

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»
Краснощёковского района Алтайского края

«Принято»
на заседании ШМО
Протокол №1
от 25.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Краснощёковская СОШ №1»
/М.П.Мозговая

Приказ № 182/1 от от 25.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по литературному чтению 2 класс

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

2023-2024 учебный год

Разработчик:
Санникова Т.А.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Краснощёковской ООШ

с. Краснощёково

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по литературному чтению для 2 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение», адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Распределение количества часов

	Количество часов
I четверть	32
II четверть	32
III четверть	42
IV четверть	27
Всего за год	133

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Освоение курса «Литературное чтение» во 2 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения курса «Литературное чтение» во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми

компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- умение излагать свое мнение и аргументировать;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (краткий, картинный);
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- уметь слушать, осознанно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественных, научно-

познавательных и учебных произведениях, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

– давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

– формировать потребность в самостоятельном чтении художественных произведений, «читательскую самостоятельность».

Тематическое планирование

№ п\п	Разделы уроков	Количество часов	ЭОР
1	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2	Самое великое чудо на свете.	4	
3	Устное народное творчество.	12	
4	Люблю природу русскую. Осень.	7	
5	Русские писатели.	13	
6	О братьях наших меньших.	10	
7	Из детских журналов.	9	
8	Люблю природу русскую. Зима.	10	
9	Писатели детям.	22	
10	Я и мои друзья.	10	
11	Люблю природу русскую. Весна.	9	
12	И в шутку и всерьез.	9	
13	Литература зарубежных стран.	15	

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения – 1 час		
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
Самое великое чудо на свете - 4 часа		
2	Поход в библиотеку	1
3	Герои любимых книг	1
4	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф «Читателю»	1
5	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
Устное народное творчество – 12 часов		
6	Русские народные песни	1
7	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы	1
8	Загадки, пословицы и поговорки	1
9	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
14	Русская народная сказка «Каша из топора»	1

15	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
16	А. Шибает «Вспомни сказку»	1
17	Тест по теме «Устное народное творчество»	1
Люблю природу русскую! Осень. – 7 часов		
18	Нравится ли вам осень? Осенние загадки	1
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень»	1
20	А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень»	1
21	С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник»	1
22	В. Берестов «Хитрые грибы»	1
23	М. Пришвин «Осеннее утро»	1
24	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень»	1
Русские писатели – 13 часов		
25	Сказки А. С. Пушкина	1
26	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1
27	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»	1
28	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
29	И. Крылов	1
30	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
31	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
32	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1
33	Л. Н. Толстой «Филиппок»	1
34	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	1
35	Л. Н. Толстой «Котенок»	1
36	Обобщающий урок по теме «Русские писатели»	1
37	Проверка знаний и оценка своих достижений.	1
О братьях наших меньших – 10 часов		
38	Н. Сладков «они и мы», А. Шибает «кто кем становится?»	1
39	Б. Заходер «Кискино горе», И. Пивоварова «Жила-была собака ...»	1
40	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
41	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
42	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
43	Б. Житков «Храбрый утенок»	1
44	В. Бианки «Музыкант»	1
45	В. Бианки «Сова»	1
46	Разноцветные страницы	1
47	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»	1
Из детских журналов – 9 часов		
48	Знакомство с детскими журналами. Подготовка к проектной деятельности «Мой любимый детский журнал»	1
49	Д. Хармс «Игра»	1
50	Д. Хармс «А вы знаете?..»	1
51	Д. Хармс «Веселые чижи»	1
52	Д. Хармс «Что это было?», «Очень- очень вкусный пирог»	1
53	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя»	1
54	А. Введенский «Лошадка», Д. Хармс «Веселый старичок»	1
55	Обобщающий урок «Из детских журналов»	1
56	Защита проектов «Мой любимый детский журнал»	1

Люблю природу русскую! Зима. – 10 часов		
57	Нравится ли вам зима? Зимние загадки	1
58	И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка».	1
59	Я. Аким «Утром кот принес на лапах...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой ...»	1
60	С. Есенин «Поет зима –аукает...», «Береза»	1
61	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
62	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
63	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	1
64	Разноцветные страницы	1
65	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима»	1
66	Проверочная работа по теме: «Люблю природу русскую! Зима»	1
Писатели детям - 22 часа		
67	Писатели детям	1
68	К. Чуковский «Путаница»	1
69	К. Чуковский «Радость»	1
70	К. Чуковский «Федорино горе»	1
71	К. Чуковский «Федорино горе»..	1
72	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
73	Биография С. Михалкова	1
74	С. Михалков «Мой секрет»	1
75	С. Михалков «Сила воли»	1
76	С. Михалков «Мой щенок»	1
77	А. Барто «Веребочка»	1
78	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
79	Н. Носов «Затейники»	1
80	Н. Носов «Затейники»	1
81	Н. Носов «Живая шляпа»	1
82	Н. Носов «Живая шляпа»	1
83	Н. Носов «На горке»	1
84	Н. Носов «На горке»	1
85	Н. Носов «На горке»	1
86	Н. Носов «На горке»	1
87	Скороговорки	1
88	Обобщающий урок по теме «Писатели детям»	1
Я и мои друзья – 10 часов		
89	Я и мои друзья. Развитие речи	1
90	В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»	1
91	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка»	1
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
94	В. Осеева «Волшебное слово»	1
95	В. Осеева «Волшебное слово»	1
96	В. Осеева «Почему?»	1
97	Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи»	1
98	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
Люблю природу русскую! Весна. – 9 часов		

99	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	1
100	Ф. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды»	1
101	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1
102	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	1
103	И. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	1
104	А. Плещеев «В бурю»	1
105	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1
106	И. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна»	1
107	«Мозговая атака». Развитие речи	1
И в шутку и всерьез - 9 часов		
108	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
109	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	1
110	Э. Успенский «Чебурашка»	1
111	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память»	1
112	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой...», «Память»	1
113	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
114	Г. Остер «Будем знакомы»	1
115	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
116	Викторина. Развитие речи	1
Литература зарубежных стран – 15 часов		
117	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»	1
118	Английские народные песенки: «Перчатки», «Храбрецы»	1
119	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек»	1
120	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1
121	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
122	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
123	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
124	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1
125	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
126	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
127	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
128	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
129	Проверка техники чтения	1
130	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран»	1
131	Литературная игра «Как хорошо уметь читать».	1

УМК

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2022

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета
«Литературное чтение» во 2 классе**

Учитель:

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Кол-во по раб.про грамме	Кол-во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий