная рабочая программа
по истории Отечества для 7 класса**
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Разработчик:
Мац Оксана Владимировна
учитель истории и обществознания

С. Краснощёково 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества для 7 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по истории Отечества, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Содержание

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;

- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР
1.	Введение в историю	6	1. https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaa_in 2. https://resh.edu.ru/?ysclid=m70e3yr
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	

6.	Россия в XVI - XVII веках	17	z3k1597027 65
	Всего	68	

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Что такое история	1	02.09
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	06.09
3	Наша Родина - Россия	1	09.09
4	История края - часть истории России	1	13.09
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	16.09
6	Счет лет в истории "Лента времени"	1	20.09
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	23.09
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1	27.09
9	Славянская семья и славянский поселок	1	30.09
10	Основные занятия восточных славян	1	04.10
11	Обычаи и верования восточных славян	1	07.10
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	11.10
13	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	14.10
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	18.10
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	21.10
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1	25.10
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	08.11
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав	1	11.11
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	15.11
20	Политика Ярослава Мудрого	1	18.11

21	Политика Ярослава Мудрого	1	22.11
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли	1	25.11
23	Древнерусская культура	1	29.11
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1	02.12
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	06.12
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	09.12
27	Киевское княжество	1	13.09
28	Господин Великий Новгород	1	16.09
29	Господин Великий Новгород	1	20.09
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1	23.09
31	Монгольские кочевые племена	1	27.09
32	Сражение на Калке	1	10.01
33	Нашествие монголов на Русь	1	13.01
34	Русь и Золотая Орда	1	17.01
35	Невская битва	1	20.01
36	Ледовое побоище	1	24.01
37	Князь Александр Ярославич	1	27.01
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1	31.01
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1	03.02
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	07.02
41	Князь Дмитрий Донской	1	10.02
42	Сергий Радонежский	1	14.02
43	Значение Куликовской битвы	1	17.02
44	Значение Куликовской битвы	1	21.02
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	24.02
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	28.02
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	03.03
48	Система государственного управления	1	07.03
49	Культура Руси в XIV - XV веках	1	10.03
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	14.03
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	17.03
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	21.03

53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	31.03
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	04.04
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	07.04
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	11.04
57	Быт простых и знатных людей	1	14.04
58	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1	18.04
59	Царствование Бориса Годунова	1	21.04
60	Смутное время	1	25.04
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	28.04
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	05.05
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	12.05
64	Церковный раскол	1	16.05
65	Русские первопроходцы	1	16.05
66	Культура и быт России в XVII веке	1	19.05
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	23.05
68	Заключительный урок	1	23.05

УМК:

1. Учебник И.М. Бгажнокова И.М, Смирнова История Отечества 7 класс, Москва, Просвещение 2019г.
2. Бгажнокова И.М., Карелина И.В. Мир истории. История Отечества. 6-9 классы. Методическое пособие. .Москва. Просвещение 2023г

Приложение

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков История Отечества. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Лист внесения изменений

Приказ , причи на коррек ции	Клас с	Тема	Количество по рабочей программе	Количество по часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий