

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от  
25.08.2023

**Адаптированная рабочая программа  
по математике для 6 класса**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
–вариант 1  
2023-2024 учебный год

Составитель: Лубягина О.П.  
Учитель математики  
Краснощёковской ООШ

с. Краснощёково  
2023

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по математике для 6 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1» (вариант 1), разработанной на основе ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению, система оценки находятся в адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Краснощёковская СОШ №1». При составлении тематического и поурочного планирования использованы Методические рекомендации (Методические рекомендации. 5-9 классы. Учеб. пособие для общеобразов. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение,

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

### **Распределение часов по четвертям:**

	Количество часов (по количеству недель)
1 четверть	40
2 четверть	40
3 четверть	55
4 четверть	35
Всего за год	170

### **Планируемые образовательные результаты**

#### ***Личностные результаты освоения***

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. регулятивные универсальные учебные действия:
  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 2. познавательные универсальные учебные действия:
  - находить ответы на вопросы;
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
  - умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 3. коммуникативные универсальные учебные действия:
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
  - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности;
  - слушать собеседника;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль.

#### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы.

В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

#### ***Уровни достижения предметных результатов***

Достаточный уровень (1 группа)

- десятичный состав чисел в предел 1000000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 100000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

#### Минимальный уровень (2 группа)

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 10000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть геометрические фигуры и тела.

#### *Учащиеся должны уметь:*

#### Достаточный уровень (1 группа)

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 100000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

#### Минимальный уровень (2 группа)

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
  - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
  - выделять и называть разрядные единицы;
  - устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
  - устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число ( $80 \times 2$ ;  $160:2$ ;  $300 \times 2$ ;  $600:2$ );

- письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть цилиндр, конус.

### Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела учебного предмета	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Количество контрольных работ
1	Тысяча. Геометрический материал.	19	1
2	Нумерация чисел в пределах 1000000. Геометрический материал.	11	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Геометрический материал.	15	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Геометрический материал	12	1
5	Обыкновенные дроби. Геометрический материал	33	1
6	Скорость. Время. Расстояние. Геометрический материал.	9	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 10000. Геометрический материал.	51	2
8	Все действия в пределах 10000 ( Повторение).	16	
9	Резерв	4	
9	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>8</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока (сквозная нумерация)	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тысяча</b>	<b>19</b>
1-3	Повторение. Нумерация чисел в пределах тысячи.	3
4.	Простые и составные числа.	1
5.	Геометрический материал. Треугольники	1
6-11.	Арифметические действия с целыми числами.	6
12.	.Г.М .Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1
13,14.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2
15,16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
17	Г.М. Многоугольники.	1
18	Резерв	1
19.	<b>Контрольная работа №1.</b>	1
	<b>Нумерация чисел в пределах 1000000. Геометрический материал.</b>	<b>11</b>
20-25.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	6
26,27.	Римская нумерация	2
28.	Геометрический материал Окружность, круг	1
29.	Резерв	1
30.	<b>Контрольная работа №2.</b>	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 ч)</b>		
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1
32,33.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	2
34-37.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	4
38.	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1
39.	Геометрический материал Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1
40,41.	Проверка сложения	<b>2</b>
42,43.	Проверка вычитания	2
44.	Геометрический материал. Высота треугольника.	1
45.	<b>Контрольная работа №3.</b>	1
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)</b>		

46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1
47-49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	3
50-52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	3
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
54,55.	Геометрический материал. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	2
56.	Резерв.	1
57.	<b>Контрольная работа №4.</b>	1
<b>Обыкновенные дроби (33 ч)</b>		
58-60.	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби	3
61.	Образование смешанного числа	1
62	Дроби. Сравнение смешанных чисел	<b>1</b>
63.	Резерв	1
64.	Повторение, обобщение пройденного	1
65,66.	Дроби Основное свойство дроби.	2
67,68.	Преобразование обыкновенных дробей	2
69.	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве	1
70,71.	Нахождение одной части от числа.	2
72,73.	Нахождение нескольких частей от числа	2
74.	Геометрический материал Уровень	1
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
76.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе	1
78.	Вычитание дроби из единицы	1
79,80.	Вычитание дроби из нескольких целых	2
81.	Геометрический материал Отвес	1
82.	Сложение смешанных чисел	1
83.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1
84.	Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа	1
85.	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)	1
86,87	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	<b>2</b>

88.	Геометрический материал Куб, брус, шар	1
89.	Резерв	1
90.	<b>Контрольная работа №5.</b>	1
<b>Скорость. Время. Расстояние (9 ч)</b>		
91,92.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	2
93.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1
94.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1
95.	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1
96.	Геометрический материал Куб	1
97,98.	Задачи на встречное движение	2
99	<b>Контрольная работа №6.</b>	1
<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (51 ч)</b>		
100	Умножение многозначных чисел на однозначное число Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1
101-110	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	10
111,112	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	2
113	Геометрический материал Брус	1
114	<b>Контрольная работа №7.</b>	1
115-120	Деление многозначных чисел на однозначное число	6
121-130	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	10
131-139	Деление многозначных чисел на круглые десятки	9
140,141	Геометрический материал Масштаб	2
142,143	Деление с остатком	2
144-148	Все действия в пределах 10 000	5
149	<b>Контрольная работа №8.</b>	1
150-165	<b>Итоговое повторение (16 ч)</b>	
166-170	<b>резерв</b>	



**Учебно-методический комплект:**

Учебник	Методическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
Учебник «Математика» 6 класс для общеобразов. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.М. Капустина, М.Н.Перова, Москва «Просвещение», 2021г.	Методические рекомендации.5-9 классы. Учеб.пособие для общеобразов.организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы.- М.:Просвещение,	Методические рекомендации.5-9 классы. Учеб.пособие для общеобразов.организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы.- М.:Просвещение,

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета**  
**«Математика \_\_» в 6\_ классе 8вида**  
 Учитель ЛубягинаО.П.  
 Школа Краснощёковская ООШ

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество часов по факту	

Подпись учителя \_\_\_\_\_