

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

| | | |
|--|---|---|
| Принято Педагогический совет Протокол № 1 от 29.08.2024 | Согласовано Управляющий Совет Протокол № 1 от 29.08.2024 | Утверждено Директор школы _____М.П.Мозгов от 29.08.2024 |
|--|---|---|

**Адаптированная рабочая
программа по Биологии**

для 9 класса

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Меркулова Елена
Евгеньевна учитель биологии

с. Краснощёково 2024

Настоящая рабочая программа по Биологии для 9 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биоло-

гических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;

- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета

«Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов,

самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 2 | 1 |
| 3 | Опора и движение | 10 | 1 |
| 4 | Кровообращение | 8 | 1 |
| 5 | Дыхание | 8 | 1 |
| 6 | Питание и пищеварение | 10 | 1 |
| 7 | Выделение | 3 | 1 |
| 8 | Покровы тела | 6 | 1 |
| 9 | Размножение и развитие | 9 | 1 |
| 10 | Нервная система | 4 | 1 |
| 11 | Органы чувств | 6 | 1 |
| 12 | Повторение | 1 | |
| | Итого: | 68 | 10 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

– знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– описывать особенности состояния своего организма;

– знать названия специализации врачей;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

– иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме

человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального

и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | К-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---------------------------------|------------|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Доступный уровень |
| Введение – 1 час | | | | | |
| 1 | Роль и место человека в природе | 1 | Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих | Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя | Рассказывают об организме человека в целом, что такое анатомия. Сравнивают строение человека с млекопитающими. Называют черты сходства и различия человека и животных. При сравнении записывают сходства и различия, используя слова для сравнения. |
| Общее знакомство с организмом человека -2 часа | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 2 | Строение клеток и тканей организма | 1 | Формирование представления о том, что человек состоит из клеток | Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы | Рассказывают о строении клетки по словарю, находят в нем названия видов тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу в рабочей тетради, указывая на расположение и виды тканей. |
| 3 | Основные системы органов человека | | Формирование представления об органах и системах органов | Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы | Рассказывают о строении органов по словарю. Устанавливают связь между органом и тканью, называют органы и системы органов. Называют органы и системы органов и устанавливают их взаимосвязь. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу в рабочей тетради, указывая на органы, входящие в систему органов. |
| Опора и движение – 10 часов | | | | | |
| 4 | Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета | 1 | Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета | Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради | Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека). Называют основные части скелета. Заполняют таблицу в рабочей тетради, указывая на двигательную систему. Подписывают на схеме основные части скелета. Показывают части скелета на схеме. Называют основные функции скелета. Отмечают его значение в жизни живых организмов. Рассказывают, как скелет поддерживает рост костей, опираясь на опорные буквы. |
| 5 | Череп | 1 | Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях | Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают, какую функцию выполняет череп. Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу. Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя | Называют отделы черепа человека. Выписывают из учебника названия костей мозгового и лицевого отделов. Заполняют схему в рабочей тетради, указывая на кости черепа». Составляют рассказ о строении черепа. Изучают внешний вид черепа человека, устанавливают связь между формой черепа и выполняемой функцией. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 6 | Скелет туловища. Практическая работа | | Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки | Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя. Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки | Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки. Изучают внешний вид скелета человека. Рассказывают об особенностях строения, устанавливают взаимосвязи между частями выполняемой функции. Выписывают в рабочую тетрадь названия отделов скелета человека. Называют меры профилактики сколиоза позвоночника, правильной осанки. Выполняют практическую работу по формированию правильной осанки. Обсуждают необходимость соблюдения здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека |
| 7 | Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей | 1 | Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей | Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя. Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения | Называют и показывают кости (скелете человека) верхних и нижних конечностей. Изучают по скелету человека строение и выполняют практическую работу по рисункам и макету скелета человека типы соединения костей: неподвижный, полуподвижный и подвижный. Дополняют схему и подписывают названия соединения костей |
| 8 | Сустав, его строение. Связки и их значение | | Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок | Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. Подписывают части сустава на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника | Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника, подписывают части сустава на макете. Рассказывают о строении сустава и его значении в укреплении скелета. Показывают суставы человека, устанавливают взаимосвязи между частями сустава и выполняют практическую работу по составлению сустава к подвижному скелету человека |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 9 | Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах | 1 | Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей | Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки. Под руководством учителя делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения | Рассказывают о типах повреждений по рисункам и макетам определения. Подписывают рисунки с названиями типов повреждения костей. Называют типы повреждения костей с помощью справок. Называют типы повреждения костей с закрытым и открытым переломом. Помогают пострадавшему оказать первую помощь при вывихе и растяжении связок. Заполняют пропуски в тексте «Повреждение опорно-двигательного аппарата», используя текст учебника. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают доврачебную помощь при вывихе и растяжении связок: делают вывод о необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения |
| 10 | Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов | | Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека) | По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя | Рассказывают об особенностях строения скелета животных по рисункам. Вписывают в рабочую тетрадь названия скелетных мышц образующей мышцу. Дополняют текст таблицы о расположении основных скелетных мышц организма. Складывают из букв название скелетных мышц. Заполняют пропуски в тексте о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника. Подписывают основные группы мышц на рисунке рабочей тетради. Называют основные группы мышц |
| 11 | Основные группы мышц в теле человека | 1 | Формирование представлений о группах мышц у человека | Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | Называют и показывают на рисунке основные группы мышц в теле человека: конечностей, мышц шеи и груди и живота, мышц головы и лица. Называют значение каждой группы мышц, устанавливают взаимосвязь между группами мышц и функцией разных групп мышц. Заполняют пропуски в тексте «Основные группы мышц», используя названия групп мышц |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 12 | Работа мышц. Утомление мышц | 1 | Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание | Называют и показывают на рисунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | Рассказывают и показывают самонаблюдения как сгибатели и мышцы, выполняются сгибание, удерживание. Выполняют практические демонстрации работы, результаты записывают. Устанавливают зависимость утомления мышц. Записывают в тетрадь укрепление мышц. Выполняют движения, демонстрируют работу, руководством учителя |
| 13 | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц | 1 | Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значения физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы | Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя | Рассказывают о важности физкультурой, спортом для формирования мышц, опыты и наблюдения мышечного утомления, утомление наступает. Называют правила формирования. Записывают в тетрадь гимнастики, для формирования осанки. Называют причины нарушения красоты человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении |

