

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1
От 29.08.2024г

«Согласовано»
Педсовет
Протокол №1 от
28.08.2024г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
Мозговая М.П.
Дата 29.08.2024г
Приказ № 155

Адаптированная рабочая программа

по географии для 7 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1 на
2024-2025 учебный год

Разработчик: Селихова Л.Л.

С. Краснощёково.

2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии для 6 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 1), разработанной на основе ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

Программа рассчитана на 68ч, 2ч в неделю. (34 учебные недели)

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина,

сель, шторм, ураган и т.п.);

-формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал

Содержание

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Особенности природы и хозяйства России	11	https://ikp-rao.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Природные зоны России	2	
3.	Зона арктических пустынь	5	
4.	Зона тундры	8	
5.	Лесная зона	18	
6.	Зона степей	8	
7.	Зона пустынь и полупустынь	7	
8.	Зона субтропиков	4	
9.	Высотная поясность в горах	5	
	итого	68	

Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Особенности природы и хозяйства России			
1.	Географическое положение России на карте мира. <i>работа №1 «Географическое положение России»</i>	1.	04.09.24
2.	Европейская и Азиатская части России.	1.	05.09.24
3.	Административное деление России. <i>Практическая работа №2</i> Нанесение на к/к субъектов РФ.	1.	11.09.24

4.	Разнообразие рельефа. <i>Практическая работа №3</i> «Рельеф России»	1.	12.09.24
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. <i>Практическая работа №4</i> «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой».	1.	18.09.24
6.	Климат России. <i>Практическая работа №5</i> «Климатические пояса России»	1.	19.09.24
7.	Водные ресурсы России, их использование. <i>Практическая работа №6</i> «Воды России»	1.	25.09.24
8.	Население России. Народы России.	1.	26.09.24
9.	Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.	1.	02.10.24
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1.	03.10.24
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1.	09.10.24
Природные зоны России			
12.	Размещение природных зон на территории России. <i>Практическая работа №7</i> «Природные зоны России»	1.	10.10.24
13.	Карта природных зон России.	1.	16.10.24.
Зона арктических пустынь			
14.	Положение на карте.	1.	17.10.24
15.	Климат.	1.	23.10.24
16.	Растительный и животный мир. <i>Практическая работа №8</i> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1.	24.10.24
17.	Население и его основные занятия.	1.	06.11.24
18.	Северный морской путь.	1.	07.11.24
Зона тундры			
19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1.	13.11.24
20.	Климат. Водоемы тундры.	1.	14.11.24
21.	Растительный мир. <i>Практическая работа №9</i> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1.	20.11.24
22.	Животный мир. <i>Практическая работа №10</i> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1.	21.11.24
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1.	28.11.24.
24.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1.	29.11.24
25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1.	05.12.24
26.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1.	06.12.24
Лесная зона			
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1.	12.12.24

28.	Климат.	1.	13.12.24
29.	Реки, озера, каналы.	1.	19.12.24
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1.	20.12.24
31.	Смешанные и лиственные леса.	1.	26.12.24
32.	Животный мир. Пушные звери. <i>Практическая работа №11 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»</i>	1.	27.12.24
Зона степей			
33.	Значение леса.	1.	09.01.25
34.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1.	10.01.25
35.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1.	16.01.25
36.	Города центральной России.	1.	17.01.25
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1.	23.01.25
38.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1.	24.01.25
39.	Западная Сибирь.	1.	30.01.25
40.	Восточная Сибирь.	1.	31.01.25
41.	Дальний Восток.	1.	06.02.25
42.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1.	07.02.25
43.	Обобщающий урок по лесной зоне.	1.	13.02.25
Зона степей			
44.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1.	14.02.25
45.	Растительный мир. <i>Практическая работа №12 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»</i>	1.	20.02.25
46.	Животный мир. <i>Практическая работа №13 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»</i>	1.	21.02.25
47.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1.	27.02.25
48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1.	28.02.25
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1.	06.03.25
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1.	07.03.25
51.	Охрана природы зоны степей.	1.	13.03.25
Зона пустынь и полупустынь			
52.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1.	14.03.25
53.	Климат. Реки.	1.	20.03.25
54.	Растительный мир. <i>Практическая работа №14 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»</i>	1.	21.03.25

55.	Животный мир. <i>Практическая работа №15</i> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1.	03.04.25
56.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1.	04.04.25
57.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1.	10.04.25
58.	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1.	11.04.25
59.	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1.	17.04.25
Зона субтропиков			
60.	Положение на карте	1.	18.04.25
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1.	24.04.25
62.	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1.	25.04.25
63.	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1.	15.05.25
Высотная поясность в горах			
64.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат	1.	16.05.25
65.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1.	22.05.25
66.	Города и экологические проблемы Урала	1.	23.05.25
67.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1.	
68.	Обобщающий урок по географии России	1.	

УМК

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва, изд. «Просвещение», 2016г.

Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. География. Методические рекомендации. 6-9 классы. М. Просвещение. 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

Список практических работ.

1. Практическая работа №1 «Географическое положение России»
2. Практическая работа №2 Нанесение на к/к субъектов РФ.
3. Практическая работа №3 «Рельеф России»
4. Практическая работа №4 «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой».
5. Практическая работа №5 «Климатические пояса России»
6. Практическая работа №6 «Воды России»
7. Практическая работа №7 «Природные зоны России»
8. Практическая работа №8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»
9. Практическая работа №9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»
10. Практическая работа №10 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»
11. Практическая работа №11 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»
12. Практическая работа №12 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»
13. Практическая работа №13 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»
14. Практическая работа №14 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»
15. Практическая работа №15 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

Формы реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

-Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- Обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

-Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

-Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

-Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Лист внесения изменений в рабочую программу

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий
Праздничные дни	7	Урок 64 Урок 67	68	66	Объединить урок 64 с 65 Объединить урок 67 с 68

Подпись учителя _____