

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»

**«Рассмотрено»**  
на заседании ПШк  
Протокол №1 \_  
от 28.08.2024

**«Согласовано»**  
Педсовет  
Протокол №1 от 29.08.2024

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»

\_\_\_\_\_ /М.П.Мозговая

Приказ № 155 от 29.08.2024

**Адаптированная рабочая программа  
Физической культуре 5-9 класса**

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе  
образования основного общего образования для обучающихся с задержкой психического  
развития на 2024-2025 учебный год

Составители: Прокопенко В.Г.  
Рутенберг С.А.  
Учителя физической культуры

с.Краснощёково  
2024

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по физической культуре для 5-9 класса является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», разработанной на основе ФАОП основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учебного плана на текущий год, календарного графика. Рабочая программа содержит планируемые результаты, тематическое планирование, тематическое поурочное планирование, УМК. Содержание предмета, подходы к обучению находятся в адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1», система оценки – в соответствующей федеральной рабочей программе, Положении об оценке образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

Программы построены по модульному принципу. Содержание образования по предмету распределено по тематическим модулям, которые входят в раздел «Физическое совершенствование». Содержание каждой программы состоит из базовой части (инвариантные модули) и вариативного модуля. Инвариантные модули: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), подвижные и спортивные игры, плавание (при наличии материально-технических возможностей для обучения плаванию). Данные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Содержание вариативного модуля определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, региональных климатических и этнокультурных особенностей, с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом для обучающихся с ЗПР.

Распределение программного материала по годам и периодам обучения, последовательность тем в рамках модулей определяются педагогами образовательных организаций при составлении авторских рабочих программ по адаптивной физической

культуре самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся конкретной образовательной организации. Виды деятельности и планируемые результаты определяются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, материально-технического обеспечения и др.

В программах по АФК для обучающихся с задержкой психического развития отражены положения о приоритетности задач по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования; современные научные представления о категории обучающихся с задержкой психического развития, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию и реабилитации (абилитации). Программы имеют коррекционную направленность, разработаны с учетом особенностей детей с задержкой психического развития, содействуют всестороннему развитию их личности, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

### **Цель и задачи реализации программы**

Освоение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение примерных рабочих программ заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

**Цель** реализации программ по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в

области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

**Общие задачи** физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

**Специфические задачи** (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

- коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся

условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;

- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;

- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.;

- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;

- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;

- преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;

- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;

- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей.

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Реализация программы предполагает следующие **принципы и подходы**:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- информационная компетентность участников образовательного процесса в образовательной организации;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий для решения поставленных задач;
- комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;
- включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

**Удовлетворение особых образовательных потребностей** обучающихся с ЗПР в части занятий адаптивной физической культурой предполагает:

- включение в содержание образования коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости и скоординированности движений; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;
- создание условий для формирования саморегуляции деятельности и поведения;
- организацию образовательного процесса путем индивидуализации содержания, методов и средств в соответствии с состоянием здоровья обучающегося с ЗПР;
- дифференцированный подход к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом, представлений и навыков здорового образа жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностях психического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

## **Примерная рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – Программа, Примерная рабочая программа).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На уровне основного общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет включения обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования, за пять учебных лет составляет 340 часов при проведении 2 уроков адаптивной физической культуры в неделю (по 68 часов ежегодно).

## **Особенности двигательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования**

Физическое развитие обучающихся с ЗПР близко к норме во внешнем проявлении. На уровне основного общего образования у обучающихся сохраняются статические нарушения, нарушения в развитии основных движений и мелкой моторики, нарушения осанки и координации и др. Сложно формируется контроль за двигательными действиями, в связи с чем возникают проблемы в формировании произвольных движений, координированности, ориентировки в пространстве.

Нарушение коммуникации у обучающихся может способствовать развитию негативных личностных отношений и антисоциальных тенденций в подростковом возрасте. Для них характерны: слабость волевых усилий, несамостоятельность, внушаемость. Характеристики внимания с возрастом улучшаются, но по-прежнему нестабильны.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы представлены на уровень образования. Распределение указанных результатов по годам обучения определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с ЗПР, разработанной образовательной организацией.

#### **Личностные результаты освоения**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к спортивному прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности спортивной составляющей жизни российского народа). Знание истории спорта, знаменитых спортсменов России и мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к занятиям адаптивной физической культурой; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при выполнении физических упражнений и в совместной спортивной деятельности.



4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, спортивное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм на уроках «Адаптивная физическая культура».

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение понимания красоты движения и человека.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

#### **Метапредметные результаты**

- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по истории спорта, теоретическим основам адаптивной физической культуры, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты: составление режима дня, программы тренировок и т. д.

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету «Адаптивная физическая культура»;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов в части физического совершенствования;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач на уроках по адаптивной физической культуре. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать оптимальные ресурсы для совершенствования двигательных функций;
- планировать и корректировать свое физическое развитие.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на занятиях по адаптивной физической культуре. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания и оценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль на уроках по адаптивной физической культуре;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения упражнения;

- обосновывать достижимость выполнения упражнения выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную деятельность на уроках по адаптивной физкультуре и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты двигательного развития и делать выводы о причинах его успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к правильному выполнению физического упражнения;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы на основе содержания предмета «Адаптивная физическая культура». Обучающийся сможет:

- подбирать соответствующие термины к упражнению, движению или спортивному инвентарю;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких упражнений, объяснять их сходство или отличия;

- объединять движения, упражнения в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком движение;

- определять логические связи между движениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме выполнения упражнения;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания о физическом упражнении, к которому применяется алгоритм.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями изучения теоретических основ адаптивной физической культуры).

#### *Коммуникативные УУД*

9. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками на уроках «Адаптивная физическая культура»; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

## Предметные результаты

### Требования к процессу и планируемым результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося с задержкой психического развития

Модуль / тематический блок	Разделы	Требования к процессу и планируемым результатам занятий
		<b>Предметные примерные планируемые результаты</b>
<b>Знания о физической культуре</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет роль и значение адаптивной физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;</li> <li>- объясняет роль и значение занятий адаптивной физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;</li> <li>- знает требования ГТО.</li> </ul> <p><i>Характеризует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;</li> <li>- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;</li> <li>- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.</li> </ul>
<b>Гимнастика с элементами</b>	Обучение основным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет построение в шеренгу и колонну по команде;</li> <li>- осуществляет расчет в шеренге и колонне по одному; на 1-й, 2-й;</li> </ul>

<b>акробатики</b>	гимнастическим элементам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнения по памяти со словесным пояснением учителя;</li> <li>- выполняет серию действий;</li> <li>- запоминает несколько движений на слух и воспроизводит их;</li> <li>- выполняет несложные перестроения, связанные с необходимостью логического мышления;</li> <li>- знает пространственные понятия «лево-право», «вперед-назад», «верх-низ»;</li> <li>- выполняет усложняющие задания педагога в процессе ходьбы и бега;</li> <li>- выполняет упражнения на координацию и равновесие без опоры на месте и в движении;</li> <li>- проговаривает порядок выполнения действия «про себя» и в соответствии с проговариванием выполняет действие.</li> </ul>
	Обучение элементам акробатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнения с осуществлением самоконтроля, парного контроля, с проговариванием;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации несколько секунд;</li> <li>- выполняет на память серию упражнений;</li> <li>- выполняет упражнение под самостоятельный счет с контролем педагога;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>- удерживает позу с сохранением объема движения при выполнении упражнений на развитие статической координации 10 секунд;</li> <li>- выполняет на память серию из 5-7 упражнений.</li> </ul>
	Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и</li> </ul>

	с предметами	<p>самомассажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением;</li> <li>- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его;</li> <li>- включает в работу нужные мышцы групп (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>- выполняет упражнения на координацию и равновесие без опоры на месте и в движении.</li> </ul>
<b>Легкая атлетика</b>	Обучение технике ходьбы и бега	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах, проговаривает их;</li> <li>- четко выполняет упражнения с опорой на словесную инструкцию;</li> <li>- проговаривает порядок выполнения действия «про себя» и в соответствии с этим выполняет действие;</li> <li>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге;</li> <li>- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом);</li> <li>- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации 10 секунд;</li> <li>- по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения;</li> <li>- выполняет дыхательные упражнения разными способами: грудное и диафрагмальное дыхание, медленное и быстрое, поверхностное и глубокое.</li> </ul>
	Обучение метанию малого мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнения с осуществлением самоконтроля, парного контроля;</li> <li>- определяет эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий;</li> <li>- выполняет упражнение целостно;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- включает в работу нужные мышцы групп (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>- выполняет на память серию из 5-7 упражнений;</li> <li>- выполняет манипуляции с предметами (например, жонглирование).</li> </ul>
<b>Спортивные игры</b>	Обучение игре в волейбол, баскетбол, футбол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрет по правилам без облегчений.</li> <li><i>Соблюдает правила:</i></li> <li>- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</li> <li>- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;</li> <li>- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;</li> <li>- проводит спортивные соревнования с обучающимися младших классов;</li> <li>- проводит судейство соревнований по одному из видов спорта.</li> </ul>
<b>Лыжная подготовка</b>	Обучение основным элементам лыжной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Соблюдает правила:</i></li> <li>- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</li> <li>- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;</li> <li>- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>Проговаривает правила игр;</li> <li>Выполняет упражнение целостно, проговаривает последовательность действий;</li> <li>Удерживает правильную осанку при ходьбе и беге.</li> </ul>



**Содержание программы с указанием видов деятельности и условий реализации программы на уровне основного общего образования**

Модуль / тематический блок	Разделы	Содержание	Дополнительные виды деятельности для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
Знания о физической культуре		<p>Место и роль адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе.</p> <p>Адаптивная физическая культура - составная часть культуры, одно из важных средств укрепления здоровья и всестороннего физического развития занимающихся.</p> <p>Понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Необходимость контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Техника безопасности при занятиях АФК и спортом.</p> <p>Значение АФК для подготовки людей к трудовой деятельности.</p> <p>История олимпийского движения, современное олимпийское движение в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры;</li> <li>- слушают рассказ педагога (допустима словесная активизация внимания);</li> <li>- отвечают на вопросы по прослушанному материалу;</li> <li>- выполняют задания на поиск ошибок в вербальном теоретическом материале;</li> <li>- делают информационное сообщение по теоретическим аспектам АФК;</li> <li>- находят информацию по теории и методике АФК в сети Интернет и других источниках;</li> <li>- с помощью педагога выполняют практические занятия с заданными параметрами (составляют режим дня, подбирают материал по теме и т. д.);</li> <li>- участвуют в проектной деятельности на доступном уровне;</li> </ul>

		России, великие спортсмены.	- составляют небольшой рассказ из 2-3 предложений по теоретическим вопросам АФК.
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	Обучение основным гимнастическим элементам	Построения и перестроения. Построения, повороты на месте, перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений с опорой на словесное сопровождение;</li> <li>- выполнение упражнений по памяти со словесным пояснением учителя;</li> <li>- выполняют действия по разработанным алгоритмам.</li> </ul> <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнение, проговаривают порядок выполнения действия «про себя».</li> </ul> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения на координацию и равновесие без опоры на месте и в движении;</li> <li>- выполняют дыхательные упражнения разными способами: грудное и диафрагмальное дыхание, медленное и быстрое, поверхностное и глубокое;</li> <li>- выполнение упражнений для развития двигательной памяти;</li> <li>- выполняют упражнения целостно.</li> </ul>
	Обучение элементам	Общеразвивающие упражнения без предметов:	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательное изучение отдельных фаз</li> </ul>

акробатики		<p>Упражнения для развития рук и плечевого пояса: медленные плавные сгибания и разгибания; медленные плавные скручивая и вращения, махи, отведения и приведения.</p> <p>Упражнения для развития мышц шеи.</p> <p>Упражнения для развития мышц туловища.</p> <p>Упражнения на формирование правильной осанки (наклоны, повороты, вращения туловища, в положении лежа; поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища).</p> <p>Упражнения для развития мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.</p> <p>Упражнения с сопротивлением.</p> <p>Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, приседания с партнером, перенос партнера на спине и на плечах, игры с элементами сопротивления.</p>	<p>движения с последующим их объединением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просматривают движения в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;</li> <li>- составляют рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;</li> <li>- изучают схему фигуры человека для понимания структуры тела, функций суставов основных мышечных групп;</li> <li>- выполняют движение совместно с педагогом с одновременным проговариванием.</li> </ul> <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в игровой деятельности в процессе выполнения упражнения (имитация, танцы, соревнования и т. д.).</li> </ul> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения для развития двигательной памяти: для повторения серии упражнений (5 упражнений);</li> <li>- проговаривают термины, действия и порядок выполнения упражнения;</li> <li>- выполняют упражнения на статическую</li> </ul>
------------	--	---	--

			организацию движения с контролем амплитуды.
	Общеразвивающие упражнения с предметами	<p>Упражнения с набивными мячами: поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча.</p> <p>Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении (в парах и группе с передачами, бросками и ловлей мяча).</p> <p>Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, медленные повороты и наклоны туловища, приседания (начинать в положении лежа, затем вводить упражнения с утяжелителями сидя, если нет противопоказаний и нарушений осанки).</p> <p>Упражнения с малыми мячами – броски и ловля мяча после подбрасывания вверх, удара о пол, в стену (ловля мяча на месте, в прыжке, после кувырка в движении).</p> <p>Перекаты: вперед и назад из положения лежа на спине, перекат вперед и назад из</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают порядок выполнения упражнения по схеме строения человека для понимания структуры тела, функций суставов основных мышечных групп;</li> <li>- слушают описание порядка выполнения упражнения по схеме с последующей демонстрацией и выполнением его;</li> <li>- изучают движение в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;</li> <li>- изучение упражнения по карточкам с рисунками и схемам движений, с заданиями, указателями, ориентирами.</li> </ul> <p><i>Этап закрепления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнение целостно с самоконтролем и взаимоконтролем.</li> </ul> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта);</li> </ul>

		<p>положения сидя, перекаат вперед и назад из упора присев, круговой перекаат в сторону, перекаат вперед погнувшись.</p> <p>Упражнения в группировке: в положении лежа на спине, сидя, в приседе.</p> <p>Кувырки: кувырок назад, кувырок назад прогнувшись через плечо, кувырок вперед, кувырок вперед с прыжка.</p> <p>Стойки: Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках, стойка на руках</p> <p>Мост. Перевороты.</p> <p>Постепенно усложняющиеся комбинации элементов в соответствии с двигательными возможностями обучающихся.</p>	<p>- выполняют упражнения для развития внимания (Например, вставить недостающее упражнение в уже изученную серию).</p>
<b>Легкая атлетика</b>	Обучение технике ходьбы и бега	<p>Ходьба.</p> <p>Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полу-приседе, спиной вперед).</p> <p>Ходьба на носках с высоким подниманием бедра;</p> <p>Ходьба приставным шагом левым и правым боком;</p> <p>ходьба с остановками для выполнения задания (присесть, повернуться, выполнить упражнение и др.);</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное построение;</li> <li>- выполняют упражнение с опорой на словесное объяснение педагога;</li> <li>- называет правила техники безопасности, правила оказания первой помощи;</li> <li>- проговаривают порядок выполнения действия «про себя».</li> </ul> <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения в условиях проверки</li> </ul>

		<p>ходьба скрестным шагом;</p> <p>ходьба с изменением направлений по сигналу;</p> <p>ходьба с выполнением движений рук на координацию;</p> <p>ходьба с преодолением несложных препятствий;</p> <p>продолжительная ходьба (10-15 мин.) в различном темпе;</p> <p>пешие переходы по слабопересеченной местности до 1 км, ходьба в различном темпе с выполнением заданий и другие.</p> <p>Бег.</p> <p>Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа;</p> <p>Бег «змейкой», не задевая предметов; то же – вдвоем, держась за руки;</p> <p>Бег по прямой по узкому (30-35 см) коридору;</p> <p>Бег с подскоками, с подпрыгиванием и доставанием предметов;</p> <p>Бег по ориентирам;</p> <p>Бег в различном темпе;</p> <p>Медленный бег в равномерном темпе от 5 до 15 минут;</p>	<p>(самоконтроль, взаимоконтроль, зачетный урок и т. д.);</p> <p>- выполняют упражнения в соответствии с планом.</p> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <p>- выполняют упражнения для развития произвольного торможения;</p> <p>- выполняют дыхательные упражнения разными способами: грудное и диафрагмальное дыхание, медленное и быстрое, поверхностное и глубокое;</p> <p>- игры на развитие пространственных представлений.</p>
--	--	---	--

		<p>«Челночный бег». Бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей);</p> <p>Бег с грузом в руках;</p> <p>Бег широким шагом на носках по прямой;</p> <p>Скоростной бег на дистанции 10-30 м;</p> <p>Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы, скамейки) в среднем темпе;</p> <p>Бег на 20-30 м;</p> <p>Эстафетный бег на отрезках 15-20 м с передачей эстафеты касанием рукой партнера;</p> <p>Бег с преодолением препятствий (высота до 20-30 см);</p> <p>Различные специальные беговые упражнения на отрезках до 30 м;</p> <p>Бег на 30 м на скорость;</p> <p>Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 1000 м и другие.</p>	
	<p>Обучение метанию малого мяча</p>	<p>Подготовительные упражнения: упражнения на увеличение подвижности (гибкости) в плечевых суставах и в грудном отделе позвоночника; координацию</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательное изучение отдельных фаз движения с последующим их объединением;</li> <li>- просмотр показа движений в разных</li> </ul>

