

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от  
25.08.2023

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике для 2 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
–вариант 1 на  
2023-2024 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.  
Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Суетской СОШ

с.Суетка

2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **Планируемые личностные результаты.**

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости; - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## **Планируемые предметные результаты.**

### **Минимальный уровень**

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел); - знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <, =);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; - знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку ( с помощью учителя).

### **Достаточный уровень**

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр; - знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20); 98 - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание); - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени; - умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины); - знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки; - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника

### Содержание учебного предмета (курса)

№ раздела п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Первый десяток (Повторение)	12	1
2	Второй десяток. Нумерация.	52.	4
3	Второй десяток. Сложение и вычитание.	69	4
4	Повторение	3	
	Итого:	136	9

### Тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ по теме	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
		Нумерация. Первый десяток.	12	
		Нумерация чисел 1-10 (повторение)	8	
1	1	Число и цифра. Счет в пределах 10.		
2	2	Последующее и предыдущее числа		
3	3	Состав числа 5		
4	4	Состав числа 6		
5	5	Состав числа 7		
6	6	Состав числа 8.Присчитывание и отсчитывание по 2		
7	7	Состав числа 9.Присчитывание и отсчитывание по 3		
8	8	Состав числа 10		
		<b>Сравнение чисел</b>	2	
9	9	Образование числа 0		
10	10	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10		
		Сравнение отрезков по длине.	1	
11	11	Сравнение отрезков по длине (такой же длины,		

		одинаковые по длине, длиннее, короче).		
12	12	<b>Контрольная работа № 1. Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	1	
		Второй десяток. Нумерация	52	
		<b>Нумерация чисел второго десятка:</b> числа 11-13	2	
13	1	Числа 11, 12, 13. Состав чисел		
14	2	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел		
		<b>Нумерация чисел второго десятка:</b> <b>числа 14-16</b>	2	
15	3	Числа 14, 15, 16		
16	4	Предшествующее и последующее числа		
		<b>Нумерация чисел второго десятка:</b> <b>числа 17-19</b>	3	
17	5	Решение задач с краткой записью		
18	6	Числа 17, 18, 19.		
19	7	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Сравнение чисел.		
		<b>Нумерация чисел второго десятка: число 20</b>	3	
20	8	Решение задач на нахождение суммы и остатка		
21	9	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20		
22	10	Числа однозначные и двузначные		
23	11	<b>Контрольная работа № 2. Нумерация чисел второго десятка.</b>	1	
		<b>Мера длины - дециметр</b>	2	
24	12	Мера длины – дециметр. <i>Обозначение: 1 дм,</i>		
25	13	Сравнение длины предметов с 1 дм.		
		<b>Увеличение числа на несколько единиц</b>	3	
26	14	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»		
27	15	Простые арифметические задачи на увеличение числа		
28	16	Решение примеров и задач на увеличение числа		
		<b>Уменьшение числа на несколько единиц</b>	4	
29	17	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»		
30	18	Простые арифметические задачи на уменьшение числа		
31	19	Решение примеров и задач на уменьшение числа		
32	20	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		

33	21	<b>Контрольная работа № 3 .Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>	1	
34	22	Луч	1	
		Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2)	3	
35	23	Название компонентов и результатов сложения		
36	24	Сложение двузначного числа с однозначным		
37	25	Переместительное свойство сложения.		
		<b>Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2).</b>	3	
38	26	Название компонентов и результатов вычитания		
39	27	Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3		
40	28	Составление обратных задач		
		<b>Получение суммы 20 (15 + 5).</b>	2	
41	29	Получение суммы 20.		
42	30	Сравнение чисел.		
		<b>Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).</b>	2	
43	31	Вычитание из 20		
44	32	Сложение и вычитание без перехода через десяток.		
		<b>Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).</b>	4	
45	33	Вычитание двузначного числа из двузначного		
46	34	Составление и решение простых арифметических задач.		
47	35	Вычитание двузначных чисел из 20		
48	36	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков		
49	37	Резерв. Постановка вопросов к задачам	1	
50	38	<b>Контрольная работа № 4. Сложение и вычитание в пределах 20 .</b>	1	
		Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2	
51	39	Нуль как компонент сложения и вычитания.		
52	40	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).		
53	41	Угол	1	
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	2	
54	42	Сложение и вычитание без перехода через десяток		
55	43	Различение понятий «монета», «рубль».		
		Сложение и вычитание чисел, полученных при	2	

