

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от
25.08.2023

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционно- развивающему курсу
«Развиваем познавательные процессы» для 2 класса**
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1 на
2023-2024 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.
Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Суетской СОШ

с.Суетка
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

освоения содержания программы коррекционных занятий

«Формирование познавательной деятельности» во 2 классе: Личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;

овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, появления новых социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;

использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

различать основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, голубой), величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, шар, куб);

показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;

называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;

называть время суток, дней недели с опорой на картинки;

обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);

- переходить от одного вида деятельности к другому;

воспроизводить по памяти слоги и простые слова (три слога и три простых слова);

дифференцировать диких и домашних птиц;

запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;

ориентироваться в условиях практических проблемных задач;

иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

выполнять действия по инструкции педагога;

различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;

узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, овоид);

группировать предметы и картинки по основным цветам спектра и оттенкам;

уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;

уметь последовательно называть времена года, последовательность времени суток, дней недели;

сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;

различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шум и их оттенки;

воспроизводить по памяти слоги и простые слова (пять слогов и пять простых слов)

уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;

определять на вкус сладкие, горькие, кислые и пресные продукты;

дифференцировать диких и домашних птиц;

составлять целое из частей (4-5 деталей);

анализировать проблемно-практические задачи;

иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;

выполнять анализ наглядно-образных задач;

сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок без образца;

выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

иметь представления о количественном признаке предметов:

группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 1 час			
Развитие внимания и памяти - 7 часов			
Зрительная	Слуховая	Тактильная	
Сенсорное развитие - 13 часов			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	Вкусовое
Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) - 3 часа			
Формирование мыслительной деятельности - 9 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Обследование обучающихся - 1 час			

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ по теме	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
		Обследование обучающихся	1	
1	1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий		
		Развитие внимания и памяти	7	
2	1.	Совершенствование зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов		
3	2.	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур		
4	3.	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний		
5	4.	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа и определяя расположение предметов по памяти в определенной последовательности		
6	5.	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений		
7	6.	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить		
8	7	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию		
		Сенсорное развитие	13	
9	1	Формирование представления об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше – ниже)		
10	2	Формирование умения сочетать в постройках фигур детали разных цветов		
11	3	Совершенствование знаний об основных цветах спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий в процессе получения цвета путем выполнения эксперимента		
12	4	Формирование умения применять основные цвета спектра в аппликации и конструировании: цвет, форма, величина. Развитие умения чередовать 6 основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий) при раскладывании в аппликации и конструировании		
13	5	Формирование умения дифференцировать понятия о цветах и их оттенках «синий цвет», «голубой цвет».		
14	6	Формировать умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части рисунка.		
15	7	Дифференцирование бытовых шумов и явлений природы с		

		опорой только на слуховой анализатор		
16	8	Формирование звукового разнообразия живой природы.		
17	9	Формирование умения опознавать местоположение и интенсивность звука в помещении.		
18	10	Формирование умения опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования		
19	11	Формирование умения запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка)		
20	12	Формирование умения зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования		
21	13	Закрепление умения группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пицца) – соленая (пицца)		
		Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)	3	
22	1	Формирование элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.		
23	2	Совершенствование представлений о птицах: дифференциация диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока – курица, петух, гусь, индюк)		
24	3	Совершенствование временных представлений (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели)		
		Формирование мыслительной деятельности	9	
25	1	Формирование умения выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формирование умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение		
26	2	Формирование умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом		
27	3	Формирование умения соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.		
28	4	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки		
29	5	Формирование умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей по словесному описанию		
30	6	Формирование умения определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова «сначала», «потом»		
31	7	Умение переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другой (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия		
32	8	Формирование умения считать элементы множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти		

33	9	Формирование умения определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти.		
		Обследование познавательной деятельности	1	
34	1	Обследование сенсорного развития		