		<p>(двигательную ловкость) и быстроту движений; развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p>Подготовительные упражнения с мячом: перекатывание мяча партнеру, перекатывания мяча через препятствия, катание мяча вдоль гимнастической скамейки. Подбрасывание и ловля мяча над собой и об стенку. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками (с постепенным увеличением расстояния и высоты полета).</p> <p>Дополнительные движения перед ловлей мяча.</p> <p>Упражнения с набивным мячом. Удержание мяча в различных положениях, ходьба с мячом в различных положениях рук, наклоны туловища, приседания с удержанием мяча. Перекатывание набивного мяча руками, ногами, со сбиванием предметов. Стойка на мяче.</p> <p>Упражнения в метании малого мяча. Метание малого мяча в цель. Метание в цель после предварительного замаха. Метание из разных исходных положений.</p>	<p>экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа-описания двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;</li> <li>-совместный с педагогом анализ рисунка фигуры человека для понимания структуры тела, функций суставов основных мышечных групп.</li> </ul> <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнение целостно;</li> <li>- выстраивают движение самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта);</li> <li>- взаимодействуют с партнером при выполнении упражнений в парах;</li> <li>- выполняют манипуляции с предметами (Например, жонглирование).</li> </ul>
--	--	---	--



		<p>Метание на точность попадания в цель.</p> <p>Эстафеты с метанием в цель, подвижные игры с метанием.</p>	
<p><b>Спортивные игры</b></p>	<p>Обучение игре в волейбол, баскетбол, футбол</p>	<p>Изучение правил игры в волейбол, баскетбол, футбол с использованием наглядности: презентаций, печатных изданий, видеофильмов.</p> <p><b>Баскетбол:</b> стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой, бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места.</p> <p><b>Волейбол:</b></p> <p>Перемещения и стойки: основная и низкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.</p> <p>Передачи: передача мяча сверху двумя</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр и совместный анализ видео с правильным выполнением упражнения, с игрой;</li> <li>- последовательное изучение отдельных фаз движения с последующим их объединением;</li> <li>- изучение движения по рисунку фигуры человека для понимания структуры тела, функций суставов основных мышечных групп;</li> <li>- изучают правила игры, проговаривают их следуют им в игровой деятельности.</li> </ul> <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в соревнованиях;</li> <li>- играют;</li> <li>- самостоятельно осуществляют судейство.</li> </ul> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития коммуникации и взаимодействия;</li> <li>- упражнения для межполушарного взаимодействия.</li> </ul>

		<p>руками: над собой – на месте, в парах, в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния.</p> <p>Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено.</p> <p><b>Футбол:</b></p> <p>Обучение движениям без мяча: бег (в том числе и с изменением направления); прыжки; финты без мяча (туловищем).</p> <p>Обучение движениям с мячом: удар ногой;) прием (остановки) мяча; удар головой; ведение мяча; финты;</p> <p>отбор мяча; вбрасывание мяча; техника вратаря.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Лыжная подготовка</b></p>	<p>Обучение основным элементам лыжной подготовки</p>	<p>1) передвижения на лыжах различными классическими ходами (попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным);</p> <p>2) подъемы на лыжах в гору;</p> <p>3) спуски с гор на лыжах;</p> <p>4) торможения при спусках;</p> <p>5) повороты на лыжах в движении;</p> <p>6) прохождение учебных дистанций (1, 2, 3 км).</p> <p>Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»;</p> <p>передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40-60 м. Игры «Кто дальше», «Быстрый лыжник», «Кто быстрее». Передвижение на лыжах до 1 км.</p>	<p><i>Этап знакомства с упражнением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр выполнения упражнения со словесным объяснением педагогом;</li> <li>- просмотр обучающего видео с сопровождающими комментариями педагога.</li> </ul> <p><i>Этап закрепления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривание порядка выполнения действия «про себя» (идеомоторная речь) с одновременным выполнением упражнения;</li> <li>- самостоятельно проходят (пробегают) дистанция в заданной технике с контролем своего состояния;</li> <li>- участвуют в соревнованиях.</li> </ul> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнения для развития переключаемости движений;</li> <li>- выполняет упражнения для согласования движений рук и ног (динамическая организация двигательного акта);</li> <li>- выполняет движения в разном темпе;</li> <li>- развитие пространственных представлений: соблюдение дистанции в передвижении;</li> <li>- выполняет дыхательные упражнения разными способами: грудное и диафрагмальное дыхание, медленное и быстрое, поверхностное и</li> </ul>
---------------------------------	--	--	---

			глубокое.
--	--	--	-----------

## Тематическое планирование

### АООП ООО ЗПР

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
		Класс				
		5	6	7	8	9
1	Инвариантная часть					
1.1	Знания о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Спортивные игры	29	29	29	29	29
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	10	10	10	10	10
1.4	Легкая атлетика	19	19	19	19	19
1.5	Лыжная подготовка	10	10	10	10	10
	Всего часов обязательной части	68	68	68	68	68

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

#### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении. Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

#### *Характеристика цифровой оценки (отметки)*

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

При оценивании успеваемости обучающихся, имеющих специальную и подготовительную физкультурную группу здоровья, строго учитывается характер заболевания и медицинские показания. Данные учащиеся выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения АФК, отвечают на теоретические вопросы, выполняют теоретические тестовые задания, готовят доклады, презентации, творческие работы и проекты. Учащиеся подготовительной физкультурной группы здоровья выполняют нормативные испытания с учетом медицинских показаний, но освобождаются от соревновательной деятельности. Рекомендуется вести индивидуальный мониторинг развития двигательных навыков.

## **Материально-техническое обеспечение**

При реализации программы по адаптированной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития образовательная организация наряду с общим материально-техническим обеспечением реализации программ по физической культуре обеспечивает следующее.

Наглядный материал: схемы человеческого тела, муляжи скелета, оборудованное место для просмотра видеоряда, карточки для составления визуального расписания и технологических карт, большое зеркало.

Оборудование: спортивный инвентарь с различными сенсорными характеристиками, игровой материал для организации смены видов деятельности и активизации внимания.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 5 класс

1 – полугодие (32ч)

Легкая атлетика (8 ч)

Спортивные игры (14 ч) Гимнастика (10ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	2	3	4
1	Спринтерский бег, эстафетный бег Ходьба различными способами.	3	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики и спортивных игр. Разновидности ходьбы. Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 30–40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения.
2			Разновидности ходьбы. Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 40–50 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения. Разновидности ходьбы. Бег на результат 30 м. специально беговые упражнения .
3			Разновидности ходьбы. Бег на 60 м на результат. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Разведчики и часовые»
4	Прыжок в длину. Метание малого мяча	4	Инструктаж по Т.Б. Обучение отталкиванию в прыжке в длину с разбега способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель размером 1×1 м с 5–6 м. ОРУ в движении. Подвижная игра «Попади в мяч». СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств
5			Прыжок в длину с разбега. Приземление. Метание малого мяча в горизонтальную цель размером 1×1 м с 5–6м. ОРУ в движении. Специальные прыжковые упражнения. Подвижная игра «Метко в цель». Развитие скоростно-силовых качеств
6			Прыжок с 7-9 шагов разбега в длину. Метание малого мяча на заданное расстояние ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
7			Метание малого мяча на заданное расстояние с 4-5 шагов разбега. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств
8	Бег на средние дистанции	1	Инструктаж Т.Б.Бег в равномерном темпе. Бег на 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости. Подвижная игра «Салки»
9	Стойки, перемещение. Передачи сверху, снизу, подача	6	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Режим дня
10			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Режим дня
11			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Дозирование физических упражнений

12			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол
13			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол. Требования к проведению физкультурминуток. Комплекс физкультурминуток.
14			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол. Требования к проведению физкультурминуток. Комплекс физкультурминуток
15-16	(Стойки передвижения. Передачи мяча. Ведения мяча, Броски по кольцу).	2	Правила техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр. Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координацион-ных качеств

17	Акробатика, Строевые упр. Лазание по канату. Гимнастической стенке.	3	Инструктаж по Т.Б. Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед, назад из положения присев: стойка на лопатках: «мост» из положения лёжа на спине. Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей
18			Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед, назад из положения присев: стойка на лопатках: «мост» из положения лёжа на спине. Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей
19			Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед, назад из положения присев: стойка на лопатках: «мост» из положения лёжа на спине. Лазание по канату. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей
20	Строевые упражнения. Висы и упоры	2	Инструктаж по технике безопасности. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.
21			Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дробление и сведением. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мал.), смешанные висы (дев.). Подтягивание в висе. Подвижная игра. «Верёвочка по ногами». Развитие силовых способностей



