

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1 _
от 28.08.2024

«Согласовано»
Педагогический совет
Протокол №1 от 29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 155 от от
28.08.2024

-

**Адаптированная рабочая программа
по математике для 9 класса**
(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
–вариант 1 на
2024-2025 учебный год

Составитель: Лубягина О.П.
Учитель математики

с.Краснощёково
2024

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по математике для 9 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». При составлении тематического и поурочного планирования использованы Методические рекомендации. Учеб. пособие для общеобразов. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

Распределение количества часов

| | Количество часов |
|--------------|------------------|
| 1 четверть | 32 |
| 2 четверть | 32 |
| 3 четверть | 44 |
| 4 четверть | 28 |
| Всего за год | 136 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить

помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;
— умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
— умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;

— умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
— умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
— умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
— умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
— умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
— представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Достаточный уровень:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (

- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и записывать числа в пределах 1000000, знать их состав, разряды и класс. классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) самостоятельно выбранным основаниям;
- классифицировать (группировать), преобразовывать дробь самостоятельно;

- владеть в совершенстве всеми арифметическими действиями с целыми и дробными числами, находить дробь и проценты от числа;
- решать составные задачи в 4-5 действий строя логически обоснованные рассуждения, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- использовать знания о единицах измерениях и замене именованного числа десятичной дробью для решения жизненных задач;
- различать основные геометрические фигуры и тела), знать их названия, элементы, уметь строить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля на нелинованной бумаге, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба самостоятельно; использовать полученные знания и умения при решении жизненных задач.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Содержание учебного материала

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа
3. Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

II четверть

1. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.

2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.

3. Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

III четверть

1. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2. Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач

3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспортира.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождение части числа, процентов числа.

3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды.

Содержание учебного предмета

| № раздела | Название раздела учебного предмета | Количество часов, необходимое для изучения раздела | Количество контрольных работ |
|-----------|------------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 10 | 1 |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 20 | 2 |
| 3 | Арифметические действия | 18 | 2 |
| 4 | Дроби | 23 | 1 |
| 5 | Арифметические задачи | 21 | 2 |
| 6 | Геометрический материал. | 41 | 1 |
| 8 | Резерв | 3 | |
| | Итого | 136 | 9 |

