

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от  
25.08.2023

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку для 4 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
–вариант 1 на  
2023-2024 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.  
Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Суетской СОШ

с.Суетка

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год ( 3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**К познавательным учебным действиям** относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

### Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предложение	8
2	Звуки и буквы	38
3	Слово	30
4	Предложение	20
5	Повторение	6
	Итого	102

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ по теме	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
		Предложение	8	
1	1	Выделение предложений из текста		
2	2	Предложение законченной и незаконченное		
3	3	Завершение начатого предложения.		
4	4	Предложение и его схема. Распространение предложений.		
5	5	Порядок слов в предложении.		
6	6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		
7	7	Составление предложений по сюжетной картинке.		
8	8	Составление предложений по предметной картинке.		
		Звуки и буквы	38	
		Гласные и согласные звуки	2	
9	1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		
10	2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		
		Ударные и безударные гласные .	7	
11	3	Различение ударных и безударных гласных.		
12	4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. ( стр.26 – 29)		
13,14, 15	5, 6, 7	Проверка безударной гласной в слове		
16,17	8, 9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
		Твёрдые и мягкие согласные	2	
18	10	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
19	11	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.		
		Мягкий знак на конце и в середине слова	4	
20,21, 22	12, 13, 14	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		
23	15	Различение твёрдых и мягких согласных.		
		Гласные после шипящих	6	
24	16	Активизация словаря по теме.		
25,26, 27	17, 18, 19	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах(с.53-55)		
28,29	20, 21	Различение правил правописания в словах( с.56-57)		
		Разделительный мягкий знак	6	
30	22	Знакомство с разделительным мягким знаком.		
31	23	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		
32,33	24,25	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		
34	26	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		
35	27	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. ( с. 68 – 71)		

		Парные звонкие и глухие согласные	11	
36	28	Различение звонких и глухих согласных в словах.		
37	29	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		
38	30	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
39,40	31,32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
41,42	33,34	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		
43,44, 45	35,36, 37	Правила правописания в слове.		
46	38	Контрольный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы».		
		Слово	30	
		Названия предметов.	7	
47	1	Названия предметов, действий, признаков.		
48	2	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		
49	3	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>		
50	4	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>		
51	5	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		
52	6	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>		
53	7	Выделение названий предметов в предложении.		
		Большая буква в словах	4	
54	8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		
55,56	9,10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
57	11	Названия предметов. Закрепление знаний.		
		Названия признаков. Названия действий.	10	
58	12	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
59, 60	13,14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
61	15	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		
62	16	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		
63	17	Определение предмета по его признакам.		
64	18	Различение названий предметов, действий, признаков.		
65	19	Постановка вопросов к словам в предложении.		
66	20	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		
67	21	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		
		Предлоги	9	
68	22	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.		
69	23	Предлог ИЗ со словами.		
70	24	Предлог ЗА со словами.		
71	25	Предлог БЕЗ со словами.		
72	26	Предлог ДО со словами.		
73	27	Предлог ПРО со словами.		

74,75	28,29	Предлоги. Закрепление знаний.		
76	30	Контрольный диктант № 2 по теме «Предлоги».		
		Предложение	20	
		Порядок слов в предложении.	11	
77, 78	1,2	Выделение предложений из текста.		
79,80	3,4	Деление текста на предложения.		
81, 82	5, 6	Завершение начатого предложения.		
83,84	7, 8	Порядок и связь слов в предложении.		
85,86, 87	9, 10, 11	Связь слов в предложении.		
		Предложения разные по интонации	9	
88, 89, 90	12, 13, 14	Вопросительные предложения.		
91,92, 93	15, 16, 17	Восклицательные предложения.		
94,95	18, 19,	Разные по интонации предложения.		
96	20	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение».		
		Повторение	6	
97,98	1, 2	Правописание гласных и согласных в слове.	2	
99, 100	3,4	Название предмета, действий, признаков.	2	
101	5	Предложение		
102	6	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение».		

Учебно – методический комплект .

Русский язык , 4 класс, Э. В. Якубовская , Я. В. Коршунова

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва , «Просвещение», 2022 г