

на МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Краснощёковского района

МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО

ППК

Протокол № 1

от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Протокол № 1

от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Краснощёковская СОШ
№1» Мозговая М. П.

Приказ № 154

от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

4 класса

начального общего образования

приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2.3.) на

2024-2025 г.

Составитель: Мезенцева С..И.

Учитель начальных классов

Краснощёковская ООШ

Краснощёково 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Настоящая рабочая программа по математике для 4 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знать названия элементов четырехугольников.
считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной

бумаге (с помощью учителя) Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Тематическое планирование «математика» 4 класс

Раздел	№	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
Сотня	1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	6
	2.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение).	2
	3.	Миллиметр.	2
	4.	Умножение и деление (повторение).	4
	5.	Меры массы: килограмм, центнер.	9
Сотня	6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12
	7.	Умножение и деление. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление числа 2. • Умножение числа 3 • Деление на 3 равные части • Умножение числа 4. 	8
	8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Деление на 4 равные части 	5
	9.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 5. • Деление на 5 равных частей. 	9
	10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2
	11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 6. • Деление на 6 равных частей. 	8
	12	Длина ломаной линии.	1
	13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 7. • Деление на 7 равных частей. 	7
	14	Прямая линия. Отрезок.	3
	15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 8. • Деление на 8 равных частей. • Умножение числа 9. 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Деление на 9 равных частей. 	
16	Взаимное положение прямых, отрезков. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение единицы и на единицу. • Деление нуля. 	5
17	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. <ul style="list-style-type: none"> • Умножение числа 10 и на 10. • Деление чисел на 10. 	6
18	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7
19	Меры времени.	1
20	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4
21	Секунда – мера времени.	2
22	Взаимное положение геометрических фигур.	5
23	Все действия в пределах 100.	6
24	Деление с остатком.	3
25	Треугольники.	2
26	Определение времени по часам.	6
27	Четырёхугольники.	1

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Кал. сроки	Дата
I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (6ч)				
1-2	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	2		
3	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1		
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1		
II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)				
7	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1		
8	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
III. Миллиметр. (2ч).				
9	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1		
10	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1		
IV. Умножение и деление (повторение). (4ч).				
11	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1		
12-13	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2		
14	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1		
V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).				
15	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1		
16-17	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2		
18	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1		
19	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1		
20	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1		
21	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
22	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
23	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).				
А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100				
24	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1		
25	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	1		

	Вычисление стоимости.			
26	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1		
27	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
В) Вычитание с переходом через разряд				
28	Вычитание с переходом через разряд.	1		
29	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
30	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1		
31	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1		
32	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1		
33	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1		
34	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1		
35	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1		
VII. Умножение и деление. (8ч)				
36	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1		
37	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1		
38	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1		
39	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1		
40	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1		
41	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1		
42	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
43	Переместительное свойство умножения.	1		
VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.				
Ломаные линии. (5ч)				
44	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1		
45	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1		
46	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1		
47	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
48	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1		
IX. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)				
49	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1		
50	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1		
51	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1		
52	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1		
53	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
54	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1		

55	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1		
56	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1		
57	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1		
X. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)				
58-59	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2		
XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)				
60	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1		
61	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1		
62	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1		
63	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1		
64	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
65-66	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2		
67	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		
XII. Длина ломаной линии. (1ч)				
68	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1		
XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)				
69	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1		
70	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1		
71	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
72	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1		
73	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1		
74	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1		
75	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)				
76	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1		
77	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 7».	1		
78	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1		
XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)				
79	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = S : C$	1	Стр17	
80	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1		
81	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
82	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1		
83	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1		
84	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1		
85	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1		

86	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1		
87	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1		
88	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1		
XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)				
89	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1		
90	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	1		
91	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1		
92	Умножение единицы и на единицу.	1		
93	Деление на единицу.	1		
XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)				
94	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1		
95	Умножение нуля и на ноль.	1		
96	Деление нуля.	1		
97	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1		
98	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1		
99	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1		
XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)				
100	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1		
101	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	1		
102	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1		
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1		
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
105-106	Решение примеров с именованными числами.	2		
XIX. Меры времени. (1ч)				
107	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1		
XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)				
108	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1		
109	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1		
110	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1		
111	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1		
XXI. Секунда – мера времени. (2ч)				
112	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		
113	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1		
XXII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)				

114	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1		
115	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1		
116	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
117	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		
118	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
XXIII. Все действия в пределах 100. (6ч)				
119	Сложение чисел в пределах 100.	1		
120	Вычитание чисел в пределах 100.	1		
121	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		
122	Умножение и деление.	1		
123	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1		
124	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		
XXIV. Деление с остатком. (3ч)				
125	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1		
126-127	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2		
XXV. Треугольники. (2ч)				
128	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1		
129	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1		
XXVI. Определение времени по часам. (6ч)				
130	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1		
131	Четные и нечетные числа.	1		
132	Итоговая контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».	1		
133	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1		
134	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1		
135	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1		
XXVII. Четырёхугольники. (1ч)				
136	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1		

Учебно-методический комплект

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
<p>Математика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор - составитель: М. Н. Перова Москва «Просвещение», 2017 год, 13-е издание, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 8-е издание Москва «Просвещение», 2013 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006.</p>

