

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

| | | |
|--|---|--|
| Принято Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2024 | Согласовано Управляющий Совет Протокол № 1 от 29.08.2024 | Утверждено Директор школы _____М.П.Мозгов ая Приказ № 182/1 от 29.08.2024 |
|--|---|--|

**Адаптированная рабочая
программа по Биологии**

для 9 класса

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Меркулова Елена
Евгеньевна учитель биологии

с. Краснощёково 2024

Настоящая рабочая программа по Биологии для 9 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биоло-

гических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;

- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета

«Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов,

самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 2 | 1 |
| 3 | Опора и движение | 10 | 1 |
| 4 | Кровообращение | 8 | 1 |
| 5 | Дыхание | 8 | 1 |
| 6 | Питание и пищеварение | 10 | 1 |
| 7 | Выделение | 3 | 1 |
| 8 | Покровы тела | 6 | 1 |
| 9 | Размножение и развитие | 9 | 1 |
| 10 | Нервная система | 4 | 1 |
| 11 | Органы чувств | 6 | 1 |
| 12 | Повторение | 1 | |
| | Итого: | 68 | 10 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

– знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– описывать особенности состояния своего организма;

– знать названия специализации врачей;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

– иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме

человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального

и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | К-во часов |
|---|---|------------|
| 1 | Роль и место человека в природе | 1 |
| 2 | Строение клеток и тканей организма | 1 |
| 3 | Основные системы органов человека | |
| 4 | Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Череп | 1 |
| 6 | Скелет туловища. Практическая работа | |
| 7 | Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей | 1 |
| 8 | Сустав, его строение. Связки и их значение | |
| 9 | Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах | 1 |
| 10 | Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов | |
| 11 | Основные группы мышц в теле человека | 1 |
| 12 | Работа мышц. Утомление мышц | 1 |
| 13 | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека | |
| 15 | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды | 1 |
| 16 | Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс | 1 |
| 17 | Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови | 1 |
| 18 | Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний | 1 |
| 19 | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. | |
| 20 | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему | |
| 21 | Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно | |
| 22 | Значение дыхания для растений, животных, человека | 1 |
| 23 | Органы дыхания человека | 1 |
| 24 | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания | 1 |
| 26 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 |
| 27 | Влияние никотина на органы дыхания | 1 |
| 28 | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы | 1 |
| 29 | Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека | 1 |
| 30 | Особенности питания растений, животных, человека | |
| 31 | Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи | 1 |
| 32 | Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека | |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Органы пищеварения | 1 |
| 34 | Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение | 1 |
| 35 | Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке | |
| 36 | Пищеварение в кишечнике. | 1 |
| 37 | Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания | 1 |
| 38 | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика | 1 |
| 39 | Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 40 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи | 1 |
| 41 | Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи | 1 |
| 42 | Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 43 | Особенности мужского и женского организма | 1 |
| 44 | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека | 1 |
| 45 | Система органов размножения человека | 1 |
| 46 | Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие | 1 |
| 47 | Роды. Материнство. Уход за новорожденным | 1 |
| 48 | Рост и развитие обучающегося | 1 |
| 49 | Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности | 1 |
| 50 | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний | 1 |
| 51 | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика | 1 |
| 52 | Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи | 1 |
| 53 | Производные кожи: волосы и ногти | 1 |
| 54 | Закаливание организма | 1 |
| 55 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 56 | Кожные заболевания и их профилактика | 1 |
| 57 | Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 |
| 58 | Значение и строение нервной системы | 1 |
| 59 | Гигиена умственного и физического труда | 1 |
| 60 | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему | 1 |
| 61 | Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 62 | Значение органов чувств у животных и человека | 1 |
| 63 | Орган зрения человека. Строение, функции и значение | 1 |
| 64 | Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения | |
| 65 | Орган слуха человека. Строение и значение | 1 |
| 66 | Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | 1 |
| 67 | Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств | 1 |
| 68 | Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека». | 1 |

