

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Краснощёковского района
МБОУ "Краснощёковская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО
ППК
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педсовет
Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Краснощёковская
СОШ №1» Мозговая
М. П.
Приказ № 154
от «29» 08.2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Чтение и развитие речи»
4 класса
начального общего образования
приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2.3.)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Мезенцева С..И.
Учитель начальных классов
Краснощёковская ООШ

с.Краснощёково
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Литературное чтение и развитие речи» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Настоящая рабочая программа по литературному чтению и развитию речи для 4 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу изучения в четвёртом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

НАУЧАТСЯ:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов минуту);
- понимать содержание прочитанного, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания; самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- называть названия, темы и сюжеты 2 - 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть не менее 6 - 7 народных сказок, уметь их пересказывать; называть более 10 пословиц, 2 - 3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного знания.
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте костные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Тематическое планирование «Чтение и развитие речи» 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Школьная жизнь	9
3	Время листьям опадать"	13
4	Делу - время, потехе - час "	6
5	Литературные сказки	16
6	Делу время - потехе сейчас	6
7	"В мире животных"	13
8	Поэтическая тетрадь	5
9	Природа и мы	12

10	Поэтическая тетрадь	8
11	Родина	8
12	Страна Фантазия	7
13	Зарубежная литература	17
Итого		136

1.1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тема учебного материала	Кол-во час.	Дата
1	Вводный урок.	1	
	Школьная жизнь	9	
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1	
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1	
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1	
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1	
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1	
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1	
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1	
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1	
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	1	
	"Время листьям опадать"	13	
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1	
12	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1	
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1	
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1	
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1	
16	К. Бальмонт "Осень"	1	
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1	
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1	
19	А.Плещеев "Скучная картина"	1	
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1	
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1	
22	По Г. Граубину "Время листьям опадать..."	1	
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1	
	"Делу - время, потехе - час "	6	
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1	
25	Чешская потешка "Сенокос"	1	
26	По Л.Пантелееву "Карусели"	1	
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1	
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1	
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1	
	"В мире животных"	13	
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1	
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1	
32	По В.Гаранжину "Пушок"	1	
33	По Е. Чарушину "Томка"	1	

34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1	
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1	
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1	
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1	
38	По А. Дорохову "Гостья"	1	
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1	
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1	
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1	
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1	
	"Жизнь дана на добрые дела"	9	
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1	
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1	
45	В.Хомченко "Михаськин сад"	1	
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1	
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1	
48	Е. Благина "Котёнок"	1	
49	В. Голявкин "Птичка"	1	
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1	
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1	
	"Зима наступила"	25	
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1	
53-54	А. Слещёв "Снегурочка"	2	
55	И. Суриков "Зима"	1	
56	С. Маршак "Декабрь"	1	
57-58	По В. Сутееву "Ёлка"	2	
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1	
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1	
61-62	По Н. Носову "На горке"	2	
63-65	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	3	
66	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1	
67	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1	
68-69	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	2	
70	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1	
71	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1	
72	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1	
73	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1	
74	По А. Спирину "Зимние приметы"	1	
75	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1	
76	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1	
	"Весёлые истории"	10	
77-78	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	2	
79	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1	
80	М. Плячковский. "Однажды утром"	1	
81	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1	
82	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1	
83	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1	
84	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1	
85	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1	
86	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1	
	"Полюбуйся, весна наступает..."	14	
87	В. Алфёров. "Март"	1	
88-89	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	2	

90	Е. Благинина. "Забота"	1	
91	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1	
92	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1	
93	А. Плещеев. "Весна"	1	
94	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1	
95	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	1	
96	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1	
97	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1	
98	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1	
99	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1	
100	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1	
	"В мире волшебной сказки"	11	
101-102	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	2	
103-104	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	2	
105	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1	
106-107	По Ш. Перро. "Подарки феи"	2	
108	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1	
109	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1	
110	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1	
111	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1	
	"Родная земля"	12	
112	М. Ильин. "Царь-колокол"	1	
113	С. Васильева. "Город на Неве"	1	
114	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1	
115	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1	
116	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1	
117-118	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	2	
119	У. Усачёв. "Защита"	1	
120	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	
121	Т. Белозёров. "День Победы"	1	
122	Обобщение по разделу "Родная земля"	1	
123	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1	
	"Лето пришло"	14	
124	С. Козлов. "Ливень"	1	
125	Г. Граубин. "Тучка"	1	
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	
127	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	
128	Е. Благинин. "Одуванчик"	1	
129-130	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	2	
131	А. Бродский. "Летний снег"	1	
132	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1	
133	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1	
134	По А. Спирину. "Летние приметы."	1	
135	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1	
136	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1	
137	Итоговый урок. "Что читать летом"	1	