22	Равновесие. Танцевальные упражнения.	3	Т.Б. Ходьба по бревну приставными шагами. Равновесие на левой (правой) ноге. Приседания и повороты в приседе. Соскок с бревна прогнувшись. Ходьба с сохранением правильной осанки. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперёд в сторону.
23			Ходьба по бревну приставными шагами. Равновесие на левой (правой) ноге. Приседания и повороты в приседе. Соскок с бревна прогнувшись. Ходьба с сохранением правильной осанки. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперёд в сторону.
24			. Ходьба по бревну приставными шагами. Равновесие на левой (правой) ноге. Приседания и повороты в приседе. Соскок с бревна прогнувшись. Ходьба с сохранением правильной осанки. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперёд в сторону.
25	Строевые упр. Опорный прыжок.	2	. Инструктаж по Т.Б. Строевой шаг. Перестроение из колонны по по два в колонну по одному разведением и слияние в движении. . Наскок в упор присев стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук. Соскок прогнувшись.
26			Перестроение из колонны по два в колонну по одному . Вскок в упор присев , соскок прогнувшись с мягким приземлением. Прыжок через козла ноги врозь.
27-29	Стойки, перемещение. Передачи сверху, снизу, поланга	3	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол. Требования к проведению физкультурминуток. Комплекс физкультурминутки.
30-32	(Стойки передвижения. Передачи мяча. Ведения мяча, Броски по кольцу).	3	Правила техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр. Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координацион-ных качеств

**Лыжная подготовка (10 ч)**  
**Спортивные игры (6 ч волейбол: (4ч- баскетбол) (футбол-5ч.)- всего15ч)) Лёгкая**  
**атлетика (10ч).**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания
1	2	3	4
33	<b>Передвижения на лыжах, Лыжные ходы, Спуски. Подъёмы, Торможения.)</b>	10	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, одежда, обувь лыжника
34			Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне. Прохождение дистанции с правильным применением лыжных ходов до 1 км.
35			Теоретические сведения. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне. Попеременный двухшажный ход . Одновременный бесшажный ход. Дистанция 1,5 км.
36			Техника одновременного одношажного хода . Совершенствовать технику бесшажного одновременного хода. Разгибание рук при окончании отталкивания в одновременном бесшажном ходе. Дистанция 1,5 км
37			Техника одновременного двухшажного хода .Согласование движения рук и ног в одновременном двухшажном ходе. Совершенствовать технику бесшажного одновременного хода. Дистанция 1,5-2 км.
38			Оценивание освоения техники одновременного двухшажного хода(У). Совершенствование одновременного бесшажного хода. Прохождение1,5км.
39			Техника одновременного одношажного хода . Совершенствовать технику бесшажного одновременного хода. Разгибание рук при окончании отталкивания в одновременном бесшажном ходе. Дистанция 1 км
40			КУ - техника бесшажного одновременного хода.
41			Подъем «полуелочкой, ёлочкой». Торможение и повороты переступанием.Дистанция 2 км с применением изученных лыжных ходов. Эстафеты с передачей палок.
42			Подъем елочкой на склоне 45° Техника спусков торможение плугом. Дистанция 2 км.
43	<b>Стойки. Перемещения, Передачи, Поддачи .Приёмы.</b>	6	Инструктаж Т/Б по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, и др.) Эстафеты, игровые упражнения.
44			Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху на месте и вперед. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; П/и «Пасовка волейболистов».

45		Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты. П/и «Летучий мяч»
46		Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. передача мяча в парах через сетку; Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. П/и с элементами волейбола.
47		Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. передача мяча в парах через сетку; Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. П/и: «Бомбардиры» .
48		ОРУ. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м: подача мяча в стену; подача мяча в парах - через ширину площадки с последующим приемом мяча; через сетку с расстояния 3- 6 м.
49	<b>Стойки и передвижения. Передачи мяча. Ведения мяча,Броски по кольцу).</b>	4 Правила техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр. Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координацион-ных качеств
50		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля и пере-дача мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координацио-нных качеств. Изучение терминологии баскетбола
51		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Остановка прыжком. Ловля и передачи мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. Игра в мини-баскетбол. Развитие коор-динационных способностей
52		Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Остановка прыж-ком. Ловля и передачи мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила соревнований
53	<b>Прыжки в высоту( способом перешагивания, разбег, отталки- вание,прыжок,приземление)</b>	3 ТБ при занятиях. ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с 3-5 беговых шагов разбега способом перешагивания(подбор разбега, отталкивание, переход ч/з планку, приземление).Развитие скоростно-силловых качеств.
54		ОРУ в движении. Специальные прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с 3-5 беговых шагов разбега способом перешагивания .Развитие скоростно-силовых качеств.
55		КУ - Прыжок в высоту на результат. Развитие скоростно-силовых качеств
56	<b>Спринтерский бег, эстафетный бег</b>	3 Высокий старт (10-15 м), бег с ускорением (30-40 м). Встречная эстафета. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Старты из различных исходных положений. Инструктаж по ТБ
57		Бег на результат 30 м. Специально беговые упражнения Развитие скоростных возможностей. ОРУ в движении. Эстафеты по кругу. Передача палочки.
58		Бег на результат 60 м. Специально беговые упражнения Развитие скоростных возможностей. ОРУ в движении. Эстафеты по кругу( передача палочки).

59	Метание мяча на дальность .Прыжки в длину с разбега	4	Инструктаж по Т.Б. Обучение отталкиванию в прыжке в длину с разбега способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель размером 1×1 м с 5–6 м. ОРУ в движении. Подвижная игра «Попади в мяч». СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств
60			Метание малого мяча на заданное расстояние с 4-5 шагов разбега. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств
61			Прыжок с 7-9 шагов разбега в длину. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
62			Прыжок с 7-9 шагов разбега в длину. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
63	Бег на средние дистанции	1	Инструктаж Т.Б. Бег в равномерном темпе. Бег на 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости. Подвижная игра «Салки»
64-68	Технических действий игры футбол.	5	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол. Удар по неподвижному мячу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Ведение футбольного мяча. Обводка мячом ориентиров.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 6 класс

1 – полугодие (32ч)

Легкая атлетика (8 ч)

Спортивные игры (14 ч) Гимнастика (10ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	2	3	4
1	Спринтерский бег, эстафетный бег Ходьба различными способами.	3	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики и спортивных игр. Разновидности ходьбы. Высокий старт до 10–15 м, бег с ускорением 30–40 м, встречная эстафета, специальные беговые упражнения.
2			Разновидности ходьбы. Бег на результат 30 м. специально беговые упражнения
3			Разновидности ходьбы. Бег на 60 м на результат. Специальные беговые упражнения. Подвижная игра «Разведчики и часовые»

4	<b>Прыжок в длину. Метание малого мяча</b>	4	Инструктаж по Т.Б. Обучение отталкиванию в прыжке в длину с разбега способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель размером 1×1 м с 5–6 м. ОРУ в движении. Подвижная игра «Попади в мяч». СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств
5			Прыжок в длину с разбега. Приземление. Метание малого мяча в горизонтальную цель размером 1×1 м с 5–6 м. ОРУ в движении. Специальные прыжковые упражнения. Подвижная игра «Метко в цель». Развитие скоростно-силовых качеств
6			Прыжок с 7-9 шагов разбега в длину. Метание малого мяча на заданное расстояние ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
7			Метание малого мяча на заданное расстояние с 4-5 шагов разбега. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств
8	<b>Бег на средние дистанции</b>	1	Инструктаж Т.Б. Бег в равномерном темпе. Бег на 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости. Подвижная игра «Салки»
9	<b>Стойки, перемещение. Передачи сверху, снизу, подача</b>	6	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Режим дня
10			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Режим дня
11			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Дозирование физических упражнений
12			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол
13			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол. Требования к проведению физкультурминуток. Комплекс физкультурминутки.
14			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол. Требования к проведению физкультурминуток. Комплекс физкультурминутки

15	<b>(Стойки и передвижения. Передачи мяча. Ведения мяча, Броски по кольцу).</b>	2	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча. Технические действия баскетболиста без мяча
16		Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места сопротивлением. Быстрый прорыв (2х1). Учебная игра. Развитие координационных способностей. Правила игры.	

