

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от  
25.08.2023

**Адаптированная рабочая программа**  
**по коррекционно-развивающему курсу**  
**«Развиваем познавательные процессы» для 4 класса**  
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
–вариант 1 на  
2023-2024 учебный год

Составитель: Дручинина Т. В.  
Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Суетской СОШ

с.Суетка

2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности» в 4 классе**

Личностные результаты:

активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;  
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;  
осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;

- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности
- и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлотона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

### Содержание разделов

Название раздела, темы			
<b>Обследование обучающихся – 1 часа</b>			
<b>Развитие внимания и памяти – 8 часов</b>			
Зрительная	слуховая	тактильная	
<b>Сенсорное развитие - 12 часа</b>			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусное
<b>Формирование мыслительной деятельности - 9 часов</b>			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
<b>Развитие элементов воображения - 3 часов</b>			
<b>Обследование обучающихся – 1 часа</b>			

## Тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ по теме	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
		<b>Обследование обучающихся</b>	1	
1	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.		
		<b>Развитие внимания и памяти</b>	8	
2	1	Совершенствование зрительного внимания и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их реальными действиями		
3	2	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом		
4	3	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь		
5	4	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений		
6	5	Совершенствование умения выстраивать слова из начальных буквы слогов путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте		
7	6	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить		
8	7	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания		
9	8	Совершенствование умения выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)		
		<b>Сенсорное развитие</b>	12	
10	1	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования.		
11	2	Закрепление умений дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по заранее составленному образцу		
12	3	Совершенствование умений воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине)		
13	4	Совершенствование умения передавать цветом свое		

		эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях		
14	5	Совершенствование умения конструировать пообразцу, складывание недостающих геометрических форм из3-х других форм		
15	6	Совершенствование умения подбирать парныепредметы заданной величины, формы и цвета среди множества однородных предметов		
16	7	Совершенствование умения выделять заданное слово или словосочетание из предложенного текста и отмечать это каким -либо действием.		
17	8	Совершенствование умения запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста		
18	9	Совершенствование умения называть и группировать слова и словосочетания по трем заданным признакам		
19	10	Совершенствование умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности (аппликации, лепке)		
20	11	Совершенствование определения контрастных температурных ощущений (горячо-тепло- холодно)		
21	12	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений		
		<b>Формирование мыслительной деятельности</b>	9	
22	1	Совершенствование умений находить варианты использованиякакого-либо предмета и называние вариантов применения		
23	2	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу		
24	3	Совершенствование развития наглядно- образного мышления		
25	4	Совершенствование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов		
26	5	Совершенствование умения устанавливатьсоотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)		
27	6	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом.		
28	7	Формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности		
29	8	Формирование умения сравнивать, составлять рисуночные планы- действия, переносить действия по аналогии из одной ситуации в другую		
30	9	Формирование умения действовать по плану		
		<b>Развитие элементов воображения - 3 часов</b>	3	
31		Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей		

32		Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета		
33		Развитие зрительного воображения с использованием геометрических фигур (круга, овала, треугольника и т.д.)		
		<b>Обследование обучающихся</b>	1	
34		Обследование познавательной деятельности. Обследование сенсорного развития.		