Кровообращение – 8 часов

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 14 | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека | | Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека | Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами | Составляют рассказы о питательных веществах животных, делают выводы о выполняемых функциях. Показывают на рисунках растения и животных. Рассказывают, как движутся вещества в организме. Показывают на таблице системы человека, перемещаются питательных веществ кровеносной системы. Записывают определение передвижения веществ. |
| 15 | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды | 1 | Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах | Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов. Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии | Рассказывают о значении кровообращения, его функциях. Узнают и называют какие функции они выполняют. Называют и показывают названия клеток кровеносных сосудов (капилляры, артерии, вены). Рассказывают об особенностях строения видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и функциями. Рассказывают по схеме о составе крови, называют ее функции. Рассказывают о питательных веществах, углекислого газа, витаминов, ненужных веществах. Выполняют практическую работу по анализу крови, записывают нормативные показатели РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Делают вывод о состоянии |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 16 | Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии | Рассказывают по рисунку сердца: внешний вид сердца в грудной клетке. Подписывают на рисунке отделы сердца. Дорисовывают рисунок сердца в организме человека. Выполняют практическую работу по подсчету пульса с покоем и после дозированных гимнастических упражнений. Описывают особенности кровеносной системы |
| 17 | Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови | 1 | Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, определяют «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление. Делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии |
| 18 | Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний | 1 | Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике | Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний | Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| 19 | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. | | Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний | Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя. Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия. Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки | Рассказывают о строении сердца, о взаимосвязи между строением и функцией, о взаимосвязи между состоянием мышц сердца и его работой по рисункам, слайдам, рисункам тренированного и нетренированного человека, делают вывод об особенностях строения. Составляют памятку «Правила тренировки сердца». Формулируют выводы о влиянии нагрузки при тренировке сердца. |
| 20 | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему | | Формирование представлений о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему | Работают с карточкой: определяют вредные привычки, записывают правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением | Называют вредные привычки, используя иллюстрации, делают вывод о вреде предложенной информации. Называют причины употребления наркотиков; называют вредные привычки; называют вредные вещества человека никотин, опиум, наркотические вещества, делают вывод о вреде совместно с учителем о вреде вредных привычек. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека, делают вывод о коротких сроках с по... |
| 21 | Первая помощь при кровотечениях. Донорство — это почетно | | Формирование представлений о первой помощи при кровотечениях | Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечениях. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях | Выписывают в рабочую тетрадь характеристику видов кровотечений, зачитывают характеристику. Выполняют задание по описанию видов кровотечений. Подписывают на рисунках виды кровотечений, называют отличительные признаки оказания первой помощи. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечениях. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях |
| Дыхание - 8 часов | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 22 | Значение дыхания для растений, животных, человека | 1 | Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека | <p>Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов</p> | <p>Рассказывают о значении дыхания у животных, человека. Выписывают в тетрадь названия органов дыхания (дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии, обмен веществ и энергии). Называют типы дыхания у животных, человека, растений, грибов, бактерий, простейших. Делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов.</p> |
| 23 | Органы дыхания человека | 1 | Формирование представлений об органах дыхательной системы | <p>Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя</p> | <p>Знают и называют органы дыхания человека (носовая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие). Устанавливают взаимосвязь органов дыхания с выполняемыми функциями. Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях. Выполняют задания по тексту; записывают путь воздуха при выдохе, заполняя таблицу, расставляют цифры в нужном порядке, дополняют таблицу учебника и рисунки рабочих тетрадей.</p> |
| 24 | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | <p>Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя</p> | <p>Рассказывают о составе воздуха. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях. Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 25 | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания | 1 | Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя | Составляют рассказ учебника о необходимости чистого воздуха. Описывают состояние загрязненного воздуха. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом. Называют меры, необходимые для охраны воздуха |
| 26 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 | Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике | Читают в учебнике названия заболеваний органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни | Называют простудные заболевания органов дыхания, их возникновения, предупреждения. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Заполняют таблицу, используя слова для обозначения простудных заболеваний. Выписывают из слов «вакцина». Называют предметы, необходимые для предупреждения заболеваний. Используются. Называют правила предупреждения заболеваний, средства предупреждения заболеваний. Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела. Делают вывод о необходимости здорового образа жизни |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 27 | Влияние никотина на органы дыхания | 1 | Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания | <p>Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.</p> <p>Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).</p> <p>Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением</p> | <p>Слушают рассказ учителя презентацией о содержании в разных табачных изделиях приносимом вреде в заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.</p> <p>Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).</p> <p>Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением</p> |