2 четверть

17	<b>Акробатика, Строевые упр. Лазание по канату. Гимнастической стенке.</b>	3	Инструктаж по Т.Б. Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед, назад из положения присев: стойка на лопатках: «мост» из положения лёжа на спине. Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей
18			Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед, назад из положения присев: стойка на лопатках: «мост» из положения лёжа на спине. Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей
19			Строевой шаг. Повороты на месте. Кувырок вперед, назад из положения присев: стойка на лопатках: «мост» из положения лёжа на спине. Лазание по канату. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей
20	<b>Строевые упражнения. Висы и упоры</b>	2	Инструктаж по технике безопасности. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мальчики), смешанные висы (девочки). Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.
21			Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дробление и сведением. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись (мал.), смешанные висы (дев.). Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей
22	<b>Равновесие. Танцевальные упражнения.</b>	3	Т.Б. Ходьба по бревну приставными шагами. Равновесие на левой (правой) ноге. Приседания и повороты в приседе. Соскок с бревна прогнувшись. Ходьба с сохранением правильной осанки. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперёд в сторону.
23			Ходьба по бревну приставными шагами. Равновесие на левой (правой) ноге. Приседания и повороты в приседе. Соскок с бревна прогнувшись. Ходьба с сохранением правильной осанки. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперёд в сторону.
24			. Ходьба по бревну приставными шагами. Равновесие на левой (правой) ноге. Приседания и повороты в приседе. Соскок с бревна прогнувшись. Ходьба с сохранением правильной осанки. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперёд в сторону.
25	<b>Строевые упр. Опорный прыжок.</b>	2	. Инструктаж по Т.Б. Строевой шаг. Перестроение из колонны по по два в колонну по одному разведением и слияние в движении. . Наскок в упор присев стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук. Соскок прогнувшись.
26			Перестроение из колонны по два и по три. ОРУ. Прыжок ноги врозь через козла.

27	Стойки, перемещение. Передачи сверху, снизу, подача	3	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. Дозирование физических упражнений
28			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Эстафеты. Игра в мини-волейбол
29			Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3–6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол. Требования к проведению физкультурминуток. Комплекс физкультурминуток
30	(Стойки и передвижения. Передачи мяча.	3	Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места сопротивлением. Быстрый прорыв (2x1). Учебная игра . Развитие координационных способностей. Правила игры.
31			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места сопротивлением. Быстрый прорыв (2x1). Учебная игра . Развитие координационных способностей. Правила игры.
32			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места сопротивлением. Быстрый прорыв (2x1). Учебная игра . Развитие координационных способностей. Правила игры.

2 – полугодие (36ч)

**Лыжная подготовка (10 ч)**

**Спортивные игры (6 ч волейбол: (4ч- баскетбол).(5ч-футбол)- всего15ч)) Лёгкая атлетика (11ч).**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания
1	2	3	4
33	<b>(Передвижения на лыжах, Лыжные ходы, Спуски. Подъёмы, Торможения.)</b>	10	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, одежда, обувь лыжника
34			Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне. Прохождение дистанции с правильным применением лыжных ходов до 1 км.
35			Теоретические сведения. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне. Попеременный двухшажный ход . Одновременный бесшажный ход. Дистанция 1,5 км.
36			Техника одновременного одношажного хода . Совершенствовать технику бесшажного одновременного хода. Разгибание рук при окончании отталкивания в одновременном бесшажном ходе. Дистанция 1,5 км
37			Техника одновременного двухшажного хода .Согласование движения рук и ног в одновременном двухшажном ходе. Совершенствовать технику бесшажного одновременного хода. Дистанция 1,5-2 км.
38			Оценивание освоения техники одновременного двухшажного хода(У). Совершенствование одновременного бесшажного хода. Прохождение1,5км.
39			Техника одновременного одношажного хода . Совершенствовать технику бесшажного одновременного хода. Разгибание рук при окончании отталкивания в одновременном бесшажном ходе. Дистанция 1 км

40			Подъем «полуелочкой, ёлочкой». Торможение и повороты переступанием. Дистанция 2 км с применением изученных лыжных ходов. Эстафеты с передачей палок.
41			Подъем елочкой на склоне 45° Техника спусков торможение плугом. Дистанция 2 км.
42			Оценивание освоение техники подъема елочкой(у). Спуск в основной стойке техники торможения плугом.
43	<b>(Стойки. Перемещения, Передачи, Подачи .Приёмы.)</b>	6	Инструктаж Т/Б по волейболу. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, и др.) Эстафеты, игровые упражнения.
44			Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху на месте и вперед. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; П/и «Пасовка волейболистов».
45			Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед. Встречные эстафеты. П/и «Летучий мяч»
46			Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Передача мяча в парах через сетку; Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. П/и с элементами волейбола.
47			ОРУ. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м: подача мяча в стену; подача мяча в парах - через ширину площадки с последующим приемом мяча; через сетку с расстояния 3- 6 м.
48			ОРУ. Верхняя прямая и нижняя подача. Разбег, прыжок и отталкивание (шаги по разметке, длина разбега 2 -4 м (3 шага); имитация замаха и удара кистью по мячу; бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега; ., «По наземной мишени». Игра по упр.правилам..
49	<b>(Стойки и передвижения. Передачи мяча. Ведения мяча,Броски по кольцу).</b>	4	Правила техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр. Стойка и передвижения игрока. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств
50			Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных качеств. Изучение терминологии баскетбола
51			Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Остановка прыжком. Ловля и передачи мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей
52			Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Остановка прыжком. Ловля и передачи мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила соревнований



53	<b>Прыжки в высоту( способом перешагивания, разбег, отталкивание, прыжок, приземление)</b>	3	ТБ при занятиях. ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с 3-5 беговых шагов разбега способом перешагивания(подбор разбега, отталкивание, переход ч/з планку, приземление). Развитие скоростно-силовых качеств.
54			ОРУ в движении. Специальные прыжковые упражнения. Прыжки в высоту с 3-5 беговых шагов разбега способом перешагивания. Развитие скоростно-силовых качеств.
55			КУ - Прыжок в высоту на результат. Развитие скоростно-силовых качеств
56	<b>Спринтерский бег, эстафетный бег</b>	3	Высокий старт (10-15 м), бег с ускорением (30-40 м). Встречная эстафета. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Старты из различных исходных положений. Инструктаж по ТБ
57			Бег на результат 30 м. Специально беговые упражнения Развитие скоростных возможностей. ОРУ в движении. Эстафеты по кругу. Передача палочки.
58			Бег на результат 60 м. Специально беговые упражнения Развитие скоростных возможностей. ОРУ в движении. Эстафеты по кругу( передача палочки).
59	<b>Метание мяча на дальность. Прыжки в длину с разбега</b>	4	Инструктаж по Т.Б. Обучение отталкиванию в прыжке в длину с разбега способом «согнув ноги» с 7-9 шагов разбега. Метание малого мяча в горизонтальную цель размером 1×1 м с 5–6 м. ОРУ в движении. Подвижная игра «Попади в мяч». СБУ. Развитие скоростно-силовых качеств
60			Прыжок с 7-9 шагов разбега в длину. Метание малого мяча на заданное расстояние ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
61			Прыжок с 7-9 шагов разбега в длину. Метание малого мяча на заданное расстояние ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
62			Прыжок с 7-9 шагов разбега в длину. Метание малого мяча на заданное расстояние ОРУ. Специальные прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
63	<b>Бег на средние дистанции</b>	1	Инструктаж Т.Б. Бег в равномерном темпе. Бег на 1000 м. ОРУ. Развитие выносливости. Подвижная игра «Салки»
64-68	<b>Технических действий игры футбол.</b>		Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол. Удар по неподвижному мячу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Ведение футбольного мяча. Обводка мячом ориентиров.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 7класса

**1 – полугодие (32ч)**

**Легкая атлетика (8 ч)**

**Спортивные игры (14 ч) Гимнастика (10ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	2	3	4
1	<b>Спринтерский бег, эстафетный бег</b>	3	Ходьба различными способами и в разном темпе .Низкий старт 20-40м. Бег по дистанции (50-60м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств
2			Ходьба различными способами и разным темпом. Бег на результат 30м. Эстафеты. ОРУ, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
3			Бег на результат 60м. Эстафеты. ОРУ, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
4	<b>Прыжок в длину способом «согнув ноги», метание малого мяча</b>	4	Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ
5			Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. Метание мяча (150г) на дальность с 3-5 шагов . ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно – силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину.
6			Прыжок в длину с 9-11 шагов беговых . Метание мяча (150 г) на результат с 3-5 шагов. Развитие скоростно-силовых качеств.
7			Прыжок в длину на результат с 9-11 беговых шагов. Развитие скоростно-силовых качеств
8	<b>Бег на средние дистанции</b>	1	Бег 1500 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований. Спортивная игра «Лепта».
9-10	<b>Стойки, перемещения, передачи, подача, нападающий удар.</b>	6	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча . Эстафеты. Игра по упрощённым правилам. Инструктаж по ТБ.
11-12			Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча . Эстафеты. Игра по упрощённым правилам.
13			Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча . Игра по упрощённым правилам.
14			Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача мяча . Игровые задания на укороченной площадке. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам

15	<b>Стойки и перемещения Ведение мяча в разных игровых стойках. Передачи мяча</b>		Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места сопротивлением. Быстрый прорыв (2x1). Учебная игра. Развитие координационных способностей. Правила игры.
16			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска мяча. Игровые задание (2x1,3x1). Учебная игра. Развитие координационных способностей.

## 2 четверть

17	<b>Акробатика, Строевые упр. Лазание по канату. Гимнастиче ской стенке.</b>	3	Т.Б. на уроках гимнастики.Кувырок в перед в стойку на лопатках (м).Стойка на руках(с помощью).Переворот боком. Кувырок назад в полушпагат. «Мост» из положения стоя без помощи (д). Лазание по канату в два приема. ОРУ на месте. Эстафеты. Развитие силовых способностей.
18			Кувырок в перед в стойку на лопатках (м).Стойка на руках(с помощью).Переворот боком. Кувырок назад в полушпагат. «Мост» из положения стоя без помощи (д). Лазание по канату в два приема. Упр.на гимнастической стенке. ОРУ на месте.
19			Кувырок в перед в стойку на лопатках (м).Стойка на руках(с помощью).Переворот боком. Кувырок назад в полушпагат. «Мост» из положения стоя без помощи (д). Лазание по канату в два приема. Упр.на гимнастической стенке. ОРУ на месте.
20	<b>Висы и упоры.(на брусках,Перекладинах).Строевые упражнения</b>	2	Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Подъем переворотом в упор, передвижение в вися (м). махом одной ногой, толчком другой подъем переворотом (д). ОРУ на месте. Эстафеты, развитие силовых способностей. Инструктаж по ТБ.
21			Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Подъем переворотом в упор, передвижение в вися (м). махом одной ногой, толчком другой подъем переворотом (д). ОРУ на месте. Подтягивание в вися.
22	<b>Равновесие, Танцевальные шаги на гимнастическом бревне.</b>	3	Т.Б. на гимнастическом бревне. Ходьба на носках приставными шагами. Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками по ногам, повороты на 90.180 град.Ходьба выпадами. Равновесие на одной ноге. Танцевальные шаги пройденных в5-6 кл.
23			Ходьба на носках приставными шагами. Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками по ногам, повороты на 90.180 град.Ходьба выпадами. Равновесие на одной ноге. Танцевальные шаги пройденных в5-6 кл.
24			Ходьба на носках приставными шагами. Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками по ногам, повороты на 90.180 град.Ходьба выпадами. Равновесие на одной ноге. Танцевальные шаги пройденных в5-6 кл.
25	<b>Строевые упражнения .Опорный прыжок.</b>	2	Т.Б. при прыжках через козла, коня. Строевые упражнения. Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м). прыжок способом «ноги врозь» (д). выполнение комплекса ОРУ на месте.
26			Строевые упражнения.Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м). прыжок способом «ноги врозь» (д). через козла, коня в ширину. выполнение комплекса ОРУ на месте.

27	<b>Стойки, перемещения, Передачи (снизу, сверху). Нападающий удар. Подача</b>	4	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам. Техника безопасности на уроках
28			Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам.
29			Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча. Игровые задания на укороченной площадке. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам
30			Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнёром. Игровые задания на укороченной площадке. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам.
31-32	<b>Стойки и перемещения. Ведение мяча в разных игровых стойках. Передачи мяча различными способами. Броски по кольцу из различных позиций</b>	2	Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места сопротивлением. Быстрый прорыв (2х1). Учебная игра. Развитие координационных способностей. Правила игры.

**7 класс 2 полугодие 38 часа**

**Лыжная подготовка (10 ч)**

**Спортивные игры (6 ч волейбол: (4ч- баскетбол).(5ч-футбол)- всего 15ч) Лёгкая атлетика (11ч).**

урока	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Элементы содержания
1	2	4	6
33	<b>Лыжные ходы, спуски, подъёмы, торможения.</b>	10	ТБ на занятиях лыжной подготовки. Лыжный инвентарь. Подбор палок и лыж. Переноска лыж и палок. Надевание лыж. Строевые упражнения
34			Отталкивание ног в скользящем шаге и попеременном двухшажном ходе. Отталкивание ног в одновременном двухшажном ходе. Переход из высокой стойки в низкую. ТБ на занятиях лыжной подготовки. Подготовка, смазка лыж к учебно-тренировочным занятиям и соревнованиям
35			Согласованное движение рук и ног в одновременном одношажном ходе (скоростной вариант). Подъём скользящим шагом «полуёлочкой, полулесенкой» Торможение «плугом», поворот «плугом».

36		Постановка палок на снег, приложение усилий при отталкивании руками в одновременном одношажном ходе. Постановка палок на снег, приложение усилий при отталкивании рукой в подъёме скользящим шагом. Подъёмы «полуёлочкой, полулесенкой». Переход из торможения «плугом» в поворот, с перемещением массы тела на одну ногу. Влияние занятий лыжными гонками на укрепление здоровья.
37		Постановка палок на снег, приложение усилий при отталкивании руками в одновременном одношажном ходе. Постановка палок на снег, приложение усилий при отталкивании рукой в подъёме скользящим шагом. Подъёмы «полуёлочкой, полулесенкой». Переход из торможения «плугом» в поворот, с перемещением массы тела на одну ногу.
38		Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном коньковом ходе на лыжне под уклон. Переход из низкой стойки в высокую. Разворот туловища в сторону поворота с одновременным перемещением массы тела на ногу, противоположную повороту.
39		Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном коньковом ходе. Удержание лыж в положении «плуга» при перемещении массы тела на ногу, противоположную повороту.
40		Навал туловища при отталкивании руками в одновременном одношажном ходе. Знакомство с трассой соревнований. Самоконтроль на занятиях.
41		Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном коньковом ходе. Прохождение дистанции 2 км. Самоконтроль на занятиях.
42		Непрерывное передвижение одновременным двухшажным ходом до 3 км.
43		<b>Стойки, перемещения, Передачи (снизу, сверху). Нападающий удар. Подача.</b>
44	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам.	
45	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам.	
46	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча. Игровые задания на укороченной площадке. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам	
47	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Приём мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнёром. Игровые задания на укороченной площадке. Эстафеты. Игра по упрощённым правилам.	
48	Стойки и передвижение игрока. Комбинации изб основных элементов (приём-передача-удар). Нижняя прямая подача мяча. Нападающий удар после подбрасывания партнёром. Техника свободного нападения. Игра по упрощённым правилам.	

49	<b>Стойки и перемещения. Ведение мяча в разных игровых стойках.</b>	4	Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места сопротивлением. Быстрый прорыв (2х1). Учебная игра. Развитие координационных способностей. Правила игры.
50			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок.. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска мяча. Игровые задание (2х1,3х1). Учебная игра. Развитие координационных способностей.
51			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок.. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска мяча. Игровые задание (2х2,3х2). Учебная игра. Развитие координационных способностей.
52			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок.. Сочетание приёмов ведения, передачи, броска мяча. Игровые задание (2х2,3х2). Учебная игра. Развитие координационных способностей.

53	<b>Прыжки в высоту способом «перешагивание»</b>	3	Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов «перешагивание»(подбор разбега и отталкивание). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.
54			Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов «перешагивание» (приземление). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.
55			Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание» на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростно – силовых качеств.
56	<b>Спринтерский бег, эстафетный бег</b>	3	Ходьба различными способами и разными темпами. Высокий старт (20-40 м), Бег по дистанции (50-60 м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3х10). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ
57			Ходьба различными способами и разными темпами Бег на результат 30 м. Эстафеты. Финиширование. ОРУ. Специальные беговые упражнения Развитие скоростных качеств.
58			Бег на результат 60 м. Эстафеты. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
59	<b>Метание мяча, прыжки в длину с разбега</b>	4	Метание теннисного мяча(150 гр) на дальность с 3-5 шагов в коридор. Прыжки в длину с разбега с 9-11 беговых шагов, способом «согнув ноги». ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
60			Метание теннисного мяча(150 гр) на дальность с 3-5 шагов в коридор на результат. Прыжки в длину с разбега с 9-11 беговых шагов, способом «согнув ноги», приземление. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
61-62			Прыжки в длину с разбега с 9-11 беговых шагов, способом «согнув ноги» на результат. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.