Тематическое поурочное планирование

| № п/п урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---------------------|--------------------|
| <i>И четверть (32 часа из них геометрии - 4 часа)</i> | | | |
| 1 | Устная нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | |
| 2 | Письменная нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | |
| 3 | Числа, полученные при измерении и соотношения между ними. | 1 | |
| 4 | Структура десятичных дробей. | 1 | |
| 5 | Преобразования десятичных дробей. | 1 | |
| 6 | Сравнение дробей. | 1 | |
| 7 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 | |
| 8 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 1 | |
| 9 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 | |
| 10 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 | |
| 11 | Меры времени и действия с ними. | 1 | |
| 12 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. | 1 | |
| 13 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | |
| 14 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | |
| 15 | <i>Контрольная работа № 1.</i> (с.32) | 1 | |
| 16 | Работа над ошибками | 1 | |
| 17 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 | |
| 18 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000. | 1 | |
| 19 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1 | |
| 20 | Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. | 1 | |
| 21 | Деление целых чисел на двузначное число. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 22 | Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число. | 1 | |
| 23 | Нахождение частного при делении на двузначное число. | 1 | |
| 24 | Умножение на трёхзначное число. | 1 | |
| 25 | Деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 26 | Умножение и деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 27 | <i>Контрольная работа № 2.</i> (с. | 1 | |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 | |
| <i>Геометрия-4 часа</i> | | | |
| 29 | Линии. Линейные меры. | 1 | |
| 30 | Таблица линейных мер. | 1 | |
| 31 | Квадратные меры. | 1 | |
| 32 | Квадратные меры. | 1 | |
| <i>II четверть (32 часа из них геометрии - 11 часов)</i> | | | |
| 33 | Меры земельных площадей. | 1 | |
| 34 | Развертка куба. Свойства граней и вершин. | 1 | |
| 35 | Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер. | 1 | |
| 36 | Проверка пройденного. | 1 | |
| 37 | Понятие о проценте. | 1 | |
| 37 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. | 1 | |
| 38 | Нахождение 1% числа. | 1 | |
| 39 | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 | |
| 40 | Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | |
| 41 | Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа. | 1 | |
| 42 | Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа. | 1 | |
| 43 | Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 44 | Математические действия с числами, полученными при измерении. | 1 | |
| 45 | Математические действия с числами, полученными при измерении. | 1 | |
| 46 | <i>Контрольная работа № 3.</i> (с.98) | 1 | |
| 47 | Нахождение числа по 1%. | 1 | |
| 48 | Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | |
| 49 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | |
| 50 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 | |
| 51 | Решение задач и примеров на действия с мерами времени. | 1 | |
| 52 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 | |
| 53 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 | |
| 54 | <i>Контрольная работа № 4.</i> (с.115) | 1 | |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 | |
| <i>Геометрия - 7 часов</i> | | | |
| 56 | Объём. Меры объёма. | 1 | |
| 57 | Измерение и вычисление объёма куба. | 1 | |
| 58 | Измерение и вычисление объёма параллелепипеда. | 1 | |
| 59 | Измерение и вычисление объёма параллелепипеда. | 1 | |
| 60 | Таблица кубических мер (меры объёма). | 1 | |
| 61 | Соотношение линейных, квадратных, кубических мер. | 1 | |
| 62 | Проверка пройденного. (с.126-127) | 1 | |
| 63 | Образование и виды дробей. | 1 | |
| 64 | Образование и виды дробей. | 1 | |
| <i>III четверть (40 часов из них уроков геометрии - 9 часов)</i> | | | |
| 65 | Образование смешанных чисел. | 1 | |
| 66 | Преобразование дробей. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 67 | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | |
| 68 | Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении. | 1 | |
| 69 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | |
| 70 | Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | |
| 71 | Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | |
| 72 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | |
| 73 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | |
| 74 | Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа. | 1 | |
| 75 | Вычисление неизвестных компонентов при сложение и вычитании, когда компоненты смешанные числа. | 1 | |
| 75 | <i>Контрольная работа № 5</i> (с.145-146) | 1 | |
| 76 | Умножение и деление дробей. | 1 | |
| 77 | Умножение и деление смешанных чисел. | 1 | |
| 78 | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 | |
| 79 | Решение задач со смешанными числами. | 1 | |
| 80 | Составление примеров со смешанными числами. | 1 | |
| 81 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | |
| 82 | Составление задач на стоимость, цену и количество. | 1 | |
| 83 | Все математические действия со смешанными числами. | 1 | |
| 84 | <i>Контрольная работа № 6.</i> (с. 159-160) | 1 | |
| 85 | Выражение десятичной дроби обыкновенной. | 1 | |
| 86 | Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные. | 1 | |
| 87 | Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби. | 1 | |
| 88 | Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | |
| 89 | Решение задач на противоположное движение. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 90 | Контрольная работа № 7. (с.168-169) | 1 | |
| 91 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 92 | Итоговый урок. | 1 | |
| <i>Геометрия- 9 часов.</i> | | | |
| 93 | Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости. | 1 | |
| 94 | Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров. | 1 | |
| 95 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | 1 | |
| 96 | Осевая симметрия и её свойства. | 1 | |
| 97 | Центральная симметрия и её свойства. | 1 | |
| 98 | Окружность. Круг и линии в круге. | 1 | |
| 99 | Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга. | 1 | |
| 100 | Углы. Построение углов заданной градусной меры | 1 | |
| 101 | Построение четырёхугольников различных видов. | 1 | |
| <i>Повторение</i> | | | |
| 102 | Нумерация в пределах 1 000 000. (с.195-196) | 1 | |
| 103 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. (с.197-198) | 1 | |
| 104 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | |
| <i>IV четверть (32 часа из них уроков геометрии - 10 часов)</i> | | | |
| 105 | Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел. | 1 | |
| 106 | Преобразование обыкновенных и десятичных дробей. | 1 | |
| 107 | Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями. | 1 | |
| 108 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. | 1 | |
| 109 | Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. | 1 | |
| 110 | Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа. | 1 | |
| 111 | Нахождение нескольких % числа. | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| 112 | Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа. | 1 | |
| 113 | Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз. | 1 | |
| 114 | <i>Контрольная работа № 8</i> | 1 | |
| 115 | Нахождение произведения трёхзначных чисел. | 1 | |
| 116 | Решение задач на встречное движение. | 1 | |
| 117 | Умножение и деление на двузначное число. | 1 | |
| 118 | Нахождение части числа. | 1 | |
| 119 | Проверка умножения делением. | 1 | |
| 120 | Умножение и деление на трёхзначное число. | 1 | |
| 121 | Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа. | 1 | |
| 122 | <i>Контрольная работа №9</i> | 1 | |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 | |
| <i>Геометрия - 10 часов</i> | | | |
| 124 | Геометрические тела. | 1 | |
| 125 | Цилиндр. | 1 | |
| 126 | Конус. | 1 | |
| 127 | Пирамида. | 1 | |
| 128 | Шар. | 1 | |
| 129 | Геометрические тела и фигуры. | 1 | |
| 130 | Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры. | 1 | |
| 131 | Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры. | 1 | |
| 132 | Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры. | 1 | |
| 133 | Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры. | 1 | |
| 134-136 | Резерв | 3 | |