| 28 | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы | 1 | Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы | <p>Работают с презентацией «Охрана воздуха».</p> <p>Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров.</p> <p>Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека.</p> <p>Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух».</p> <p>Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух</p> | <p>Рассказывают о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о причинах загрязнения атмосферы.</p> <p>Работают с презентацией «Охрана воздуха».</p> <p>Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров.</p> <p>Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека.</p> <p>Составляют совместные рекомендации как предотвратить загрязнение воздуха.</p> <p>Знакомятся с экологическими знаками окружающей среды.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между компонентами, при этом рассматривают рисунки, что загрязняет и что очищает воздух</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 29 | Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека | 1 | Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека | Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе | Рассказывают о значении для чистоты воздуха городов. Рассказывают о роли в обеспечении чистоты помещений. Решают кроссворд: деревья, которые сажают в городе, значение пословиц о лесах и зеленых насаждениях |
| Питание и пищеварение- 10 часов | | | | | |
| 30 | Особенности питания растений, животных, человека | | Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека | По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям. По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма | Рассказывают по рисункам об особенностях питания человека. Называют способы питания растений, животных, человека. Рисуют схему всасывания и растворения минеральных веществ. Образование органических веществ из неорганических, называют процессы. Называют способы питания человека по рисункам, показывающим растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма |
| 31 | Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи | 1 | Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов | Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы | Находят в словаре определения терминов «питание», «пища». Рассказывают, для чего нужна пища растительной и животной. По рисункам и слайдам называют вещества, которые содержат жиры, углеводы, витамины. Называют продукты, содержащие их для человека. Находят на рисунках продукты, содержащие белки, жиры и углеводы. Записывают в тетрадь названия питательных веществ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 32 | Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека | | Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека | Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям | Читают в словаре значение «витамины», выписывают. Объясняют, почему называют витамины, что такое продукты питания, составляют рассказ (название, где содержится витамин). Заполняют таблицу витаминов, в каких продуктах содержатся. Делают вывод о значении витаминов для здоровья человека |
| 33 | Органы пищеварения | 1 | Формирование знаний об органах пищеварения | Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Выполняют задания в рабочей тетради. Подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту | Называют и показывают органы пищеварения (рот, желудок, поджелудочная железа, кишечник). Рассказывают, что находится в каждом органе. Устанавливают связь между строением органа и его функцией. Выполняют задания в рабочей тетради, отмечая в тексте правильные ответы, относящиеся к органам пищеварения. Подписывают органы пищеварения. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по рабочей тетради. Соединяют стрелками органы, выполняемые ими функции |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 34 | Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение | 1 | Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении | <p>Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов.</p> <p>Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя</p> <p>Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами</p> | <p>Называют по рисунку млекопитающих жи зубами человека по учебника. Устанавливают вид зуба и выполняют правила своевременным лечением правила чистки зубов рабочей тетради: правильное порядке Называют заболевания полости, записывая Дополняют предложения тетради, закрепляют ротовой полостью. Обводят рисунки с для ухода за зубами</p> |
| 35 | Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке | | Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке | <p>Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем.</p> <p>Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.</p> <p>Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал.</p> <p>Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке</p> | <p>Рассказывают о строении переднего отдела пищеварения (слизистая оболочка желез); о процессах смачивания слюной стадии пищеварения</p> <p>Наблюдают демонстрацию</p> <p>Обсуждают результаты крахмала в хлебе, к объясняют, как дей</p> <p>Находят и подписывают тетради желудок.</p> <p>Дополняют предложения тетради, что происх</p> |
| 36 | Пищеварение в кишечнике. | 1 | Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике | <p>Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендикс.</p> <p>Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения</p> | <p>Рассказывают о строении его на схеме, показывают кишечник в организме взаимосвязь между выполняемой функцией</p> <p>В рабочей тетради подписывают печень дополняют предложения органах пищеварения</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 37 | Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания | 1 | Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания | <p>Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения. Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя. Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя</p> | <p>Называют правила гигиены питания. Знакомятся с правилами, рассказывают о режиме. По слайдам знакомятся с правилами гигиены питания разных стран. Выполняют задания, зачеркивают неверные утверждения, подчеркивают правильное стихотворении; записывают правила питания в тетрадь; рассказывают о культуре еды. Демонстрируют правила приема пищи</p> |
| 38 | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика | 1 | Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике | <p>Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды. Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя. Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p> | <p>Выписывают в тетрадь названия заболеваний органов пищеварительной системы из учебника (аппендицит, гастрит). Подчеркивают названия заболеваний в предложенной карточке. В рабочей тетради зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения, составляют таблицу «Названия заболеваний и их причина». Знают и называют признаки заболеваний в повседневной жизни и правильное хранение пищевых продуктов, правила обработки пищи, профилактики инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). Выписывают из словаря названия «инфекционные болезни». Называют признаки заболеваний, причины, профилактику и доврачебную помощь при нарушениях пищеварения</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 39 | <p>Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему</p> | 1 | <p>Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему</p> | <p>Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя. Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют правила пищевых продуктов. Заполняют пропуски «Пищевые отравления грибами, ядовитыми грибами, ядовитыми растениями». По презентации, рисункам называют ядовитые растения, описывают их особенности. Работают с таблицей, называют причины и признаки отравления, первую помощь и профилактику. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице. Рассказывают о вреде курения на пищеварительную систему</p> |
|----|---|---|--|---|---|

