

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по ручному труду для 4 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1 на
2023-2024 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Суетской СОШ

с.Суетка

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд » в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Ручного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

1 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

2 уровень.

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Содержание учебного курса

| № п/п | Виды работы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Работа с бумагой | 18 |
| 2 | Работа с текстильными материалами | 18 |
| 3 | Работа с древесными материалами | 6 |
| 4 | Работа с металлом | 4 |
| 5 | Работа с металлоконструктором | 16 |
| 6 | Комбинированные работы с разными материалами | 6 |
| | Итого | 68 |

Тематическое поурочное планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|---------|--|--------------|------|
| 1 | Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. | | |
| 2 | Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой. | | |
| 3 | Геометрическая фигура-раскладка. | | |
| 4 | Фигурка «Рыбка». | | |
| 5 | Изготовление игры «Геометрический конструктор» | | |
| 6 | Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани. Как ткани ткут. Процесс ткачества. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. | | |
| 7 | Игрушка «Кукла-скрутка» | | |
| 8, 9 | Изделие «Салфетка с аппликацией». | 2 | |
| 10, 11 | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». | 2 | |
| 12 | Игрушка «Летающий диск» | | |
| 13, 14 | Игрушка из бумажных кругов «Попугай» | 2 | |
| 15 | Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей. | | |
| 16 | Изготовление «Конверта для писем» без клеевого соединением деталей | | |
| 17, 18 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 2 | |
| 19 | Закладка для книг из зигзагообразных полос. | | |
| 20 | Закладка для книг со «свободным плетением» | | |
| 21, 22. | Изделие «Салфетка-прихватка». | | |
| 23 | Что надо знать о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты. | | |
| 24 | Изделие «Дерево» из фольги | | |
| 25 | Изготовление объемного ёлочного украшения | | |
| 26 | Изготовление растягивающейся игрушки «Матрёшка» | | |
| 27 | Игрушка «Птица» | | |
| 28, 29 | Изделие «Снежинка» | | |
| 30 | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Линии чертежа. Чтение чертежа. | | |
| 31 | Летающая модель «Планёр» | | |
| 32 | Летающая модель «Самолёт» | | |
| 33 | Изделие «Цветок из ниток» | | |
| 34 | Изделие «Помпон из ниток» одним способом | | |
| 35 | Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». | | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 36 | Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха». | | |
| 37 | Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Паук». | | |
| 38 | Изделие «Открытая коробочка» на основе базовой формы «Треугольник» | | |
| 39 | Изделие «Коробочка» на основе базовой формы «Блин» | | |
| 40 | Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. | | |
| 41 | Аппликация из карандашной стружки «Цветок» | | |
| 42 | Аппликация из древесных заготовок | | |
| 43 | Аппликация «Дом» | | |
| 44 | Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. | | |
| 45 | Пришивание пуговицы с ушком | | |
| 46 | Отделка головы животного пуговицами | | |
| 47 | Изготовление и пришивание вешалки | | |
| 48, 49 | Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой. | 2 | |
| 50- 52 | Изделие «Подушечка для игл» | 3 | |
| 53- 55 | Изделие «Тряпичная игрушка –подушка» | 3 | |
| 56 | Работа с металлоконструктором. Действующая модель карусели | | |
| 57 | Карусель | | |
| 58, 59 | Работа с металлоконструктором. Самостоятельная сборка изделия. | 2 | |
| 60, 61 | Работа с металлоконструктором. | 2 | |
| 62 | Бумажная схема полотняного переплетения нитей | | |
| 63 | Выполнение из спичечных коробков животных | | |
| 64, 65 | Животные из спичечных коробков | 2 | |
| 66, 67 | Бумажные цветы | 2 | |
| 68 | Папье-маше. Яблоко | | |

Учебно – методический комплект .

Технология Ручной труд, 4 класс, Л. А. Кузнецова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва , «Просвещение», 2022 г