

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощёковского района

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ППК

Педсовет

Директор МБОУ

Протокол № 1

Протокол № 1

«Краснощёковская СОШ
№1» Мозговая М. П.

от «28» 08.2024 г.

от «29» 08.2024 г.

Приказ № 154

от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Ручной труд»

4 класса

начального общего образования

приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2.3.)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мезенцева С..И.

Учитель начальных классов

Краснощёковская ООШ

с.Краснощеково

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Настоящая рабочая программа по ручному труду для 4 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Ручной труд», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;

- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

• **Распределение часов по четвертям:**

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	7
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	9
Всего за год	34

• **Тематическое планирование «Ручной труд» 4 класс**

№ п/п	раздел	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном. Картонажно – переплетные работы	16 ч
2	Работа с текстильными материалами. Ремонт одежды. Ручные швейные работы.	12 ч
3	Работа с древесиной	2 ч
4	Работа с проволокой	2 ч
5	Работа с металлом	2 ч
	Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов
Работа с бумагой и картоном. 16 ч		
1.	Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1
2.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1
3.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1
4.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1
5.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1
6.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1
7.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт с замком без клеевого соединения деталей	1
8.	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1
9.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	1
10.	Складывание из бумаги.	1
11.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1
12.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1
13.	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка».	1
14.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение.	1
15.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко».	1
16.	Складывание из бумаги. Снежинки.	1
Работа с текстильными материалами. 12 ч		
17.	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет. Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью	1
18.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1
19.	Цветок из ниток.	1
20.	Петельный стежок. Выполнение петельного стежка на образце	1
21.	Тамбурный стежок. Выполнение тамбурного стежка на образце. Стебельчатый стежок. Выполнение стебельчатого стежка на образце.	1
22.	Салфетки – прихватки.	1
23.	Салфетки – прихватки.	1
24.	Украшение салфетки выученными стежками.	1
25.	Пришивание пуговиц.	1
26.	Изготовление и пришивание вешалок. Стачивание распоровшегося шва.	1

27.	Набивная игрушка из готового кроя: рыбка	1
28.	Набивная игрушка из готового кроя: рыбка.	1
Работа с древесиной 2 ч		
29.	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины.	1
30.	Аппликация из древесных заготовок(поделки из спичек, карандашной стружки).	1
Работа с проволокой 2 ч		
31.	Виды проволоки, свойства, приемы сгибания проволоки	1
32.	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1
Работа с металлом 2 ч		
33.	Первоначальные познавательные сведения о металле: виды металлов, свойства металлов, применяемые инструменты	1
34.	Технология изготовления изделий с применением приемов ручной обработки фольги. «Дерево» из жгутиков из алюминиевой фольги.	1

Учебно-методический комплект:

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
1. Технология. Ручной труд. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова. – М.: Просвещение, 2020	2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.	Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. –М. : Просвещение, 2020. – 369 с..

Лист внесения изменений в рабочую программу 8 вида

«Ручной труд» в 4 классе

