

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по предмету мир природы и человека для 4 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1 на
2023-2024 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Суетской СОШ

с.Суетка

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 68 учебных недели и составляет 68 часов год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение коммуникативными навыками.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	27
2	Неживая природа.	9
3	Живая природа.	22
4	Человек	10
	Итого	68

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Сезонные изменения в природе.		
	Времена года. Осень.	7	
1	Сезонные изменения в природе.		
2	Времена года. Осень Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).		
3	Признаки осени. Растения осенью.		
4	Признаки осени: наступление холодов, отлет птиц.		
5	Животные осенью.		
6	Занятия людей осенью.		
7	Обобщение по разделу «Сезонные изменения .Осень»		
	Зима	6	
8	Зима. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.		
9	Зимние месяцы. Календарь		
10	Растения зимой.		
11	Животные зимой.		

12.	Труд людей зимой.		
13	Обобщение по разделу «Сезонные изменения .Зима»		
	Весна	8	
14	Весна. Календарь.		
15	Весна. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход.		
16,17	Признаки весны: первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Растения весной.		
18	Животные весной.		
19, 20	Занятия людей весной.		
21	Обобщение по разделу «Сезонные изменения . Весна».		
	Лето	6	
22	Лето. Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.		
23	Лето. Календарь.		
24	Растения летом.		
25	Животные летом.		
26	Труд людей летом.		
27	Практическая работа по теме: «Сезонные изменения в природе».		
	Неживая природа.	9	
28	Неживая природа. Почва.		
29-30	Состав почвы.		
31	Песок.		
32	Глина.		
33	Камни.		
34	Рельеф. Горы, равнины.		
35	Овраги.		
36	Обобщение по разделу «Неживая природа»		
	Живая природа.		
	Растения.	12	
37	Растения. Огород. (2 часть)		
38	Лес. Ориентировка в лесу .		
39, 40	Растения сада.		
41, 42	Растения культурные и дикорастущие.		
43, 44	Лекарственные растения. Красная книга.		
45	Парки.		
46	Растения поля.		
47	Растения поля осенью и зимой.		
48	Обобщение по разделу «Живая природа»		
	Животные	10	
49	Домашние животные. Основные части тела, питание.		
50	Домашние животные. Польза, приносимая людям.		
51	Птицы.		
52	Дикие птицы.		
53	Домашние птицы.		
54	Сравнение домашних и диких животных.		
55	Насекомые. Охрана и забота домашних животных.		
56, 57	Пчелы.		

58	Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.		
	Человек	10	
59	Человек. Мозг человека.		
60	Режим дня. Часы.		
61	Охрана природы.		
62	Загрязнение воздуха, воды, почвы		
63	Заповедник. Зоопарк (по выбору).		
64	Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила поведения в школе.		
65	Правила дорожного движения. Дорога.		
66	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.		
67	Транспорт. Мы – пассажиры.		
68	Обобщение по теме « Человек»		

Учебно-методический комплект.

Мир природы и человека., 4 класс Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва, Просвещение , 2022 г.