Выделение - 3 час

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 40 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи | 1 | Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма | <p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя.</p> <p>Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя</p> | <p>Называют органы образования мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь строения органов с их функциями. Описывают особенности строения мочевого пузыря и мочеиспускательного канала в области поясницы (цвет мочи).</p> <p>В рабочей тетради подписывают органы и их функции; рассматривают рисунок, подписывают почки и мочеиспускательный канал</p> |
| 41 | Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи | 1 | Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи | <p>Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма.</p> <p>Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем по плану и опорным предложениям.</p> <p>Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи</p> | <p>Показывают и называют органы образования и выделения мочи. Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма.</p> <p>Описывают внешний вид почек по предложенному учителем рисунку. Зарисовывают почку в тетради. Выполняют задание: выбирают правильные органы, выделяется моча. Составляют рассказ о значении выделения мочи</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 42 | Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита | 1 | Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита | <p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии. Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p> | <p>Описывают особенность мочевыделительной системы, отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи.</p> <p>Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита, отвечая на вопросы учителя.</p> <p>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего самочувствия.</p> <p>Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.</p> <p>Называют правила безопасного поведения</p> |
|----|--|---|--|---|---|

Размножение и развитие - 9 часов

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 43 | Особенности мужского и женского организма | 1 | Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма | <p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.</p> <p>Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.</p> <p>Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия.</p> <p>Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя</p> | <p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.</p> <p>Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.</p> <p>Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия.</p> <p>Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя</p> |
| 44 | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека | 1 | Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека | <p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения;</p> <p>какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.</p> <p>Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация</p> | <p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения.</p> <p>Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.</p> <p>Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация</p> |
| 45 | Система органов размножения человека | 1 | Формирование представлений о системе органов размножения человека | <p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте.</p> <p>Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины</p> | <p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте.</p> <p>Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 46 | Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие | 1 | Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя | Читают в учебнике где происходит, как и когда наступает беременность. Называют правила здорового образа жизни матери и правильное поведение ребенка. Называют условия беременности |
| 47 | Роды. Материнство. Уход за новорожденным | 1 | Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям | Читают в учебнике о родах, материнстве и уходе за новорожденным |
| 48 | Рост и развитие обучающегося | 1 | Формирование представлений о росте и развитии обучающегося | Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося | Читают значение нового термина: что такое развитие. Называют этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося |
| 49 | Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности | 1 | Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности | Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта | Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об угрозе отрицательной нравственной распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта. Отвечают на вопросы о репродуктивном процессе размножения и о том, что это нужно |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| 50 | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний | 1 | Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний | Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помощь учителя | Рассказывают по презентации о влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Работают в группах с карточкам с описанием воздействия (лекарств, алкоголя, наркотиков) на плод и их устранениях. В рабочей тетради называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют правила безопасного поведения |
| 51 | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика | 1 | Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике | Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний | Составляют рассказ о венерических заболеваниях, СПИДе. Называют правила профилактики заболеваний |
| Покровы тела -6 часов | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 52 | Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи | 1 | Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи | <p>Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.</p> <p>Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.</p> <p>Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор</p> | <p>Рассказывают о строении кожи по рисунку и таблице.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают о значении кожи для осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Описывают особенности своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха).</p> <p>Делают вывод о состоянии своего самочувствия.</p> <p>Выполняют задания в тетрадь, соединяют стрелками функции с описанием; записывают текст учебника.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу на предмет обнаружения пор и определяют их значение для кожи</p> |
| 53 | Производные кожи: волосы и ногти | 1 | Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи. | <p>Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.</p> <p>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p> | <p>Рассказывают о строении волос и ногтей.</p> <p>Называют виды волос и ногтей.</p> <p>Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Дописывают предложения о строении волос и ногтей.</p> |
| 54 | Закаливание организма | 1 | Формирование представлений о закаливании организма | <p>Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя.</p> <p>Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой»</p> | <p>Работают со словарем: объясняют значение термина «закаливание».</p> <p>Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между компонентами и значением закаливания.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 55 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | 1 | Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | <p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах. Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.</p> <p>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения</p> | <p>Записывают в тетрадь учебника, признаки ударов, термических обморожения, поражения. Рассказывают, используя иллюстрации, о видах первой помощи при травмах.</p> <p>Знают и называют признаки жизни и безопасности. Выполняют практические приемы доврачебной помощи, различные приемы условно пораженных. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения</p> |
| 56 | Кожные заболевания и их профилактика | 1 | Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике | <p>Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни.</p> <p>Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям.</p> <p>Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека</p> | <p>Узнают и называют кожные заболевания (лишай, экзема).</p> <p>Описывают их внешние признаки.</p> <p>Называют причины возникновения; правила профилактики заболеваний здорового образа жизни.</p> <p>Рассказывают о гигиене за кожей; профилактике. Устанавливают взаимосвязь между кожей и влиянием внешних факторов.</p> <p>Смотрят видеофильм о декоративной косметике с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 57 | Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви | По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви. В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помощь учителя. Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения и слова для справок | Называют по рисунку причины необходимости ухода за волосами и ногтями, объясняют взаимосвязь между выполняемыми ими функциями. Заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями |
|----|--|---|---|---|--|

