

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Краснощёковского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании МО  
Протокол №1 \_  
от 25.08.2023

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Краснощёковская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/М.П.Мозговая

Приказ № 182 от от  
25.08.2023

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Функциональная грамотность » 10 класса**  
(Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования  
2023-2024 учебный год

Составитель: Кошелева Л.А.  
Учитель биологии и химии  
Высшей квалификационной категории  
Усть-Козлухинской СОШ

## Планируемые результаты освоения учебного курса:

### *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### *Метапредметные результаты:*

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### *Личностные результаты:*

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

## *Содержание учебного курса , 10 класс*

| Название раздела                       | Содержание  |
|--|---|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. |

|   |   |
|---|---|
| Модуль «Основы читательской грамотности»      | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. |
| Модуль«Основы математической грамотности»     | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.  |
| Модуль«Основы естественнонаучной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.  |

### Тематическое планирование,10 класс

| № темы        | Наименование темы                              | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------|--|--------------|--|
| 1             | Модуль «Основы финансовой грамотности»         | 9            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br>библиотека материалов для учителей |
| 2             | Модуль «Основы читательской грамотности»       | 8            |  |
| 3             | Модуль «Основы математической грамотности»     | 10           |  |
| 4             | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | 7            |  |
| <b>Итого:</b> |  |              |  |

### Поурочное планирование, 10 класс

| № п/п   | Название темы   | Кол-во Часов | Теорет. Занятия | Практич занятия |
|---|---|--------------|-----------------|-----------------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> |   |              |                 |                 |
| 1.  | Потребление или инвестиции?                           | 1            | 1               |                 |
| 2.  | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? | 1            |                 | 1               |
| 3.  | Модель трех капиталов.                                | 1            |                 | 1               |
| 4.  | Риски предпринимательства.                            | 1            | 1               |                 |
| 5.  | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.                       | 1            |                 | 1               |
| 6.  | Государство и малый бизнес.                           | 1            | 1               |                 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 7.  | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.  | 1 | 1 |   |
| 8.  | Кредит и депозит.   | 1 | 1 |   |
| 9.  | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                     | 1 | 1 |   |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |   |   |   |   |
| 10  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                            | 1 | 1 |   |
| 11  | Учебный текст как источник информации.  | 1 |   | 1 |
| 12  | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |   | 1 |
| 13  | Применение информации из текста в измененной ситуации.                                    | 1 |   | 1 |
| 14  | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).  | 1 | 1 |   |
| 15  | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 1 |   | 1 |
| 16  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.   | 1 |   | 1 |
| 17  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.                                     | 1 |   | 1 |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |   |   |   |   |
| 18-19   | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                        | 2 | 1 | 1 |
| 20-21   | Применение формул в повседневной жизни.   | 2 | 1 | 1 |
| 22-23   | Формулировка ситуации на языке математики.  | 2 | 1 | 1 |
| 24-25   | Применение математических понятий, фактов.  | 2 | 1 | 1 |
| 26-27   | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                     | 2 | 1 | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |   |   |   |
| 28-29   | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                    | 2 | 1 | 1 |
| 30-31   | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.           | 2 | 1 | 1 |
| 32-33   | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                          | 2 | 1 | 1 |
| 34  | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.                      | 1 | 1 |   |

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета**

« \_\_\_\_\_ » в \_\_\_\_\_ классе

Учитель \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

| Приказ,<br>причина<br>на<br>коррек<br>ции | Класс | Тема | Кол<br>ичество<br>по<br>рабочей<br>программ<br>е | Количес<br>тво часов<br>по<br>факту | Корректирующие<br>мероприятия, комментарий |
|---|-------|------|--|-------------------------------------|--|
|   |       |      |  |                                     |  |
|   |       |      |  |                                     |  |
|   |       |      |  |                                     |  |
|   |       |      |  |                                     |  |
|   |       |      |  |                                     |  |
|   |       |      |  |                                     |  |
|   |       |      |  |                                     |  |
|   |       |      |  |                                     |  |

Подпись учителя \_\_\_\_\_