63	Бег на средние дистанции	1	Бег 15 минут. ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости. Понятие о темпе упражнения.
64-68	Технических действий игры футбол.	5	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол. Удар по неподвижному мячу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Ведение футбольного мяча. Обводка мячом ориентиров.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 8класс

**1 – полугодие (32ч)**

**Легкая атлетика (8 ч)**

**Спортивные игры (14 ч) Гимнастика (10ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	2	3	4
1	Спринтерский бег, эстафетный бег	3	Ходьба различными способами и разными темпами. Низкий старт 20-40м. Бег по дистанции (50-60м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств
2			Ходьба различными способами и разными темпами. Бег на результат 30м. Эстафеты. ОРУ, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
3			Ходьба различными способами и разными темпами. Бег на результат 60м. Эстафеты. ОРУ, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
4	Прыжок в длину способом «согнув ноги», метание малого мяча	4	Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ
5			Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. Метание мяча (150г) на дальность с 3-5 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину.
6			Прыжок в длину с 9-11 шагов беговых. Метание мяча (150 г) на результат с 3-5 шагов. Развитие скоростно-силовых качеств.
7			Прыжок в длину на результат с 9-11 беговых шагов. Развитие скоростно-силовых качеств

8	<b>Бег на средние дистанции</b>	1	Бег 1500 м (девочки), 2000 м (мальчики) (мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований. Развитие выносливости.
9	<b>Волейбол. Стойки, перемещения, передачи, подача, нападающий удар.</b>	6	Стойки и передвижения игрока Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача приём подачи. Игра по упрощённым правилам.
10-11			Стойки и передвижения игрока Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача приём подачи. Игра по упрощённым правилам.
12-13			Стойка и передвижения игрока . Комбинации из разученных перемещений. . Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача приём подачи. Игра по упрощённым правилам.
14			Комбинации из разученных перемещений. . Верхняя передача мяча в парах через сетку. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача приём подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра по упрощённым правилам.
15-16	<b>Баскетбол. Стойки, передвижения, ведения, броски.</b>	2	Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.

## Гимнастика 10

17	<b>Акробатика. Лазание по канату и гимнастической стенке.</b>	3	Кувырок назад, стойка ноги врозь (м). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Лазание по гимнастической стенке различными способами. Развитие силовых способностей.
18			Кувырki назад и в перед, длинный кувырок. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь . Стойка на голове.(м). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два-три приема. Лазание по гимнастической стенке различными способами. Развитие силовых способностей.
19			Кувырki назад и в перед, длинный кувырок. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь . Стойка на голове.(м). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два-три приема. Лазание по гимнастической стенке различными способами. Развитие силовых способностей



20	<b>Висы и упоры.( на брусках, перекладине).Строевые упражнения</b>	2	Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя ногами. Подъем сед ноги в розь (м). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом. Из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев. Подтягивание в виси. Развитие силовых способностей. Техника безопасности.
21			Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. ОРУ . Подъем переворотом в упор толчком двумя ногами.Подъем завесом. Из виси на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев.Подъем разгибом в сед ноги врозь (м). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом Из виси присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись на верхней жерди. Подтягивание в виси. Развитие силовых способностей.
22	<b>Равновесия. Танцевальные упражнения</b>	3	Т.Б. на гимнастическом бревне. Сед ноги врозь и сед углом с различными положениями рук. Быстрые передвижения по бревну шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат. Танцевальные шаги. Комбинации на гимнастическом бревне.
23			Сед ноги врозь и сед углом с различными положениями рук. Быстрые передвижения по бревну шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат. Танцевальные шаги. Комбинации на гимнастическом бревне.
24			Сед ноги врозь и сед углом с различными положениями рук. Быстрые передвижения по бревну шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат. Танцевальные шаги. Комбинации на гимнастическом бревне.
25	<b>Опорный прыжок. Строевые упражнения.</b>	2	Т.Б. при прыжках через козла. Строевые упр. Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м). прыжок способом «ноги врозь» (д), через козла в длину и ширину. Прыжок ноги врозь,(вместе) через козла в длину с поворотом 90гр.(м,д.) ОРУ на месте.
26			Строевые упр. Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м). прыжок способом «ноги врозь» (д), через козла в длину и ширину. Прыжок ноги врозь,(вместе) через козла в длину с поворотом 90гр.(м,д.) ОРУ на месте.
27	<b>Волейбол. Стойки, передвижения, передачи, н/у, подачи.</b>	4	Стойки и передвижения игрока. Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача . игра по упрощенным правилам.
28			Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. . Игра по упрощенным правилам.
29			Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. . Игра по упрощенным правилам.
30			Комбинации из различных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам.

31	<b>Баскетбол. Стойки, передвижения, ведения, броски.</b>	2	Сочетание приёмов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передачи мяча разными способами в движении парами, с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей
32			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением . Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3x1,3x2,4x2).Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей.

### 8 класс 2 полугодие 36 часа

#### Лыжная подготовка (10 ч)

Спортивные игры (6 ч волейбол: (4ч- баскетбол).(5ч-футбол)- всего15ч)) Лёгкая атлетика (11ч).

урока	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Элементы содержания
1	2	4	6
33	<b>Лыжные ходы ,спуски, подъёмы, торможения.</b>	10	ТБ на занятиях лыжной подготовки. Оказание первой помощи при травмах и обморожении. Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники.
34			Отталкивание ногой в одновременном одношажном ходе. Поворот переступанием в движении на ровной площадке по лыжне в форме восьмёрки. Преодоление бугра и подъёмом скользящим бегом.
35			Подседание и разгибание ноги при отталкивании в одновременном одношажном ходе. Отталкивание руками в одновременном двухшажном ходе. Сгибание ног при преодолении бугра
36			Быстрое разгибание ноги при отталкивании в одновременном одношажном ходе. Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном ходе при передвижений в пологий подъём. Поворот упором.
37			Быстрое разгибание ноги при отталкивании в одновременном одношажном ходе. Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном ходе при передвижений в пологий подъём. Поворот упором.
38			Отталкивание руками в одновременном двухшажном ходе. Отталкивание рукой и ногой в подъёме скользящим бегом. Постановка верхней лыжи в упор, плавному переносу на неё массы тела и входу в поворот.
39			Навал туловища при отталкивании руками в одновременном двухшажном ходе. Выведение плеча в сторону поворота одновременно с перемещением массы тела на верхнюю лыжу в начале поворота упора.
40			Поворот переступанием в движении по лыжне в форме восьмёрки. Разгибание рук при окончании отталкивания в одновременном двухшажном ходе. Сгибание ног при преодолении бугра .
41			Навал туловища и разгибание рук при отталкивании в одновременных ходах, бесшажном и одношажном. Прохождение дистанции 3 км (классическим ходом).
42			Прохождение дистанции 3 км (классическим ходом)

43	<b>Волейбол. Стойки, передвижения, передачи, в/у, подачи.</b>	6	Стойки и передвижения игрока. Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача . игра по упрощённым правилам.
44-45			Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. . Игра по упрощённым правилам.
46-47			Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. . Игра по упрощённым правилам.
48			Комбинации из различных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощённым правилам.
49	<b>Баскетбол. Стойки, передвижения, ведение, броски.</b>	4	Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
50			Сочетание приёмов передвижение и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передачи мяча разными способами в движении парами, с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей
51			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением . Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3х1,3х2,4х2).Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
52			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением . Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3х1,3х2,4х2).Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей

53	<b>Прыжки в высоту способом «перешагивание»</b>	3	Прыжок в высоту с9-11 беговых шагов «перешагивание»(подбор разбега и отталкивание). Специальные беговые упражнения .ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.
54			Прыжок в высоту с9-11 беговых шагов «перешагивание» ( приземление). Специальные беговые упражнения .ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.
55			Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание» на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростно –силовых качеств.

56	<b>Спринтерский бег, эстафетный бег</b>	3	Ходьба различными способами и разными темпами. Низкий старт (30-40м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств. Правила использования лёгкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств.
57			Ходьба различными способами и разными темпами. Бег на результат 30 м. Эстафеты. Финиширование. ОРУ. Специальные беговые упражнения Развитие скоростных качеств.
58			Бег на результат 60 м. Эстафеты. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
59	<b>Метание мяча, прыжки в длину с разбега</b>	4	Метание теннисного мяча(150 гр) на дальность с 3-5 шагов в коридор. Прыжки в длину с разбега с 9-11 беговых шагов, способом «согнув ноги». ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
60-61			Метание теннисного мяча(150 гр) на дальность с 3-5 шагов в коридор на результат. Прыжки в длину с разбега с 9-11 беговых шагов, способом «согнув ноги», приземление. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
63			Прыжки в длину с разбега с 9-11 беговых шагов, способом «согнув ноги» на результат. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
64-68	<b>Технических действий игры футбол.</b>	5	Удары по неподвижному и катящему мячу. Средние и длинные передачи. Основные тактические схемы игры футболи мини-футбол

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 9класс

1 – полугодие (32ч)

Легкая атлетика (8 ч)

Спортивные игры (14 ч) Гимнастика (10ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1	2	3	4
1	<b>Спринтерский бег, эстафетный бег</b>	3	Ходьба различными способами и разными темпами. Низкий старт 20-40м. Бег по дистанции (50-60м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств
2			Ходьба различными способами и разными темпами. Бег на результат 30м. Эстафеты. ОРУ, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
3			Ходьба различными способами и разными темпами. Бег на результат 60м. Эстафеты. ОРУ, специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
4	<b>Прыжок в длину способом «согнув ноги», метание малого мяча</b>	4	Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. Отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ
5			Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. Метание мяча (150г) на дальность с 3-5 шагов . ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно – силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину.
6			Прыжок в длину с 9-11 шагов беговых . Метание мяча (150 г) на результат с 3-5 шагов. Развитие скоростно-силовых качеств.
7			Прыжок в длину на результат с 9-11 беговых шагов. Развитие скоростно-силовых качеств
8	<b>Бег на средние дистанции</b>	1	Бег 1500 м (девочки), 2000 м (мальчики) (мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований. Развитие выносливости.
9	<b>Волейбол. Стойки, перемещения, передачи,</b>	6	Стойки и передвижения игрока Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача приём подачи. Игра по упрощённым правилам.
10-11			Стойки и передвижения игрока Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача приём подачи. Игра по упрощённым правилам.