Нервная система - 4 часа

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 58 | Значение и строение нервной системы | 1 | Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов | <p>Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство.</p> <p>Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы.</p> <p>В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя</p> | <p>Рассказывают по таблице о расположении в организме нервной системы, головного и спинного мозга.</p> <p>Узнают и показывают на таблице.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между выполняемыми функциями нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой.</p> <p>Выписывают в тетрадь названия отделов нервной системы.</p> <p>Составляют рассказ о строении нервной системы.</p> <p>В рабочей тетради находят отделы головного мозга и функцию выполняющую, и значение нервной системы</p> |
| 59 | Гигиена умственного и физического труда | 1 | Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека | <p>Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни.</p> <p>Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки</p> | <p>Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни и физического труда; соблюдают;</p> <p>Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки и рекомендации для сохранения работоспособности.</p> <p>Выбирают правильные правила здорового образа жизни в рабочей тетради: что такое сон.</p> <p>Объясняют значение сна.</p> <p>Разрабатывают и записывают в тетрадь упражнения для предупреждения переутомления при труде и отдыха.</p> <p>Составляют свой режим дня</p> |
| 60 | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему | 1 | Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему | <p>Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему.</p> <p>Называют врачей-специалистов: нарколог, невропатолог</p> | <p>Рассказывают, как вредно влияют на организм человека спиртные напитки и курение, называют вредные привычки, которые разрушают нервную систему.</p> <p>Описывают особенности самочувствия: сон, вредные привычки, работоспособности</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 61 | <p>Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы</p> | 1 | <p>Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы</p> | <p>Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя</p> | <p>Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию протекания, изменений в поведении человека; называют правила безопасного поведения; устанавливают взаимосвязь между болезнями и влиянием травматизма на здоровье. Называют правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя</p> |
|----|--|---|--|--|---|

Органы чувств – 6 часов

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 62 | Значение органов чувств у животных и человека | 1 | Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека | <p>Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.</p> <p>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека</p> | <p>Называют органы чувств, рассказывают об их значении; помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.</p> <p>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия органов чувств человека.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между компонентами и значением органов чувств.</p> |
| 63 | Орган зрения человека. Строение, функции и значение | 1 | Формирование представления о строении и функциях органа зрения | <p>Показывают по таблице и в натуре орган зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице;</p> <p>Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения</p> | <p>Показывают по таблице строение органа зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; называют части глаза; устанавливают взаимосвязь между частями органа зрения и функциями. Составляют рассказ о значении органа зрения.</p> <p>Подписывают на рисунке части органа зрения</p> |
| 64 | Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения | | Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене | <p>Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза</p> | <p>Выписывают из учебника название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза.</p> <p>Разрабатывают памятку о правилах оказания первой помощи при повреждении глаза</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 65 | Орган слуха человека. Строение и значение | 1 | Формирование представления о строении и значении органа слуха | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок | Показывают по таб. Рассказывают о его строении, называют части уха и описывают взаимосвязь между частями органа слуха и функциями. Составляют рассказ о значении органа слуха. Подписывают на рисунке части органа слуха, |
| 66 | Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | 1 | Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха | Выписывают в тетрадь из учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения в тексте к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают свое состояние: состояние слуха. Делают вывод о правилах безопасного поведения. Составляют и записывают правила гигиены слуха |
| 67 | Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств | 1 | Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса. | Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств | Называют и показывают по рисунку органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Называют и показывают органы обоняния, где расположены органы обоняния и вкуса. Рассказывают о осязании, проводят самонаблюдения по рисунку учителя. Устанавливают взаимосвязь между органами обоняния. Составляют рассказ о осязании, обонянии и вкусе и необходимости их охраны |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------------|
| 68 | Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека». | 1 | Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого | Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях | Выполняют тестовые задания |
|----|--|---|--|--|----------------------------|