		измерении длины (в пределах 20 см)		
56	44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины		
57	45	Решение примеров и задач с именованными числами		
58	46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1	
59	47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1	
		<b>Меры времени</b>	3	
60	48	Меры времени: сутки, неделя		
61	49	Неделя – семь суток. Порядок дней недели		
62	50	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам.		
63	51	Закрепление. Меры времени		
<b>64</b>	<b>52</b>	<b>Контрольная работа № 5. Числа, полученные при измерении.</b>		
		Второй десяток (продолжение)	69	
		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6	
65	1	Сложение и вычитание в пределах 20		
66	2	Составление задач по краткой записи		
67	3	Решение примеров и задач без перехода через десяток		
68	4	Решение обратных задач		
69	5	Составление примеров на увеличение чисел		
70	6	Составление примеров на уменьшение чисел		
<b>71</b>	<b>7</b>	<b>Контрольная работа № 6. Действия в пределах 20 без перехода.</b>	1	
		<b>Виды углов</b>	2	
72	8	Прямой угол.		
73	9	Построение прямого угла с помощью		
		<b>Составные арифметические задачи</b>	3	
74	10	Составные задачи в два действия		
75	11	Решение составных задач		
76	12	Решение задач с краткой записью		
		<b>Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4</b>	3	
77, 78	13,14	Прибавление чисел 2, 3, 4		
79	15	Решение составных задач в 2 действия.		
		<b>Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5.</b>	3	
80	16	Прибавление числа 5		



81, 82	17, 18	Составные задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		
		<b>Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6</b>	3	
83, 84	19,20	Прибавление числа 6		
85	21	Определение видов углов на глаз.		
		<b>Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7</b>	3	
86	22	Прибавление числа 7		
87, 88	23, 24	Составление и решение составных задач по краткой записи		
		<b>Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8.</b>	3	
89	25	Прибавление числа 8		
90, 91	26, 27	Решение задач.		
		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3	
92- 94	28-30	Прибавление числа 9		
		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3	
95	31	Таблица сложения с переходом через десяток		
96, 97	32, 33	Решение задач.		
98	34	Резерв. Решение задач.		
99	35	<b>Контрольная работа № 7 .Сложение с переходом через десяток.</b>		
100 101	36 37	Четырехугольник	2	
		Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	3	
102	38	Вычитание чисел 2, 3, 4		
103, 104	39,40	Составные арифметические задачи в 2 действия.		
		Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3	
105	41	Вычитание числа 5		
106 107	42 43	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц		

		Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6.	3	
108	44	Вычитание числа 6		
109	45	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.		
110	46			
		Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7.	3	
111	47	Вычитание числа 7		
112	48	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3.		
113	49			
		Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8.	3	
114	50,51	Вычитание числа 8		
115				
116	52	Решение задач.		
117- 119	53-55	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9.	3	
120	56	Резерв. Решение примеров удобным способом	1	
<b>121</b>	<b>57</b>	<b>Контрольная работа № 8. Вычитание с переходом через десяток.</b>	1	
<b>122</b>	<b>58</b>	<b>Треугольник</b>	1	
		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6	
123	59	Состав числа 11		
124	60	Состав числа 12		
125	61	Состав числа 13		
126	62	Присчитывание и отсчитывание по 4		
127	63	Состав числа 14		
128	64	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14		
		Меры времени.	2	
129	65	Сутки, неделя, час		
130	66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени		
131	67	Деление на две равные части		
132	68	Деление на две равные части		
133	69	<b>Контрольная работа № 9. Сложение и вычитание с переходом через десяток.</b>	1	
		Повторение	3	
134	1	Все действия в пределах 20.		
135	11	Числа, полученные при измерении		
136	12	Второй десяток.		

Учебно-методический комплект.

- Алышева Т.В. , И. М. Яковлева, Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- В 2 частях. Москва, Просвещение , 2019 г