

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по речевой практике для 4 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1 на
2023-2024 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Суетской СОШ

с.Суетка

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу	4
3	«Петушок – Золотой гребешок»	3
4	Сочиняем сказку	4
5	У телевизора	4
6	Знаки-помощники	4
7	В гостях у леса	4
8	Задумчивый разговор	4
9	Приглашение	4
10	Поздравляю!	4
11	«Подскажите, пожалуйста...»	4
12	«Лисичка-сестричка»	3
13	Новогодние истории	3
14	Я - пассажир	3
15	Жду письма!	4
16	«Извините меня...»	4
17	Поздравительная открытка	4
18	Во саду ли в огороде	4
	Итого	68

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ по теме	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
		Делимся новостями	4	
1	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).		
2	2	Составление рассказа по серии картинок.		
3	3	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».		
4	4	Работа над рубрикой «Это важно!»		
		Я выбираю книгу	4	
5	1	Беседа с привлечением личного		

		опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.		
6	2	Составление предложений по картинкам.		
7	3	Беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг.		
8	4	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.		
		«Петушок – Золотой гребешок»	3	
9	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Знакомство со сказкой сопорой на иллюстрацию.		
10	2	Закрепление содержания сказки пересказ с опорой на иллюстрации.		
11	3	Инсценирование сказки, игра «Рассказ по кругу» .		
		Сочиняем сказку	4	
12	1	Введение в тему. Актуализация знаний.. Обсуждение замысла сказки.		
13	2	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.		
14	3	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.		
15	4	Работа над рубрикой «Это важно!»		
		У телевизора	4	
16	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.		
17	2	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме.		
18	3	.Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».		
19	4	Составление телевизионных программ обучающимися.		
		Знаки-помощники	4	
20	1	Рассматривание картинок, составление рассказа.		
21	2	Уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме.		
22	3	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице.		
23	4	Участие в экскурсии «Знаки-помощники в нашем селе».		
		В гостях у леса	4	
24	1	Введение в ситуацию , беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).		
25	2	Уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.		
26	3	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».		
27	4	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».		
		Задушевный разговор	4	
28	1	Работа с иллюстрацией, составление рассказа		

29	2	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.		
30	3	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».		
31	4	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.		
		Приглашение	4	
32	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.		
33	2	Конструирование устных приглашений с опорой на план.		
34	3	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.		
35	4	5. Составление текстов письменных приглашений.		
		Поздравляю!	4	
36	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, составление предложений . Конструирование поздравлений.		
37	2	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.		
38	3	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.		
39	4	Работа над рубрикой «Это важно!»		
		«Подскажите, пожалуйста...»	4	
40	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.		
41	2	Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...».		
42	3	Конструирование диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.		
43	4	Ролевые игры по теме ситуации.		
		«Лисичка-сестричка»	3	
44	1	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).		
45	2	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).		
46	3	Инсценирование сказки.		
		Новогодние истории	3	
47	1	Введение в тему, беседа с опорой на иллюстрации.		
48	2	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.		
49	3	Иллюстрирование истории согласно замыслу.		
		Я - пассажир	3	
50	1	Знакомство с темой , беседа на основе личного опыта.		

51	2	Говорим о правилах поведения в общественном транспорте.		
52	3	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Игра «В автобусе»		
		Жду письма!	4	
53	1	Знакомство со структурой письма.		
54	2	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.		
55	3	Самостоятельная работа : написать письмо другу, родственнику .		
56	4	Работа над рубрикой «Это важно!»		
		«Извините меня...»	4	
57	1	1. Введение в ситуацию , рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.		
58	2	Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» .		
59	3	Составление и запись диалогов, содержащих извинения.		
60	4	Ролевые игры по теме ситуации.		
		Поздравительная открытка	4	
61	1	Знакомство с темой , ответы на вопросы на основе иллюстраций.		
62	2	Прислушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток.		
63	3	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток с поздравлениями.		
64	4	Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)		
		Во саду ли в огороде	4	
65	1	Беседа на тему: работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).		
66	2	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).		
67	3	Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.		
68		Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения		

Учебно-методический комплект

Речевая практика, 4 класс, С. В. Комарова

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва , «Просвещение», 2022 г