

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании ШМО
Протокол №1
от 25.08.2023

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
_____/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по технологии для 2 класс

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
2023-2024 учебный год

Разработчик:
Санникова Т.А.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Краснощёковской ООШ

с. Краснощёково

2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 2 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов, обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Распределение количества часов

	Количество часов
I четверть	16
II четверть	16
III четверть	21
IV четверть	14
Всего за год	67

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Коммуникативные УУД позволяют:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета

Разделы уроков	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР
Человек и общество	23	2	Электронное приложение к учебнику (диск) Тренируюсь узнавать о профессии (http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://schoolcollection.edu.ru) Портал «Электронные образовательные р
Человек и природа	37	4	
Правила безопасной жизнедеятельности Резерв	8	1	

Тематическое поурочное планирование

№ п\п урока	Тема урока	Количество часов
	«Человек и природа»	
1	Родная страна	1
2	Город и село.	1
3	Входной мониторинг.	1
4	Работа над ошибками. «Родной город».	1
5	Природа и рукотворный мир.	1
6	Проверка и оценивание достижений по подразделу «Где мы живём?»	1
7	Работа над ошибками. Неживая и живая природа.	1
8	Явления природы.	1
9	Что такое погода?	1
10	Работа над ошибками. В гости к осени	1
11	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	1
12	Звёздное небо.	1
13	Заглянем в кладовые Земли.	1
14	Про воздух ...	1
15	И про воду...	1
16	Какие бывают растения?	1
17	Какие бывают животные?	1
18	Невидимые нити.	1
19	Дикорастущие и культурные растения.	1
20	Дикие и домашние животные.	1
21	Комнатные растения.	1
22	Животные живого уголка.	1
23	Про кошек и собак.	1
24	Красная книга	1
25	«Будь природе другом»	1
26	Проверим себя по разделу «Природа».	1
27	Работа над ошибками. Что такое экономика.	1

28	Из чего это сделано	1
29	Как построить дом	1
30	Какой бывает транспорт.	1
31	Культура и образование	1
32	Все профессии важны.	1
33	«Профессии».	1
34	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
35	Работа над ошибками. В гости к зиме.	1
36	В гости к зиме.	1
37	«Здоровое питание»	1
	Правила безопасной жизни	
38	Строение тела человека	1
39	«Если хочешь быть здоров»	1
40	Берегись автомобиля	1
41	Домашние опасности	1
42	Пожар!	1
43	На воде и в лесу	1
44	Опасные незнакомцы	1
45	Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»	1
	«Человек и общество»	
46	Работа над ошибками. Наша дружная семья.	1
47	«Родословная»	1
48	В школе.	1
49	Правила вежливости.	1
50	Ты и твои друзья	1
51	Мы – зрители и пассажиры.	1
52	Проверим себя по подразделу «Общение»	1
53	Работа над ошибками. Посмотри вокруг.	1
54	Ориентирование на местности	1
55	Формы земной поверхности.	1
56	Водные богатства	1
57	«Красота Балтийского моря».	1
58	В гости к весне.	1
59	Россия на карте.	1
60	«Моя малая родина на карте».	1
61	«Города России».	1
62	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1
63	Промежуточная аттестация.	1
64	Работа над ошибками. Город на Неве.	1
65	«Путешествие по планете»	1
66	«Путешествие по материкам».	1
67	Страны мира	1
68	Впереди лето	1

УМК

Рабочая программа (Авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя	Контрольно-измерительные материалы
--	---------	----------------------------------	------------------------------------

<p>Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/А.А. Плешаков. — 3-е изд., дораб. — М.:Просвещение, 2021.</p>	<p>Окружающий мир. 2 класс.Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 частях/А.А Плешаков. -9-е изд.-М.:Просвещение,2017</p>	<p>1)Окружающий мир. Поурочные разработки: Технологическое картыуроков:2 класс: пособие для учителей общеобр.учрежд./Ю.И.Глаголева,Л.С.Илюшин, Т.Г.Галактионова,Н.И.Роговцева.-М.: Просвещение,2012. 2)Окружающий мир. Методическое пособие споурочными разработками. 2 класс: учеб.пособие для общеобр. организаций. /Л.Л. Тимофеева,И.В. Бутримова.- М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Тесты. 2класс: учеб.пособие Для общеобразоват. организаций/А.А. Плешаков,С.А. Плешаков,Н.Н. Гара,З.Д. Назарова.— М.:Просвещение,2023</p>
--	--	---	---

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____