12-13			Стойка и передвижения игрока . Комбинации из разученных перемещений. . Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача приём подачи. Игра по упрощённым правилам.
14			Комбинации из разученных перемещений. . Верхняя передача мяча в парах через сетку. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача приём подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра по упрощённым правилам.
15-16	<b>Баскетбол. Стойки, передвижения, ведение, броски.</b>	2	Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.

### Гимнастика 10

17	<b>Акробатика. Лазание по канату и гимнастической стенке.</b>	3	Кувырок назад, стойка ноги врозь (м). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Лазание по гимнастической стенке различными способами. Развитие силовых способностей.
18			Кувырки назад и в перед, длинный кувырок. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь . Стойка на голове.(м). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два-три приема. Лазание по гимнастической стенке различными способами. Развитие силовых способностей.
19			Кувырки назад и в перед, длинный кувырок. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь . Стойка на голове.(м). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два-три приема. Лазание по гимнастической стенке различными способами. Развитие силовых способностей
20	<b>Висы и упоры.( на брусьях, перекладине). Строевые упражнения</b>	2	Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя ногами. Подъём сед ноги в розь (м). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом. Из упора на нижней жерди опускание вперёд в вис присев. Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей. Техника безопасности.
21			Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. ОРУ . Подъем переворотом в упор толчком двумя ногами. Подъём завесом. Из вися на подколениках через стойку на руках опускание в упор присев. Подъём разгибом в сед ноги врозь (м). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом Из вися присев на нижней жерди махом одной и толчком другой вис прогнувшись на верхней жерди. Подтягивание в висе. Развитие силовых способностей.

22	<b>Равновесия. Танцевальные упражнения</b>	3	Т.Б. на гимнастическом бревне. Сед ноги врозь и сед углом с различными положениями рук. Быстрые передвижения по бревну шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат. Танцевальные шаги. Комбинации на гимнастическом бревне.
23			Сед ноги врозь и сед углом с различными положениями рук. Быстрые передвижения по бревну шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат. Танцевальные шаги. Комбинации на гимнастическом бревне.
24			Сед ноги врозь и сед углом с различными положениями рук. Быстрые передвижения по бревну шагом и бегом с последующим соскоком. Полушпагат. Танцевальные шаги. Комбинации на гимнастическом бревне.
25	<b>Опорный прыжок. Строевые упражнения.</b>	2	Т.Б. при прыжках через козла. Строевые упр. Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м). прыжок способом «ноги врозь» (д), через козла в длину и ширину. Прыжок ноги врозь,(вместе) через козла в длину с поворотом 90гр.(м,д.) ОРУ на месте.
26			Строевые упр. Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м). прыжок способом «ноги врозь» (д), через козла в длину и ширину. Прыжок ноги врозь,(вместе) через козла в длину с поворотом 90гр.(м,д.) ОРУ на месте.
27	<b>Волейбол. Стойки, передвижения, передачи, н/у, подачи.</b>	4	Стойки и передвижения игрока. Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача . игра по упрощённым правилам.
28			Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. . Игра по упрощённым правилам.
29			Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. . Игра по упрощённым правилам.
30			Комбинации из различных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощённым правилам.
31	<b>Баскетбол. Стойки, передвижения, ведение, броски.</b>	2	Сочетание приёмов передвижение и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передачи мяча разными способами в движении парами, с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей
32			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением . Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3х1,3х2,4х2).Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей.

**9 класс 2 полугодие 36 часа**  
**Лыжная подготовка (10 ч)**  
**Спортивные игры (6 ч волейбол: (4ч- баскетбол).(5ч-футбол)- всего15ч)) Лёгкая**  
**атлетика (11ч).**

урока	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Элементы содержания
1	2	4	6
33	<b>Лыжные ходы, спуски, подъёмы, торможения.</b>	10	ТБ на занятиях лыжной подготовки. Оказание первой помощи при травмах и обморожении. Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники.
34			Отталкивание ногой в одновременном одношажном ходе. Поворот переступанием в движении на ровной площадке по лыжне в форме восьмёрки. Преодоление бугра и подъёмом скользящим бегом.
35			Подседание и разгибание ноги при отталкивании в одновременном одношажном ходе. Отталкивание руками в одновременном двухшажном ходе. Сгибание ног при преодолении бугра
36			Быстрое разгибание ноги при отталкивании в одновременном одношажном ходе. Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном ходе при передвижений в пологий подъём. Поворот упором.
37			Быстрое разгибание ноги при отталкивании в одновременном одношажном ходе. Согласованность движений рук и ног в одновременном двухшажном ходе при передвижений в пологий подъём. Поворот упором.
38			Отталкивание руками в одновременном двухшажном ходе. Отталкивание рукой и ногой в подъёме скользящим бегом. Постановка верхней лыжи в упор, плавному переносу на неё массы тела и входу в поворот.
39			Навал туловища при отталкивании руками в одновременном двухшажном ходе. Выведение плеча в сторону поворота одновременно с перемещением массы тела на верхнюю лыжу в начале поворота упора.
40			Поворот переступанием в движении по лыжне в форме восьмёрки. Разгибание рук при окончании отталкивания в одновременном двухшажном ходе. Сгибание ног при преодолении бугра .
41			Навал туловища и разгибание рук при отталкивании в одновременных ходах, бесшажном и одношажном. Прохождение дистанции 3 км (классическим ходом).
42			Прохождение дистанции 3 км (классическим ходом)
43			<b>Волейбол. Стойки, передвижения, передачи, н/у, подачи.</b>
44-45	Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. . Игра по упрощённым правилам.		
46-47	Комбинации из различных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача , приём с подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. . Игра по упрощённым правилам.		



48	<b>Баскетбол. Стойки, передвижения, ведения, броски.</b>		Комбинации из различных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, приём с подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощённым правилам.
49		4	Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
50			Сочетание приёмов передвижения и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передачи мяча разными способами в движении парами, с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей
51			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3х1,3х2,4х2). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
52			Сочетание приёмов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3х1,3х2,4х2). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Развитие координационных способностей

53	<b>Прыжки в высоту способом «перешагивание»</b>	3	Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов «перешагивание» (подбор разбега и отталкивание). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.
54			Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов «перешагивание» (приземление). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей.
55			Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание» на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.
56	<b>Спринтерский бег, эстафетный бег</b>	3	Ходьба различными способами и разными темпами. Низкий старт (30-40м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств. Правила использования лёгкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств.
57			Ходьба различными способами и разными темпами. Бег на результат 30 м. Эстафеты. Финиширование. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
58			Бег на результат 60 м. Эстафеты. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.

59	Метание мяча, прыжки в длину с разбега	4	Метание теннисного мяча(150 гр) на дальность с 3-5 шагов в коридор. Прыжки в длину с разбега с 9-11 беговых шагов, способом «согнув ноги». ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
60-61			Метание теннисного мяча(150 гр) на дальность с 3-5 шагов в коридор на результат. Прыжки в длину с разбега с 9-11 беговых шагов, способом «согнув ноги», приземление. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
62			Прыжки в длину с разбега с 9-11 беговых шагов, способом «согнув ноги» на результат. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
63	Бег на средние дистанции	1	Бег 1500 м (девочки), 2000 м (мальчики) (мин). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований. Развитие выносливости.
64-68	Технических действий игры футбол.	5	Удары по неподвижному и катящему мячу. Средние и длинные передачи. Основные тактические схемы игры футболи мини-футбол

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### Обучающиеся должны знать:

- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка;
- фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
- для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
- правила перехода при игре в волейбол;
- правила поведения игроков во время игры в баскетбол;

### Обучающиеся должны уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема;
- ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега

способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов раз бега;

- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики);

- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч при игре в волейбол;

- при игре в баскетбол выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой 1 (правой), попеременно (правой и левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места. Играть в волейбол, уметь выполнять элементарные технические действия с мячом.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета  
 « \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество во часов по факту	Корректирующие мероприятия, комментарий

Подпись учителя \_\_\_\_\_