

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании МО
Протокол №1
от 25.08.2024

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»

/М.П.Мозговая
Приказ №155/1 от 29.08.2024

**Адаптированная рабочая программа
по истории для 8 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –вариант 1 на
2024-2025 учебный год

Составитель: Мезенцева С.И.

Краснощёковской ООШ

с.Краснощёково
2024г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». При составлении тематического и поурочного планирования использованы Методические рекомендации В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г .

Цель изучения предмета: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекционной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинками, схемами, просмотр и разбор видеофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При планировании курса количество часов определяется объемом учебного материала, значимостью событий. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями нашей страны XVI века.

Изучение учебного предмета «История» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

3. Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения

Срок реализации программы 2024-2025 год. На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

4. Планируемые результаты:

Личностны и предметные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в школе 8 вида относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 (8 вида) классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Образовательные результаты по истории 8 классе (8 вид)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Учащиеся научатся:

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
- возникновения языческих верований и обрядов;
- влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел I. Россия конца XV - XVII веков. (22 часа)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий. Повторительно-обобщающий урок «Россия конца XV – XVII веков».

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке. (21 час)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Повторительно-обобщающий урок «Великие преобразования России в XVIII веке».

Раздел III. История нашей страны в XIX веке. (23 часа)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны в XIX веке».

Раздел IV. Повторение. (2 часа)

События и даты. Повторение за год. Программированный опрос «События XIX века».

6. Тематическое планирование курса «История» 8 класс (68 ч.) УО

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел I. Россия конца XV - XVII веков.	22	<ul style="list-style-type: none">• Работа с учебником, картой и таблицей• письменное объяснение значения слов• составление плана, конспектирование, пересказ прочитанного• Выполнение практической работы
2.	Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке. (21 час)	21	<ul style="list-style-type: none">• Работа с учебником, таблицей и картой• Конспектирование, пересказ прочитанного текста• Составление плана• Выполнение практической работы
3.	Раздел III. История нашей страны в XIX веке.	23	<ul style="list-style-type: none">• Работа с учебником, таблицей и картой• Пересказ прочитанного текста• Выполнение практической работы
4.	Раздел IV. Повторение	2	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение практической работы
	Итого:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
на 2024/ 2025 учебный год

Номер урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Параграф учебника (номер,название), или страницы	Количество часов
	Глава 1.Российское государство в конце XVII-начале XVIII века.		
1,2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	Стр.6-21	2
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	Стр.22-27	1
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	Стр.28-36	1
5	Начало правления Петра I.	Стр.37-42	1
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	Стр.47-54	1
7,8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	Стр.54-75	2
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и	Стр.76-79	1

	сельское хозяйство.		
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	Стр.79-82	1
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Стр.82-85	1
12	Образование и культура при Петре I.	Стр. 85-89	1
13	Семья Петра I.	Стр.91-96	1
14	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.		1
15	Викторина по деятельности Петра I.		1
	Глава 2. Российская империя после Петра I.		
16,17	Екатерина I и Пётр II.	Стр.100-108	2
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	Стр. 108-116	1
2 четверть(14 часов).			
19,20	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	Стр.117-124	2
21	Воцарение Петра III	Стр.124-128	1
22	Начало царствования Екатерины II	Стр.130-139	1
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	Стр.139-146.	1
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	Стр.147-152	1
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	Стр.153-161	1
26	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.		1

27	Контрольное тестирование по 2 главе.		1
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.		
28,29	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	Стр.168-179	2
30	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	Стр.180-184	1
31,32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	Стр.185-193	2

3 четверть(20 часов).

33-36	Отечественная война 1812.	Стр.194-214	4
37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	Стр.215-219	1
38	Реформы Николая I.	Стр.219-222	1
39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	Стр.222-226	1
40,41	Крымская война. Оборона Севастополя.	Стр. 226-239	2
42	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.		1
43	Контрольное тестирование по 3 главе.		1
	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.		
44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	Стр.242-244	1
45	Отмена крепостного права.	Стр.244-246	1
46	Военные реформы Александра II.	Стр. 246-248	1
47	Международные отношения России при	Стр.249-252	1

	Александр II.		
48	Русско-турецкая война 1877-1879 гг.	Стр.252-257	1
•	учебник «История России» для 8 класса СКОУ VIII вида авторов: Б.П. Пузанова, О.И. Бородиной, П.С. Сековец, Н.М. Релькиной (М., Владос, 2010).	Стр.237-260	2
49,50	Революционные Интернационалы в конце XIX века.		
51	Повторительно-обобщающий урок.		1
52	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.		1

4 четверть(16 часов).

53-56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	Стр. 264-274	4
57	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	Стр.275-279	1
58	Россия в начале царствования Николая II.	Стр.279-282	1
59	Реформы П. А. Столыпина		1
60	Война с Японией.	Стр.282-288	1
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	Стр.288-292	1
62	Серебряный век русской культуры.		1
63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	Стр.292-293	1
64,65	Участие России в Первой мировой войне.	Стр.293-295	2
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Стр.296-302	1
67	Повторительно-обобщающий урок.		1
68	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.		1
	Итого:		68 часов