

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку для 2 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1 на
2023-2024 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Суетской СОШ

с.Суетка

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык": Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы.	48
3.	Слово.	20
4.	Предложение.	11
5.	Повторение	13
	Всего	102 ч.

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ по теме	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
		Повторение	10	
1	1	Выделение звука и буквы в слове	1	
2-3	2, 3	Предмет и слово, называющее предмет	2	
4, 5	4, 5	Предложение. Правило его записи	2	
6, 7	6, 7	Предложение и его схема	2	
8, 9	8, 9	Распространение предложений	2	
10	10	Составление предложений	1	
		Звуки и буквы	48	
11	1	Гласные звуки и буквы	1	
12	2	Согласные звуки и буквы	1	
13	3	Слова, различающиеся одним звуком	1	
14	4	Слова, различающиеся количеством звуков	1	
15	5	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	
16	6	Знакомство со знаком ударения	1	
17	7	Выделение ударного гласного в слове	1	
18-20	8-10	Деление слов на слоги	3	
21	11	Гласные в образовании слогов	1	
22	12	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	
23, 24	13, 14	Перенос слов по слогам	2	
25	15	Различение звонких и глухих согласных б – п	1	
26	16	Различение в – ф	1	
27	17	Различение г – к	1	
28	18	Различение д – т	1	
29	19	Различение ж – ш	1	
30	20	Различение з – с	1	
31, 32	21,22	Различение парных звонких и глухих согласных	2	

33-35	23-25	Шипящие согласные	3	
36	26	Свистящие согласные	1	
37	27	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
38	28	Буква е в начале слова или слога	1	
39, 40	29,30	Буква ё в начале слова или слога	2	
41, 42	31,32	Буква ю в начале слова или слога	2	
43, 44	33,34	Буква я в начале слова или слога	2	
45	35	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
46, 47	36, 37	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	2	
48	38	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1	
49	39	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1	
50	40	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1	
51	41	Гласная е после мягких согласных	1	
52	42	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
53, 54	43,44	Буква ь для обозначения мягкости согласных	2	
55	45	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
56	46	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	
57, 58	47, 48	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2	
		Слово	20 ч	
59	1	Предмет и его название	1	
60	2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
61	3	Названия частей предмета	1	
62	4	Различение сходных предметов и их названий	1	
63	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
64	6	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
65	7	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
66	8	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
67	9	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
68	10	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
69	11	Контрольный диктант	1	
70	12	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
71	13	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
72	14	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
73	15	Различение названий предметов и названий	1	

		действий по вопросам		
74	16	Предлог как отдельное слово	1	
75	17	Употребление предлогов в предложении	1	
76	18	Контрольный диктант	1	
77	19	Выделение трудной гласной в словах	1	
78	20	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	
		Предложение	11 ч	
79	1	Выделение предложения из текста	1	
80	2	Правила записи предложения	1	
81, 82	3, 4	Предложение и его схема	2	
83	5	Различение набора слов и предложения	1	
84	6	Порядок слов в предложении	1	
85	7	Завершение начатого предложения	1	
86	8	Составление предложений по предметной картинке	1	
87, 88	9, 10	Составление предложений по сюжетной картинке	2	
89	11	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
		Повторение	13 ч	
90, 91	1,2	Звонкие и глухие согласные	2	
92, 93	3,4	Твёрдые и мягкие согласные	2	
94, 95	5,6	Мягкий знак на конце слова	2	
96, 97	7,8	Названия предметов	2	
98, 99	9,10	Названия действий	2	
100	11	Предложение	1	
101	12	Контрольный диктант	1	
102	13	Работа над ошибками	1	
		Итого:	102	

Учебно – методический комплект .

Русский язык , 2 класс, Э. В. Якубовская , Я. В. Коршунова

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва , «Просвещение», 2019 г