

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощёковского района
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
ППК
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская СО
Ш №1» Мозговая М. П.
Приказ № 154
от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Развитие речи»
4 класса
начального общего образования
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2.3.)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мезенцева С..И.
Учитель начальных классов
Краснощёковская ООШ

с.Краснощёково
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Развитие речи» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Настоящая рабочая программа по развитию речи для 4 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Развитие речи», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Курс по развитию речи направлен на достижение следующих целей и задач.

Цель учебного предмета «Развитие речи» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Развитие речи»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом

ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Развитие речи» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Предмет «Развитие речи» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках развития речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются :

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
 - Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Развитие речи» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план на изучение речевой практики в 4 классе отводит 3 часа в неделю, всего 102 уроков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,

пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Распределение часов по четвертям:

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	24
2 четверть	25
3 четверть	30
4 четверть	23
Всего за год	102

Тематическое планирование «Развитие речи»

№	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов
1	Делимся новостями	12
2	Я выбираю книгу	8
3	«Петушок – Золотой гребешок»	9
4	Сочиняем сказку	9

5	У телевизора	7
6	Знаки – помощники	11
7	В гостях у леса	17
8	Задушевный разговор	9
9	Приглашение	10
10	Поздравляю	12
		102ч.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Развитие речи» для 4 класса**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока
1.		Делимся новостями (10 ч.) Делимся новостями. Как я провёл лето.
2.		«Ты» и «Вы»
3.		Встреча после каникул. Самое интересное событие этого лета.
4.		Встреча после каникул. Самое интересное событие этого лета
5.		Самое интересное событие этого лета
6.		Самое интересное событие этого лета
7		Структура текста
8		Структура текста
9		Структура текста
10		И. Гамазкова «Прошлым летом»
11		Игра «Вопрос за вопрос».
12		Игра «Угадай мой рисунок»

13	Я выбираю книгу (8ч.) Я выбираю книгу
14	Я выбираю книгу
15	Виды книг, их назначение.
16	Отличительные внешние признаки книги.
17	Книга – собеседник.
18	Книга – собеседник
19	Приветствие и прощание.
20	Экскурсия в библиотеку.
21	«Петушок – Золотой гребешок» (9ч.) Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»
22	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»
23	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»
24	Проигрывание эпизодов сказки.
25	Проигрывание эпизодов сказки
26	Приглашение на спектакль.
27	Пересказ сказки «Петушок – Золотой гребешок»
28	Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок»
29	Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок»
30	Сочиняем сказку (9ч.) Сочиняем сказку. Отвечаем на вопросы.
31	Сочиняем сказку. Отвечаем на вопросы
32	Сочиняем сказку. Отвечаем на вопросы
33	Сочиняем сказку. Отвечаем на вопросы
34	Особенные слова.
35	Письменное оформление сказки.
36	Иллюстрирование сказки
37	Иллюстрирование сказки.
38	Обсуждение сказки
39	У телевизора (7ч.) У телевизора. Для чего нужен телевизор.

40	Для чего нужен телевизор.
41	Телевизионные передачи.
42	Актёр, диктор, ведущий..
43	Каналы телевизионного вещания.
44	Структура программы.
45	Составление собственных программ.
46	Знаки – помощники (11ч.) Знаки – помощники. Для чего нужны знаки помощники.
47	Знаки – помощники
48	Для чего нужны знаки помощники.
49	Дорожные знаки.
50	Предупреждающие знаки.
51	Запрещающие знаки.
52	Для чего нужны знаки помощники
53	Переходы.
54	«Я в мире природы»
55	Экскурсия по школе
56	Экскурсия по школе
57	В гостях у леса (16 ч.) В гостях у леса. Для чего нам нужен лес.
58	В гостях у леса
59	В гостях у леса
60	. Для чего нам нужен лес
61	. Для чего нам нужен лес.
60	«Я в мире природы»
61	«Я в мире природы»
62	Экскурсия в парк
63	Приглашение, предложение.
64	Предложение.

65	Что может нанести вред лесу?
66	Что может нанести вред лесу?
67	Рассказ «В гостях у леса»
68	Константин Ушинский «Дети в роще».
69	Письмо Леснику на основе рассказа.
70	В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»
71	В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»
72	Задушевный разговор (9ч.) Задушевный разговор.
73	Задушевный разговор
74	Чувства.
75	Эмоции.
76	Слова –огорчения.
77	Слова –утешения.
78	Одобрение, комплимент.
79	В. Осеева «Волшебное слово»
80	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
81	4 четверть (16ч.) А.Барто «Вовка- добрая душа»
80	А.Барто «Вовка- добрая душа»
81.	Приглашение (10ч.) Приглашение. Какие бывают приглашения.
82	Приглашение.
83	Какие бывают приглашения
84	Приглашение домой.
85	Моделирование диалогов
86	Структура устного приглашения
87	Структура письменного приглашения
88	Приглашения учителям, родителям на праздник «Окончание начальной школы»

89	Приглашения воспитателям, друзьям на праздник «Окончание начальной школы»
90	Андрей Усачёв «Приглашение улитке».
91	Поздравляю (12 ч.) Поздравляю. Какие бывают праздники.
92	Поздравляю
93	Какие бывают праздники.
94	Структура устного приглашения.
95	Структура письменного приглашения.
96	Сходства устного и письменного поздравлений.
97	Сходства устного и письменного поздравлений
98	Различия устного и письменного поздравлений
99	Различия устного и письменного поздравлений.
100	Подготовка поздравительных открыток к празднику прощания с начальной школой
101	Подготовка поздравительных открыток друг другу к празднику прощания с начальной школой.
102	Подготовка поздравительных открыток учителям к празднику прощания с начальной школой.

**Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Средства обучения:

1. Наглядные пособия:
 1. Комплект динамических раздаточных пособий..
 2. Комплект наглядных пособий
2. Технические средства обучения:
 1. Компьютер.
 2. Телевизор.

2.Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 4 класса - М. : Просвещение, 2014.
3. . Дополнительная литература

