

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании ШМО
Протокол №1
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»

_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по коррекционному курсу «Ритмика» для 2 класса

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
2023-2024 учебный год

Разработчик:
Санникова Тамара Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Краснощёковской ООШ

с. Краснощёково
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» для 2 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы коррекционного курса «Ритмика», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

В соответствии с учебным планом МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Распределение количества часов

	Количество часов
I четверть	9
II четверть	8
III четверть	9
IV четверть	7
Всего за год	33

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса «Ритмика»

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и

досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;
- выполнять дыхательные упражнения;
- использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
- уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

Содержание программы по коррекционному курсу "Ритмика"

Разделы уроков	Количество часов	ЭОР
Ритмико-гимнастические упражнения	9	http://www.edu.ru
Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами	7	
Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку	9	
Народные пляски и современные танцевальные движения	8	

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Ритмико-гимнастические упражнения (9 часов)		
1	Вводный	1
2	Разновидности ходьбы	1
3	Танцевальный шаг на полупальцах	1
4	Перестроения	1
5	Подбрасывание малого мяча, обруча в малом ритме	1
6	Перекатывание, катание, бросание малого мяча под музыку	1
7	Упражнение с препятствиями и на координацию движений	1
8	Упражнение с обручем, скакалкой, гимнастической палкой	1
9	Итоговое занятие	1
Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (7 ч)		
10	Вводный	1

11	Упражнения на внимание	1
12	Упражнение на расслабление мышц	1
13	Упражнение на координацию движений	1
14	Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы	1
15	Упражнение на передачу в движении характера музыки, на развитие двигательной активности	1
16	Итоговое занятие	1
Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (9 ч)		
17	Импровизация движений	1
18	Упражнение в равновесии	1
19	Индивидуальное творчество	1
20	Упражнения с гимнастическими палками	1
21	Упражнения с обручем	1
22	Упражнения для развития ритма	1
23	Упражнение на передачу в движении характера музыки	1
24	Упражнение на умение сочетать движение с музыкой, упражнения на внимание	1
25	Итоговое занятие	1
Народные пляски и современные танцевальные движения (8 часов)		
26	Танцевальные упражнения и движения	1
27	Соединение движения с музыкой	1
28	Русские народные игры	1
29	Упражнение на развитие танцевального творчества	2
30	Элементы русских народных плясок	2
31	Итоговое занятие	1

Список литературы

1. Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. М., 1992.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 1998
3. Движения под музыку в детском саду / Под ред. Косицыной М.А.
4. Каргушина М.Ю. Оздоровительные вечера досуга. М., 2005
5. Конорова Е.В. «Методическое пособие по ритмике» выпуск 1 – Музыка, 2012
6. Конорова Е.В. «Методическое пособие по ритмике» выпуск 1 – Музыка, 2012
7. Котышева Е.Н. «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» - Речь, 2010
8. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. М., 1993.
9. Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в спец. детском саду для детей с нарушением интеллекта / Под. ред. Зарина А.П., Ложко Е.Л., СПб. 1994.
10. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы / Сост. Л. А. Вохмянина. – М.: Дрофа, 2000.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. -М., 1999.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекци и	Класс	Тема	Количес во по рабочей программ е	Количес т вочасов по факту	Корректирующ ие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____