

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощёковского района

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ППК

Педсовет

Директор МБОУ

Протокол № 1

Протокол № 1

«Краснощёковская СОШ
№1» Мозговая М. П.

от «28» 08.2024 г.

от «29» 08.2024 г.

Приказ № 154

от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

4 класса

начального общего образования

приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2.3.)
на 2024-2025г.

Составитель: Мезенцева С.И.

Учитель начальных классов

Краснощёковская ООШ

с.Краснощёково

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 4 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета Русский язык, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса

основными задачами являются:

- Закреплять умение писать буквы
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове
- Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.

- Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 136 часов: (4 ч. в неделю)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;

- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

V. Содержание учебного предмета

Повторение (8 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений.

Сравнение

оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием

в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с

ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, е, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.

Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.

Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (54 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный
Роль

слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространенные предложения словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (20 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы

с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Распределение количества часов по четвертям

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	32
2 четверть	32
3 четверть	40
4 четверть	32
Всего за год	136

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол. часов
---	------------------	------------

1	Повторение.	13
2	Звуки и буквы	36
3	Слово	54
4	Предложение	33

VI. Календарно - тематическое планирование
I четверть – 32 часа

№ п/п	Тема урока	Кол.ча с.	Дата
1	Повторение.	1	
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1	
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1	
4	Завершение начатого предложения.	1	
5	Проверочная работа № 1.	1	
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	
8	Порядок слов в предложении.	1	
9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	
11	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
12	Составление предложений по предметной картинке.	1	
13	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке Звуки и буквы	1	
14	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
15	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	
16	Проверочная работа № 2.	1	
17	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
19	Проверка безударной гласной в слове.	1	

20	Проверка безударной гласной в слове.	1	
21	Проверка безударной гласной в слове.	1	
22	Проверка безударной гласной в слове.	1	
23	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	
24	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	
25	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	
27	Проверочная работа № 3.	1	
27	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
28	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	
30	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1	
31	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	
32	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	

II четверть – 32 часа

№ п/п	Тема урока	К/ч	
33	Повторение.	1	
34	Повторение.	1	
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	
37	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
38	Различение правил правописания в словах.	1	
39	Проверочная работа № 1.		
40	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2	
41			
42	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	
43	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	
44	Правило правописания слов с разделительным ь.	1	
45	Правило правописания слов с разделительным ь.	2	

- 46			
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1	
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
	Проверочная работа № 2.		
49	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1	
50	Закрепление знаний.	1	
51	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1	
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
58	Проверочная работа № 3.	1	
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
60	Письмо по памяти.	1	
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
63	Контрольное списывание.	1	
64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	

III четверть – 40 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
65	Повторение изученного во 2 четверти.	1	
66	Повторение изученного во 2 четверти.	1	
67	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	
68	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	
69	Проверочная работа № 1.	1	

70	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
71	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
72	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
73	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
74	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	
75	Выделение названий предметов в предложении.	1	
76	Письмо по памяти. Закрепление.	1	
77	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
78	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
79	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
80	Проверочная работа № 2.		
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	
82	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
85	Контрольное списывание с заданиями.	1	
86	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
87	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
89	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1	
90	Различение названий предметов, действий и признаков.	1	
91	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
92	Контрольное списывание с заданиями.		
93	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	
94	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета,	1	

	по вопросам.		
95	Р.р. Составление предложений по картинкам	1	
96	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	1	
97	Предлог <u>из</u> со словами.	1	
98	Предлог <u>за</u> со словами.	1	
99	Предлог <u>без</u> со словами.	1	
100	Проверочная работа № 3.		
101	Предлог <u>до</u> со словами.	1	
102	Предлог <u>про</u> со словами.	1	
103	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
104	Предлоги. Закрепление знаний.	1	

IV четверть – 32 часа

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	
105	Повторение.	1	
106	Повторение.	1	
107	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
108	Деление текста на предложения.	1	
109	Контрольное списывание с заданиями.	1	
110	Проверочная работа № 1.	1	
111	Завершение начатого предложения.	1	
112	Порядок слов в предложении.	1	
113	Порядок слов в предложении.	1	
114	Связь слов в предложении.	1	
115	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1	
116	Связь слов в предложении.	1	
117	Письмо по памяти.	1	
118	Проверочная работа № 2.	1	
119	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1	
120	Повествовательные предложения.	1	
121	Вопросительные предложения.	1	
122	Вопросительные предложения.	1	
123	Восклицательные предложения.	1	
124	Восклицательные предложения.	1	
125	Предложения разные по интонации.	1	

126	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1	
127	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1	
128	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
129	Название предметов, действий и признаков.	1	
130	Проверочная работа № 3.	1	
131	Название предметов, действий и признаков.	1	
132	Предложение.	1	
133	Предложение.	1	
134	Работа с деформированным текстом.	1	
135	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	
136	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1	
	итого	136ч.	

УМК

Учебник	Методическое пособие	ЭОР
Учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018г.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М.: «Просвещение» 2018».	www.zanimatika.ru school-collection.edu.ru www.viki.rdf.ru raduga.rkc-74.ru odiva.rus-all.com ten2x5.narod.ru/biblio.htm http://ru.wikipedia.org http://iplants.ru/ http://www.zooclub.ru/

