

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснощёковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено ППк председатель _____ /С.Л. Шипилова/ Протокол №1 от 28.08.24г.	Согласовано на педсовете Протокол №1 от 29.08.24	Утверждено Директор школы /_____/М.П.Мозгова я Приказ №155 от 29.08.2024г.
---	--	--

### **Рабочая программа**

к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант- 1  
МБОУ «Краснощёковская СОШ №1»

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»**  
1 класс.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Выполнила:

Демидова Галина Николаевна  
учитель-логопед.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 (далее-Стандарт), адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП уо) МБОУ «Краснощековская СОШ №1» (далее школа),

комплект примерных рабочих программ по коррекционному курсу «Логопедические занятия» по (электронная форма документа, сайт «ФРЦ ОВЗ»).

**Цель** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии

### **Место курса в учебном плане.**

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 66 часов и составляет 2 часа в неделю в форме индивидуальных, групповых занятий;

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления

развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Конт роль ные рабо ты	ЭОР
1.	Обследование устной и письменной речи	9	1	Kid-mama.ru /
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5		Kid-mama.ru»
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н)	12		Интернет-класс (klass39.ru) Kid-mama.ru
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19		Kid-mama.ru
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности	12		Интернет-класс

	по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)			(klass39.ru) Kid-mama.ru»
7.	Итого	66		

### Планируемые результаты.

#### Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

##### Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

#### Система оценки достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться

только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### Поурочное планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Обследование устной речи – 6 часов</b>			
1.	Обследование импрессивной речи	1	
2.	Обследование экспрессивной речи	1	
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
6.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	
8.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
9.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	
10.	Деление слов на части (слоги)	1	
11.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b>			
<b>Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов</b>			
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А,	1	
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	
14.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1	
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	
16.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	
19.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1	
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b>			
<b>Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов</b>			
21.	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	

23.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	
25.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1	
27.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1	
29.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	
30.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	
31.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1	
32.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b>			
<b>Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов</b>			
33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	
35.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1	
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	
37.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1	
38.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	
40.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	
42.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1	
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	
44.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1	
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	
46.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	
48.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах.	1	
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	
50.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах.	1	
51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	

	«Семья». Буква Ь		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.</b>			
<b>Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 15 часов</b>			
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1	
54.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	
56.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	
59.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	
61.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	
62.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	
63.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	
64.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
65.	Обследование устной речи	1	
66.	Обследование письменной речи обучающихся	1	



## Литература.

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 193 с
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 207 с
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М.: «Просвещение», 2002 г, 158 с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
6. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у де-тей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168с
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педаго- гика).
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
11. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207
12. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.:, 2005, 174 с
13. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.:, 2007, 138с
14. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без оши-бок». – М.: «Аркти», 2007 г, 165 с

